

2025년도

학교종합안전연구소

1단계 실적 및

2단계 연구계획서

IRISS

교육부 인문사회연구소 지원사업 2023 선정

**2023년도 선정 『인문사회연구소지원사업』
1단계 실적 및 2단계 연구계획서**

세부유형	문제해결형-② (Top-down과제)				
주관연구기관	대학(기관)	동국대학교		소재지	서울특별시
	연구소	연구소명	교육연구원 학교종합안전연구소		
		연구소장	조상식	설립일자	2023-09-01
		홈페이지	https://schoolsafety.dongguk.edu		
연구과제명	국문	지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구			
	영문	A study on the Establishment of Sustainable School-Safety Ecosystem			
	과제번호	2023S1A5C2A03099541	총연구기간	230901-290831.	
연구책임자	성명	조상식	소속학과	동국대학교 교육학과	
	구분	과제명			
과제현황	기본과제	1. 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구			
		2. 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구			
		3. 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구			
		4. 학교 및 학교시설 재난안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구			
		5. 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안			
		6. 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구			
		7. 개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구			
		8. 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구			
	수시과제	1. 체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구			
연구규모	신청연구비 (2단계) ※ 직접비 기준	구분	연구비(정부지원사업비)		
		1차년도	260,000 천원		
		2차년도	260,000 천원		
		3차년도	260,000 천원		
		4차년도 (6개월분)	130,000 천원		
		계	910,000 천원		
	참여인력	구분		인원	
		연구책임자		1명	
		일반공동연구원		7명	
		전임연구인력		3명	
		계		11명	

본인은 2단계 인문사회연구소지원사업을 신청하면서 사업 관련 법령 및 교육부와 한국연구재단이 정한 제반 사항 등을 준수하고, 만약 허위 사실이나 중대한 오류가 발견될 경우에는 상응하는 불이익을 감수할 것을 서약합니다.

2025년 12월 23일

작성자	연구책임자	조 상 식 
-----	-------	---

교육부 장관 / 한국연구재단 이사장 귀하

단계보고서 연구요약문

연구 내용

본 연구소는 '지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구'라는 과제명 하에 문제해결형(Top-down) 방식으로 1단계 연구를 수행하였다. 당초 연구계획에서는 ①지속가능한 학교안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축, ②새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축, ③위험의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신이라는 3대 목표를 설정한 바 있다. 이에 따라 1단계에서는 학교안전 교육과정 분야에서 체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석, PM 사고 예방 교육자료 개발 연구 등을 수행하였고, 학교시설 안전 분야에서는 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정, 대학안전관리계획 개선방안, 산업재해 예방 대책, 통학 안전 확보 방안 연구 등을 수행하였다. 아울러 학교안전 법령·제도 분야에서는 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립, 유보통합에 따른 공제사업 추진방향 연구, 학교안전 전담조직 개선방안 연구 등을 수행함으로써 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 기반을 마련하고자 하였다.

2단계에서는 1단계에서 구축한 연구 인프라와 연구 역량을 토대로, 각 영역별 연구 성과의 현장 적용과 지속가능성 확보에 중점을 두고자 한다. 학교 교육과정 영역에서는 '지속가능한 학교안전 교육과정 내실화 및 교원 역량 강화'를 목표로 2022 개정 교육과정 및 고교학점제 대응 안전교육과정 개선, 교원 연수 프로그램 개발 등을 추진하고자 한다. 학교 내외 시설 안전 영역에서는 '한국형 학교안전 종합관리체계 구축 및 고도화'를 목표로 1단계 연구 성과의 현장 적용 확대 및 효과성 검증, 글로벌 기준에 기반한 한국형 종합관리 체계 구축을 추진하고자 한다. 학교안전 관련 법령·제도 영역에서는 '학교안전 관련 제도의 고도화 및 신속대응 체제 구축'을 목표로 제4차 기본계획 이행 분석 및 제5차 기본계획 방향 설정, 학교안전교육 7대 표준안 고도화, 학교안전 전담조직의 법적·제도적 기반 마련 등을 추진하고자 한다.

1단계와 2단계 연구는 '지속가능한 학교안전 생태계 조성'이라는 공통 목표 하에 유기적으로 연계되어 있다. 1단계에서 마련한 기초 연구 성과를 토대로, 2단계에서는 안전교육 효과성 검증을 위한 환류 체계를 구축하고 교원 연수 프로그램을 개발·운영함으로써 학교안전교육의 질적 향상과 지속가능성을 확보하고자 한다. 또한 1단계에서 개별적으로 수행된 표준매뉴얼, 산업재해 예방 대책, 통학 안전 방안 등을 통합하여 글로벌 기준에 부합하는 한국형 학교안전시설 종합관리체계를 구축함으로써 학교안전시설 관리의 체계성과 효율성을 제고하고자 한다. 아울러 제4차 기본계획의 이행 현황 분석을 바탕으로 제5차 기본계획의 정책 방향을 선제적으로 설정하고, 학교안전 전담조직의 법적·제도적 기반을 마련함으로써 급변하는 교육환경에 신속하게 대응할 수 있는 학교안전 정책 체계를 완성하고자 한다. 이를 통해 본 연구소는 2단계 연구 기간 동안 학교안전 정책의 현장 실효성을 높이고, 지속가능한 학교안전 생태계 조성이라는 궁극적 목표를 달성하는 데 기여하고자 한다.



목차

1단계 실적	01
I 연구계획 개요	01
1. 연구주제	01
2. 연구목적 및 필요성	01
3. 연구방법 및 내용	03
II 연구소 운영실적	08
1. 연구소 전문화·특성화	08
2. 외부연구비 수주 실적	14
3. 외부기관과의 협력 및 학술활동 실적	15
III 연구소(정책현안 대응 포함) 및 인력양성 실적	18
1. 연구수행 계획 대비 1단계 연구실적	18
2. 인력양성 계획 대비 1단계 추진실적	50
IV 대학(기관)의 지원계획 대비 이행 실적	54
1. 연구소 육성 및 인력확충을 위한 대학(기관)의 지원 실적	54
2. 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 실적	56



2단계 계획	61
V 연구과제 수행 계획	61
1. 연구주제	61
2. 연구목적 및 필요성	61
3. 연구방법 및 내용	63
4. 연구수행 일정	70
5. 성과목표	71
6. 연구비 규모	72
7. 연구성과 기여도	73
VI 연구인력 구성의 적정성	75
1. 연구인력 구성	75
2. 연구책임자	75
3. 참여연구원의 연구역량 및 연구실적	77
VII 연구소 운영계획	86
1. 전문화 및 특성화 발전계획	86
2. 정책 아젠다 관련 활동계획	90
VIII 대학(기관)의 연구소 육성 계획	93
1. 대학(기관)의 연구소 중장기 육성계획	93
2. 대학(기관)의 인력확충 및 지원계획	95
3. 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 계획	96

- **붙임자료**
1. 1단계 연구비 수주 실적
 2. 1단계 연구소 대표 실적
 3. 연구성과의 기여도 실적
 4. 연구소 정관 또는 운영규정
 5. 참고문헌

- **첨부자료**
1. 기관장 협약서(대응자금/연구소 공간)
 2. 연구소 실적 증빙자료집
 3. 연구성과의 기여도 증빙자료집

1단계 실적

I 연구계획 개요

1. 연구주제
2. 연구목적 및 필요성
3. 연구방법 및 내용

II 연구소 운영실적

1. 연구소 전문화·특성화
2. 외부연구비 수주 실적
3. 외부기관과의 협력 및 학술활동 실적

III 연구소(정책현안 대응 포함) 및 인력양성 실적

1. 연구수행 계획 대비 1단계 연구실적
2. 인력양성 계획 대비 1단계 추진실적

IV 대학(기관)의 지원계획 대비 이행 실적

1. 연구소 육성 및 인력확충을 위한 대학(기관)의 지원 실적
2. 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 실적

1단계 실적

연구계획 개요

1 연구주제

- 기후변화, 전염병 등 미래적 불확실성이 가속화되는 오늘날, 이에 적극적으로 대처하도록 하는 학교안전 정책 수립을 목적으로 지속가능한 학교안전 생태계 조성의 연구가 필요함.
- 이에 본 연구소는 학교 교육과정 영역, 학교 내외 시설 안전 영역, 학교안전 관련 법령·제도 영역으로 주제를 구분, 연구를 진행하였음.

- ① [학교 교육과정 영역]: 학교안전교육의 지속가능성 확보를 위한 교육기반 조성
- ② [학교 내외 시설 안전 영역]: 제4차 산업혁명에 따른 교육환경변화에 대응하기 위한 디지털 학교안전시설 생태계 구축
- ③ [학교안전 관련 법령·제도 영역]: 미래 교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위한 학교안전관련 법령 정비 및 제도·기준 고도화 추진

2 연구목적 및 필요성

가. 학교안전교육의 지속가능성 확보를 위한 교육기반 조성

- 코로나 19 확산과 급격한 기후 변화로 발생한 전지구적 차원의 변화는 현대 사회가 일상화된 재난 상황과 예측 불가능한 위험이 상존하도록 하였음.
- 이에 따라 건강하고 안전한 사회를 만들기 위해 안전교육에 대한 사회적 요구가 높아졌음.
- 이러한 요구에 대응하기 위해 교육부에서는 「학교안전교육 7대 표준안」과 「제2차(2019~2021년도) 학교안전사고 예방 기본계획」을 고시하고, 안전교육 7개 영역에 대한 교육을 학년별로 51시간 이상 이수하도록 규정하여 학교안전교육을 체계화하였음.
- 또한, 2015 개정 교육과정에서는 수업시수를 늘려 확보한 창의적 체험활동 시간을 안전교육을 위한 시간으로 운영하거나, 안전과 연관된 다양한 교과 (체육, 실과, 기술·가정, 과학, 보건 등)에 안전교육과 관련된 여러 내용을 추가하여 안전교육을 실시함.
- 최근에는 2022년 개정 교육과정의 시행과 고교학점제의 순차적 도입에 따라 학생의 안전교육 선택권이 확대되고 있음.
- 특히, 동일 지역 내 여러 학교와 지역사회가 긴밀하게 연관된 학습 환경 제공을 통해 다양한 경험에 기초하는 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 고교학점제의 취지를 고려할 때, 학교안전교육 역시 이와 같은 취지를 적극적으로 대응할 수 있는 방향으로 개선될 필요가 있음.
- 이를 위해, 각 학교와 지역사회의 맥락을 효과적으로 반영하여 고교학점제 하에서 학교안전 교육을 체계적으로 운영하기 위한 다양한 기반을 조성할 필요가 있음.
- 이를 통해, 건강하고 안전한 사회 및 학교생활을 위한 체계적이고 지속가능한 안전교육 생태계를 확보하고자 함.



나. 제4차 산업혁명에 따른 교육환경변화에 대응하기 위한

디지털 학교안전시설 생태계 구축

- 4차 산업혁명과 AI의 발달로 인한 디지털 환경 변화는 기존 산업화 시대에 조성된 학교안전시설에 대한 새로운 변화를 요구하고 있음.
- 따라서 디지털 사회에 걸맞는 새로운 학교안전 생태계 조성의 필요성이 제기되고 있으며, 중장기적인 디지털 학교안전시설의 관리 인프라 구축과 확산을 위한 정책 연구가 필요한 시점임.
- 최근 UNESCO, UNICEF, UNDRR 등 주요 국제기구가 참여하는 교육 분야 재난위험 경감 및 회복력 강화 글로벌 국제연대(Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector, GADRRRES)가 발표한 「종합적 학교안전 프레임워크 2022-2030(Comprehensive School Safety Framework 2022-2030)」에 의하면, 재난, 폭력 등 모든 종류의 위협에 대응하는 학교안전시설 구축을 통해 학생과 교육자를 보호하는 것을 교육의 우선과제로 선정하고 있음.
- 따라서 학교시설의 안전성 강화 방안을 마련하는 일은 글로벌 교육환경에 발맞춘 학교교육 발전에 있어 반드시 필요한 과제임.
- 학교안전의 개념은 이전과 달리 학교 내부 시설만이 아닌 학교 외부의 환경 변화로 확대되고 있음.
- 따라서 학교안전의 개념 역시 기존의 학교 내부 교실의 시설에 초점을 두었으나, 최근 디지털 환경의 변화와 글로벌 학교안전시스템의 발달은 학교를 둘러싸고 있는 지역사회, 교통, 소방 안전을 포괄하고 있음. 따라서 변화하는 학교안전 개념에 걸맞는 새로운 학교안전시설 생태계 발전 방안을 마련할 필요성이 제기되고 있음.

다. 미래 교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위한

학교안전관련 법령 정비 및 제도·기준 고도화 추진

- 불확실성이 가속화되고 있는 미래 교육환경의 변화에 대비하여 적극적으로 학교 및 교육환경의 안전을 도모하기 위해서는 학교안전과 관련한 법령과 제도의 정비 및 고도화가 필수적으로 동반되어야 하는 상황임.
- 이에 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 학교안전 관련 법령 및 제도의 발전을 위해 다음의 세 가지 핵심 추진 과제를 선정하고, 이를 단계적으로 추진하여 학교 구성원들의 교육환경을 보다 안전하게 보호하고 자연재해 및 미래적 불확실성으로부터 야기되는 학교 안팎의 안전사고를 예방하고 대비할 수 있는 법적 제도적 기반을 조성하고자 함.
- 먼저 학교구성원들의 생명과 신체, 학습권과 같은 기본권적인 법익을 보다 효율적으로 보장하고, 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위해 여러 법령에 걸쳐 난립하고 있는 학교안전 관련 법령 체계의 일원화 추진 전략을 수립하고자 함.



- 또한 학령인구의 감소와 더불어 급변하는 사회문화적 환경과 조응하여 변화하는 교육환경에 효과적으로 대응할 수 있도록 기존의 학교안전 기준 및 제도를 기반으로 한 학교안전의 사안별 신속 대응 체제를 구축하고자 함.
- 마지막으로 현행 학교안전교육 7대 표준안 및 학교안전사고 예방 기본계획을 현재 및 미래의 교육환경 변화에 적극적으로 대응하고 학교안전예방교육의 지속가능성을 확보하기 위한 고도화 방안을 구체적으로 제시하고자 함.

3 연구방법 및 내용

가. 학교안전교육의 지속가능성 확보를 위한 교육기반 조성

- 팬데믹과 기후위기로 대표되는 전지구적 위협의 가시화는 앞으로 재난 상황이 일상화 되고, 위협의 예측 불가능성이 상존하는 사회로 변화하고 있음을 시사하며, 이러한 변화의 추세는 시민들로 하여금 건강하고 안전한 사회에 대한 욕구를 증대시켜 국가적 차원의 보다 체계적인 안전교육에 대한 사회적 요구가 높아지고 있는 상황임.
- 이에 본 연구소에서는 학교와 지역사회의 사회·문화적 맥락을 효과적으로 반영하고, 고교학점제와 같이 변화하는 교육환경에 대응하여 학교안전 교육을 체계적으로 운영하기 위한 다양한 기반을 조성하고자 함.
- 그리고 이를 통해, 건강하고 안전한 사회 및 학교생활을 위한 체계적이고 지속가능한 안전교육 생태계를 확보하고자 함.

1 지속가능한 학교안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축

1) (2-수시 1) 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선방안 연구

- ① 학교급별, 지역별, 체험활동 별 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석
 - ✓ 체험형 안전교육 실태 파악 및 안전교육 효과성 측정을 위한 표준화된 문항(도구) 개발
 - ✓ 학교급별, 지역별, 체험활동별 체험시설 활용 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석
 - * 지역별 안전체험관(지자체, 교육청 안전체험관) 모두 포함
 - ✓ 학교급별, 지역별, 체험활동별 교내 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석
- ② 체험형 안전교육 내실화를 위한 개선 방안 제시
 - ✓ 체험형 안전교육 현황 및 실태
 - ✓ 체험시설 활용 및 교내 체험형 안전교육 개선 사항 도출
 - ✓ 체험시설 활용 및 교내 체험형 안전교육 내실화를 위한 지원 방안 도출
 - ✓ 체험형 안전교육 내실화 방안 수립의 시사점



2) (3-기본 7) 학교급별 개인형 이동장치(PM) 학생 사고 현황 분석에 따른 예방교육자료 개발 연구

- ① 개인형 이동장치(PM) 학생 사고 원인 및 현황 분석
 - ✓ 학교급별, 연령별 개인형 이동장치(PM) 학생 사고 현황 분석
 - ✓ 학교급별, 연령별 개인형 이동장치(PM) 학생 사고 원인 분석
- ② 안전사고 예방을 위한 교육자료 개발
 - ✓ 국내외 개인형 이동장치(PM) 관련 교육자료 수집·분석
 - ✓ 학교안전교육 7대 표준안 내 개인형 이동장치(PM) 관련 내용 분석
 - ✓ 학부모 교육을 위한 자료 개발
 - ✓ 환경 변화에 따른 제4차 기본계획 수립의 시사점

나. 제4차 산업혁명에 따른 교육환경변화에 대응하기 위한

디지털 학교안전시설 생태계 구축

- 본 연구소에서는 최근 불확실성이 증대되고 있는 환경변화에 대응하고 새로운 학교안전 시설 생태계 구축을 위해 단계별 추진전략과 세부 연구방법 및 내용을 설정하였음. 각 단계별로 연구목적에 맞는 중장기적 중점추진과제를 설정하였으며, 이러한 중점추진 과제를 위한 중요 세부과제들을 설정하여 연구과제의 시의성을 높이하고자 하였음.
- 이 새로운 학교안전시설 생태계 구축방안은 교육부에서 제시한 「학교안전 7대표준안」을 포괄함과 동시에(교육부, 2015), UNESCO, UNICEF, UNDRR 등 주요 국제기구가 참여하는 교육 분야 재난위험경감 및 회복력 강화 글로벌 국제연대(Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector, GADRRRES)가 발표한 「종합적 학교안전 프레임워크 2022-2030(Comprehensive School Safety Framework 2022-2030)」의 내용을 토대로 하였으며, 학교안전 시스템의 고도화를 목표로 함.
- 새로운 학교안전시설 생태계는 안전한 학교의 학습시설, 학교안전과 지속가능한 교육 관리, 교육환경의 위험 감소와 회복이라는 3가지 테마로 구성되어 있음. 이 중 학교의 시설안전과 관련하여 ① 좀 더 안전한 학습시설, ② 학교안전에 위한 기준안 마련, ③ 학교시설 건설에 있어서의 질적 수준 강화 및 지역사회의 참여 확대 등을 토대로 단계별 추진 목표를 설정하였음.



② 새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축

1) (2-기본 4) 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구

- ✓ 매뉴얼 적용 기본원칙
- ✓ 매뉴얼 수립 목적, 적용범위, 용어정의, 관련 법규, 재난유형 등 개요
- ✓ 재난 형태 및 재난관리체계(중앙재난안전대책본부, 중앙사고수습본부 등)
- ✓ 재난관리 기본방향
- ✓ 재난유형별(풍수해, 지진, 화재 등) 위기경보 수준별(관심, 주의, 경계, 심각) 조치사항(상황, 부서별 임무와 역할, 유관기관 임무와 역할 등)
- ✓ 재난유형별(풍수해, 지진, 화재 등) 위기 단계별(예방·대비 단계, 대응 단계, 복구 단계) 세부 활동내용
- ✓ 중앙재난안전대책본부 즉시가동 준비사항 및 본부장 역할
- ✓ 유관기관별 대응 수칙 등

2) (2-기본 2) 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구

- ✓ 3년간의('22~'24) 대학별 안전관리계획 실태 분석(문제점, 성과 등)
- ✓ 해외 주요 국가의 대학 안전관리계획 사례 분석
- ✓ 대학안전관리계획 개선방안
 - 계획에 따른 이행실적 점검방식(표준안, 체크리스트 등)
 - 필요시 법령 개정사항 포함
- ✓ 개선방안을 반영한 대학안전관리계획 예시안 마련

3) (3-기본 6) 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구

- ① 국립학교(대학) 「2021~2024년말 기준 산업재해」 분석·평가
 - ✓ 직종별, 사고원인별, 장소별, 재해정도별 등 재해 발생 현황 분석
 - ✓ 재해발생 요인(인적, 환경적, 기계적) 분석
- ② 국립학교 재해다발 유형을 분석을 통해 동종사고 예방을 위한 대책 마련
 - ✓ 재해발생 요인별(인적, 환경적, 기계적) 예방 대책 제시
 - ✓ 재해 유형별, 직종별, 장소별 등 최다 발생 유형별 예방 대책 제시
- ③ 시도교육청 「2021~2024년말 기준 산업재해」 발생 현황 분석
 - ✓ 직종별, 사고원인별 등 재해 발생 현황 분석
 - ✓ 국립학교 산업재해 분석자료와 비교하여 기관별 특징 등 제시
- ④ 교육기관 산업재해 예방 방안 제시
 - ✓ 재해발생 요인 분석 등을 통해 재해발생 예방 방안 제시
 - ✓ 유사 비교집단(공공기관 등) 재해방지 우수사례 제시



4) (3-기본 8) 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구

- ① 전국 초등학교 통학 환경, 통학 방식의 유형화
 - ✓ 도심, 주거지(준도심), 농촌, 산간·도서 지역 등 입지 유형과 교통량 등을 고려한 통학로 분류
 - ✓ 도보, 대중교통, 통학버스 등 통학 방식에 따른 분류 기준 병행 적용
- ② 유형별 특성 및 위험요소 분석, 위험 수준 진단
 - ✓ 교통 혼잡, 조도 부족, 사각지대 등 통학로의 위험 요소 분석
 - ✓ 통학로 안전 평가 기준 제시 및 위험 수준 진단(통학 취약도 등급화)
- ③ 국내외 정책 및 우수사례 분석
 - ✓ 국내 통학 안전 관련 정책 및 통학로 개선 모범 사례 수집
 - ✓ 국내외 통학로 유형별 안전관리 사례 조사
 - ✓ 해외 통학 시스템, 디지털 통학 안전 관리 기술, 지자체 중심 협력체계 등 사례 도입 효과성 검토
- ④ 통학 유형별 안전 확보 방안 도출
 - ✓ 학교, 지자체, 경찰 등 주체 간 역할 분담 및 협력 모델 설계
 - ✓ 관련 법·제도적 연계 방안 검토

다. 미래 교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위한 학교안전관련 법령 정비 및 제도·기준 고도화 추진

- 미래 교육환경 변화에 적극적으로 대응하기 위한 학교안전관련 법령의 정비 및 제도·기준의 고도화 추진을 위해 본 연구소에서는 각 단계별 중점 추진과제를 구체화하여 다음과 같이 추진하고자 함.

③ 위험의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신

1) (1-기본 1) 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구

- ① 「제3차 학교안전사고 예방 기본계획」의 성과 평가
 - ✓ 제3차 기본계획에서 제시된 주요 성과지표 달성 현황
 - ✓ 주요 정책과제 이행실태 평가
 - ✓ 종합평가와 제4차 기본계획 수립을 위한 시사점 도출
 - 제3차 기본계획의 성과 및 이행 실태에 관한 종합평가와 제4차 기본계획에 관한 시사점 분석
 - 제4차 기본계획의 체계 구성안 마련
- ② 학교안전 위험요인 현황 및 변화 전망
 - ✓ 학교안전사고, 재난, 신변안전, 건강 등 위험요인 현황
 - ✓ 학교안전 위험요인 변화 전망
 - ✓ 환경 변화에 따른 제4차 기본계획 수립의 시사점
- ③ 제4차 기본계획의 방향(비전, 정책목표, 추진방향 등) 및 세부과제별 추진방안, 실행계획 제시



2) (2-기본 2) 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구

- ① 유보통합 모델에 따른 공제제도 개편 방안
 - ✓ 유치원-어린이집 통합에 따른 안전사고보상공제제도 운영 개편 방안
 - ✓ 교육보육서비스의 질적 향상을 위한 공제제도 선진화 방안
 - ✓ 공제사업의 안정적 운영 기반 마련을 위한 공제료 재원* 확보 방안 등

* (현행) 학교안전공제료(교육청에서 재정 부담), 어린이집안전공제료(지자체 지원+어린이집 자체 부담)
- ② 안전공제기관 관리·운영체계 개편 방안
 - ✓ 유보통합에 따른 학교안전 유관기관*의 조직 관리·운영체계 개편 방안
 - * 학교안전공제(중앙)회, 어린이집안전공제회, 한국교육시설안전원 등
 - ✓ 중앙과 지방조직간의 관리·운영체계 연계 및 효율화 방안
- ③ 영유아 교육 안전망 강화를 위한 예방사업 개편 방안
 - ✓ 유보통합에 따른 영유아 발달 특성을 감안*한 예방사업 운영체계 구축
 - * 0~2세, 3~5세(누리과정)의 차이 등 고려
- ④ 법령 개정안 마련
 - ✓ 유보통합에 따른 관계 법령(학교안전법, 영유아보육법, 유아교육법 등) 개정안 마련

3) (3-기본 5) 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구

- ① 학교 안전 전담 조직의 운영 현황 분석
 - ✓ 각 교육청별 안전 관리 담당 부서 및 역할 분담 현황 분석
 - ✓ 안전 전담 조직의 인력 수, 전문성, 교육 및 훈련 현황
- ② 학교 안전 전담 조직 운영의 문제점 및 개선 방안 도출
 - ✓ 인력부족, 업무과중, 예방적 접근 부족 등 현 운영상 문제점 파악
 - ✓ 조직 효율성을 높이기 위한 인력 배치, 업무 분담, 교육 프로그램 마련 등 개선 방안 제시
 - ✓ 학교 안전 관리와 관련된 법령 및 정책 개선 사항 제시
- ③ 학교 안전사고 발생 현황 사례 분석
 - ✓ 학교 안전사고 유형별 발생 빈도, 사고 발생 시 전담 조직의 대응 현황
 - ✓ 대표적인 학교 안전사고 사례를 분석하고 전담 조직의 대응 및 개선점 도출
- ④ 국내외 학교 안전 관리 사례 분석
 - ✓ (국내) 시·도교육청 안전 전담 조직 운영 우수사례 발굴 및 벤치마킹 요소 도출
 - ✓ (국외) 교육관리기관의 학교 안전 관리 시스템 및 전담 조직 운영 사례 공유
- ⑤ 정책적 제언 및 실행 방안
 - ✓ 학교 안전 전담 조직의 효과적인 운영을 위한 정책적 제언
 - ✓ 제시된 개선 방안을 실현하기 위한 단계별 실행 방안 마련



4) (3-이슈 2) 학교 안전사고관리 지침 개선 방안 연구

- ① 학교 교직원 현장의견 수렴
- ② 학교 안전사고관리 지침 해외사례
- ③ 학교 안전사고관리 지침 개선방안 도출
 - ✓ 지침 적용범위의 확대
 - ✓ 사전 예방조치의무 내용 등 개선방안 제시
- ④ 최근 급증하고 있는 학교 내 위기상황 발굴 및 대응체계 마련
 - ✓ 위기상황 유형 발굴 및 사례별 위기 징후 제시
 - ✓ 사전예방 및 위기경보 체계, 즉각적인 대응조치 등
 - ✓ 사후 대응 및 회복지원 체계

II 연구소 운영실적

1 연구소 전문화·특성화

가. 연구소 특성화·전문화를 위한 노력 및 실적

- 본 연구소는 기후변화, 전염병, 재난 등 불확실성이 높은 미래 교육환경에 선제적으로 대응하기 위해 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 정책 수립·실천 전략 제시를 주요목표로 관련 정책 개발의 핵심 파트너로서의 역할을 수행하는 데 주안점을 두고 있음.
- 아울러 학교안전 분야와 관련한 풍부한 현장 경험과 전문성을 갖춘을 지닌 연구진이 여러 학문 분야에서 참여하여 실천 중심의 연구를 수행하는 학교안전 정책 싱크탱크 체제를 운영하고 있음. 더불어 변화하는 학교안전 수요를 면밀히 포착하여 현장의 요구를 연구 과정에 직접 연결하고, 주요 현안에 즉시 대응할 수 있는 참여 기반 정책 허브로서의 역할을 확장하고자 노력하고 있음.
- 이를 위해 본 연구소는 ‘교육학의 학문적 융복합화’와 ‘정책 의제에 대한 융복합적 접근’을 전문화·특성화의 핵심 전략으로 삼아, 정책 입안자와 교육 주체들이 유기적으로 연결되는 학교안전 정책과 시행 전략을 연구하고 있음. 이와 같은 전략적 방향 아래 본 연구소는 학교안전 분야의 중장기 정책 수립에 실질적으로 기여하는 연구 기반을 마련하고 있으며, 이를 위해 ① 안정적 연구 역량을 갖춘 연구인력 확보, ② 학교안전 관련 분야의 자문위원 및 객원연구원 인력풀 운용, ③ 유관 기관 전문가와의 협력 체계 구축, ④ 국내외 학교안전 연구자와의 지속적 교류 등을 통해 연구소 역량을 확충하고 있음.
- (① 안정적 연구 역량을 갖춘 연구인력 확보) 본 연구소의 공동연구원 및 전임연구인력은 풍부한 현장 연구 경험과 각 분야에서의 깊이 있는 이론적 연구 성과를 바탕으로, 정책의 실현 가능성과 교육 현장의 적용 가능성을 동시에 고려한 연구를 수행하고 있음. 이를 바탕으로 현장에서 효과적으로 작동하는 정책을 설계하고, 학교안전 체계의 지속적 개선에 기여할 수 있는 실천적 연구 결과를 도출하고 있음.



- (② 학교안전 연계 분야의 자문위원 및 객원연구원 인력풀 운용) 본 연구소는 소방안전, 교통정책, 형법 등 학교안전과 긴밀하게 연결되는 핵심 분야의 자문위원 및 객원연구원 인력풀을 적극적으로 활용하여 연구의 깊이와 폭을 확장하고 있음. 각 분야 전문가들의 검토와 자문 등을 통해 연구의 타당성과 정책적 실현 가능성을 제고하였으며, 여러 분야의 전문지식을 연구 과정에 체계적으로 통합함으로써 단일 관점으로는 파악하기 어려운 학교안전 정책 관련 이슈 등을 여러 시각에서 분석하고 검토할 수 있는 연구 체계를 갖추게 되었음. 주요 인력풀은 다음과 같음.

이름	소속	직위	비고
박형주	가천대 건축공학과	교수	• 재난·안전사고 관련 자문
김창룡	한국청소년육성회	총재	• 前 경찰청장(現 캄보디아 대사)
신영준	경인교대 과학교육과	교수	• 실험실 안전 관련 자문
박성하	법무법인(유한) 동인	구성원 변호사	• 법률 자문
이규진	한경대학교 사회안전시스템공학부 (안전공학전공)	교수	• 안전시스템 관련 자문
김사훈	한국외대 교육대학원 교직과정	교수	• 교육과정 및 연수프로그램 자문 • 외부 객원 연구원
이봉우	서울디지털대 소방방재학과	교수	• 학교 시설 안전 관련 자문 • 외부 객원 연구원

- (③ 유관기관 전문가와의 협력 체계 구축) 본 연구소는 정책부처인 교육부 교육안전정책과 뿐만이 아니라, 시도교육청, 학교안전공제중앙회, 어린이집안전공제회 등 학교안전과 직접 연결된 여러 유관기관에 소속된 전문가와 유기적으로 협력하고 있음. 이를 통해 현장에서 실제로 요구되는 정책 수요를 정교하게 파악하고, 그 결과를 바탕으로 실효성 있고 적용 가능한 정책 대안을 개발하여 정책 담당자와 교육 실무자에게 제시하고 있음. 그 결과 연구에서 도출된 이론적 논의가 현장의 실제 문제 해결에 직접 기여하는 연계 구조를 마련하였으며, 학교안전 정책의 완성도와 현장 수용성을 동시에 높이고 있음.
- (④ 국내외 학교안전 연구자와의 지속적 교류) 본 연구소는 국내외 학교안전 분야 전문가 및 연구자들과 지속적으로 교류하며 연구 역량을 더욱 강화하고 있음. 이러한 협력은 학교안전 정책 연구의 시야를 확장하는 데 큰 역할을 할 뿐 아니라, 국제 기준에 부합하는 연구 성과 도출에 중요한 기반이 되고 있음. 아울러 정기적인 학술 교류를 통해 국내외 학교안전의 최신 동향을 파악하고, 이를 기반으로 학교안전 분야의 발전 방향을 모색할 수 있는 연구 환경을 마련하였음. 1단계에서 추진한 주요 국내외 학술 교류 현황은 다음과 같음.



구분		날짜	내용
해외신진학자 초청 특강	박재성 (The State University of New York at Albany, 박사과정)	240717	• 기후재난을 대비하는 학교안전교육과 과학교육과정 연계 방안
해외학자 초청 특강	가와무라 하지메 (독교대학(獨協大学), 교수)	240826	• 학교안전과 신자유주의 하의 학교
국내 학자 초청 특강	허억 (가천대학교, 교수)	241008	• 어린이 교통안전 특강
해외신진학자 초청 특강	박재성 (The State University of New York at Albany, 박사과정)	250813	• 중대 재난으로서 재난 대응 및 초중등 기후변화 교육과정 개발

나. 연구소 중장기 연구목표 달성을 위한 노력 및 실적

- 본 연구소는 급변하는 교육환경 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 학교안전 정책 연구를 다각도로 수행함으로써 지속가능한 학교안전 생태계 조성에 핵심적인 역할을 수행하고자 함. 본 연구소의 1단계 중장기 연구목표는 다음과 같음.

동국대학교 학교종합안전연구소 중장기 연구목표 개요		
1단계	2023-2026	• 연구소 토대 구축 및 학교안전 정책 관련 기초조사 연구 • 현행 학교안전 체계의 즉각적인 보완을 위한 정책·법령·교육 프로그램 개선 방안 구안

- 1단계 중장기 연구목표인 연구소 토대 구축을 위해 조직 및 운영체계를 정비하고, 전담인력의 전공 분야와 역량 등을 고려하여 역할을 체계적으로 분담하였음. 아울러 교육부 및 유관기관과의 협력체계를 구축하고, 학교안전 연계 분야의 전문가 인력풀을 확보함으로써 안정적인 연구 네트워크를 구축하였음. 또한 관련 기존 정책 및 법령, 통계 등 학교안전과 관련한 기초자료를 폭넓게 수집·분석하여 연구의 효과적 수행을 위한 추진 기반을 마련하였음.
- 또한 본 연구소는 중장기 연구목표 달성을 위해 학교안전과 관련된 세 가지 주요 연구 분야 (① 학교안전 교육과정 <장기적 학교안전교육시스템 구축을 위한 교육기반 조성>, ② 학교 시설 안전<급격한 교육환경 변화 대응을 위한 디지털 학교안전시설 생태계 구축>, ③ 학교안전 법령 및 제도 개선 <학교안전관련 법령 및 정비 제도·기준 고도화>)를 설정하고, 교육부와 긴밀히 협력하여 각 분야를 구성하는 다양한 중점 추진과제를 진행하였음.



연구 분야	과제명	
① 학교안전 교육과정	(2-수시 1)	• 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선방안 연구
	(3-기본 7)	• 개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구
② 학교 시설 안전	(2-기본 4)	• 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구
	(2-기본 2)	• 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구
	(3-기본 6)	• 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구
	(3-기본 8)	• 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구
③ 학교안전 법령 및 제도 개선	(2-기본 1)	• 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구
	(2-기본 3)	• 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구
	(2-이슈 1)	• 공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토
	(3-기본 5)	• 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구
	(3-이슈 2)	• 학교 안전사고관리 지침 개선 방안 연구

- ① 학교안전 교육과정 분야에서는 체험형 안전교육의 실태와 효과성을 분석하여 개선 방안을 제시하고, 개인형 이동장치(PM) 관련 사고 현황을 반영한 안전교육 자료를 개발함으로써 현장 중심의 안전교육 체계를 강화하였음.
- ② 학교 시설 안전 분야에서는 학교시설의 재난 및 안전사고 대응 표준매뉴얼을 마련하고, 대학 안전관리계획 실태를 분석하여 제도적 개선 방안을 도출하였음. 또한 국립학교에서 발생한 산업재해 사례를 분석하여 재해예방 대책을 제안하고, 통학 유형화를 실증적으로 분석하여 안전 확보 방안을 마련하는 등 학교시설 안전 관리 체계의 실효성을 제고하였음.
- ③ 학교안전 법령 및 제도 개선 분야에서는 제4차 학교안전사고 예방 기본계획을 수립하였고, 유보통합 추진에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향을 도출 하였으며 공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성을 검토하는 등 현안에 적극적으로 대응하였음. 또한 학교안전 전담조직 운영 현황을 분석하고 이에 대한 개선 방안을 도출하였으며, 현장 의견 수렴을 기반으로 한 학교 안전사고관리 지침 개선 방향을 제안하는 등 학교안전 정책 수립의 기본 토대를 마련하고 법·제도와 현장 실행 간의 연계성을 강화하였음.



- 이와 같은 연구 성과들은 1단계 중장기 연구목표에서 설정한 학교안전정책 관련 기초조사 및 현행 학교안전 체계의 즉각적 보완을 위한 정책·법령·교육 프로그램 개선방안 구안이라는 중장기 목표 달성에 기여함.

다. 연구소 자생력 확보를 위한 노력 및 실적

- 본 연구소의 자생력 확보를 위해 ① 학술대회 개최 및 유관 학회의 세션 발표 등을 통해 본 연구소의 실적을 홍보·확산 연구실적 홍보 및 확산, ② 학교안전분야 전문인력 양성, ③ 시도교육청연수원 및 시민단체 대상 학교안전교육과정 운영 등을 통한 추가적 재원 확보를 계획하였으며, 이에 따른 주요 성과는 다음과 같음.
- (① 학술대회 개최 및 발표 등을 통한 연구실적 홍보 및 확산) 본 연구소는 한독교육학회와 공동으로 두 차례 학술대회를 개최하여 학문적·사회적 인지도를 높였음. 또한 유관 학회 및 컨퍼런스 등에 참여하고 연구 성과를 발표함으로써 학교안전분야 연구 성과를 확산하고, 관련 기관 및 연구자와의 협력 네트워크를 구축함으로써 연구소 자생력 강화를 위한 기반을 마련하였음.

구분		날짜	내용
1단계 2차년도	2024년 부산 세계인문사회학술대회	240704- 240705	• 글로벌 인문사회 융합과 메가프로젝트 에서 학교안전 정책 동향 발표(조상식)
	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍	240726	• 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위 한 연구(조상식) • 학교-지역사회연계를 통한 학교안전망 구축 방안(임광국)
	2024 세계학교안전 컨퍼런스 및 박람회	240924	• 대학안전관리계획 개선안 방향성 소개 (이주호)
1단계 3차년도	2025 인문사회연구성과발표회, 인문축제 향연	250426	• 학교 안전 정책 연구 개발 성과와 향후 과제(조상식)
	2025년 한독교육학회&동국대학교 학교종합안전연구소 공동 추계학술대회	250614	• 위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전 교육에 미치는 영향: Beck과 Giddens의 근대성 담론을 중심으로(임광국) • 새정부의 학교안전교육정책 강화 방안 (허억)
	충북 세계인문사회 학술대회	250703	• 현장 체험학습, 안전, 교권의 경계에서 (임광국)
	2025년 공동 추계 학술대회 (한독교육학회&동국대 WISE 캠퍼스 교육연구소 &동국대 학교종합안전연구소)	251206	• 현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임 담 론의 재구성(임광국)



- (② 학교안전분야 전문인력 양성) 연구소의 인적 기반의 내실화를 위해 관련 학문 분야의 대학원생(박사과정 1명, 석사 1명, 학사과정 2명) 연구보조원으로 선발하여 학교안전분야의 전문인력으로 양성하고 있음. 연구보조원들은 정책연구에 직접 참여하며 연구 경험과 관련 역량을 축적하여 학교안전정책 및 학문적 융복합화와 관련한 논문을 게재하는 등 실질적 성과를 내고 있음. 이를 통해 연구소의 내부 인적 역량을 체계적으로 내재화하고, 연구소의 지속 운영이 가능한 구조를 확립하였음. 또한 우리 대학 교원양성과정 중 하나로 <학교안전의이론과실제> 과목을 개설하여 학부과정 학생들이 학교 현장에서 요구되는 안전관리 실천 역량을 강화할 수 있도록 하였음.

논문(저서)제목	게재지 (권/쪽)	ISSN/ ISBN	게재일 (출판일)	저자명 (제1/교신/공동)
푸코의 통치성 개념으로 본 ‘고교학점제’의 정치경제학	교육비평 (-53)/191-227)	1599-0281	2311	최현정(제 1저자) 조상식(교신)
푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석	교육비평 (-56)/140-177)	1599-0281	2411	이주호(제 1저자), 조상식(교신), 강지혜(공동), 박종배(공동), 박현주(공동)

- (③ 시도교육청연수원 및 시민단체 대상 학교안전교육과정 운영 등을 통한 추가적
재원 확보) 본 연구소에서는 추가적 재원 확보의 기반을 마련하기 위해 학교안전
교육과정 운영에 필요한 기초자료를 개발하였음. 구체적으로 개인형 이동장치(PM)
안전사고 예방 학교급별 교육자료, 통학로 안전 교육자료 등 실제 교육현장에서
활용가능한 콘텐츠를 제작하였음. 이러한 기초 교육자료는 향후 학교안전교육과정
운영의 토대를 마련함과 동시에 학교안전교육의 표준화 및 질적 향상에 기여할 수
있는 기반 자료로 활용될 수 있음. 또한 본교 교직과정 등의 학생들을 대상으로
<학교안전의이론과실제> 교직소양 과목을 개발함으로써 향후 교직원 등을 대상으로
실시할 수 있는 학교안전교육과정의 기틀을 마련하였음.



2 외부연구비 수주 실적

- 본 연구소는 1단계 기간 동안 총 8건, 총액 356,544 천원 규모의 외부연구비를 수주하는 성과를 거두었음. 이는 연구소의 연구역량과 사업 수행 능력이 대외적으로 인정받았음을 보여주는 중요한 지표이며, 향후 연구소의 자생적 운영 기반을 확보하는 데에도 의미 있는 발판이 되었음. 본 연구소의 연구인력이 연구책임자로 외부연구비를 수주한 세부 내역은 다음과 같음.

No.	구분	성명	연구과제명(사업명)	발주처	연구기간	금액 (천원)
1	일반 공동연구원	박종배	• 읍지를 통한 조선 후기 학교교육의 지역별 규모와 발달 정도 추정	교육부	2403-2602	25,862
2	연구책임자	조상식	• 모집단위 광역화 연계 교육혁신모델 수립 정책 연구	동국대학교 (서울캠퍼스)	2404-2406	20,000
3	일반 공동연구원	박종배	• 2022 개정 교육과정에 따른 고등학 교 선택 과목 성취수준 개발(교양과)	한국교육 과정평가원	2409-2502	3,000
4	연구책임자	조상식	• 대학의 중장기 발전 계획(VISION 2040) 및 발전계획 1단계(동국 Meta Plan 120)에 기반한 교내 재정지원 사업 추진 방향 연구	동국대학교 (서울캠퍼스)	2412-2502	20,000
5	일반 공동연구원	신나민	• 사마르칸트 우즈베키스탄-핀란드 사범대학(UzFPI) 교수자를 위한 생성형 인공지능 활용 교수설계 역량 강화 컨설팅 지원 사업	교육부	2505-2601	70,000
6	일반 공동연구원	이상은	• AI 시대, 학습에서 삶의 방식 변화와 학생 주체성 문제에 대한 철학적 고찰	교육부	2506-2602	18,841
7	일반 공동연구원	윤초희	• 학습자 중심 대학 강좌의 협력적 지식 구축 과정에서 나타나는 학습자의 인식적 주체성과 이에 영향을 미치는 교수 및 평가 요소 탐색	교육부	2506-2602	18,841
8	일반 공동연구원	허억	• 성남시 어린이 교통 교육장 위탁 운영	성남시	2508-2607	190,000

- 특히 ‘성남시 어린이 교통 교육장 위탁 운영’ 과 같이 학교안전과 직접적으로 연계된 과제를 수주함으로써 학교안전 분야에서의 전문성을 실질적으로 확장하였으며, 현장 기반의 학교안전교육과정 운영 역량을 체계적으로 축적할 수 있었음. 이러한 성과는 학교안전정책 실효성을 강화하려는 연구소의 중장기 목표와 부합하며, 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 기반 마련에 중요한 기여를 하고 있음.



- 또한 생성형 인공지능과 관련한 활용 연구, 융합 연구 등 교육학의 새로운 연구 영역을 개척하는 과제들을 수행함으로써 미래 교육환경 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 연구 역량을 한층 강화하였음. 이는 연구소의 연구범위를 확장하고 다양한 분야와의 협업 기반을 마련했다는 점에서 의미가 있으며, 동시에 교육학의 학문적 융복합화를 지향하는 본 연구소의 핵심 전략과 연계되는 성과라 볼 수 있음.

3 외부기관과의 협력 및 학술활동 실적

가. 외부기관과의 협력

1) 시도교육청과의 협력

- 본 연구소는 시도교육청과의 긴밀한 협력체계를 구축하여 학교안전 정책 연구의 실효성을 높이하고자 하였음. 각 교육청의 학교안전 관련 정책자료와 현장사례를 수집·분석하여 연구에 반영함으로써 정책 연구의 현장 적용성을 제고하였음.

구분	날짜	내용
경기도교육청	250722 250723 251017	- 학교 안전사고관리 지침 개선 관련 자문 - 경기도교육청 주최 포럼과 <안전한 현장체험학습 활성화를 위한 정책토론회>에서 ‘현장 체험학습, 안전, 교원의 경계에서’ 라는 주제로 발표
인천시교육청	250804	학교 안전사고관리 지침 개선 관련 자문
광주광역시교육청	250827	- 시도교육청 내 발생한 산업재해 재해재발 방지대책 마련 및 사례 분석 관련 자문 - 수급업체 안전보건수준 평가기준 관련 자문
서울특별시교육청	250701 250829 251026 251111	- 시도교육청 내 발생한 산업재해 재해재발 방지대책 마련 및 사례 분석 관련 자문 - 수급업체 안전보건수준 평가기준 관련 자문 - 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 마련 관련 자문 - 서울시교육청 안전전담조직 구성 및 제도 개선 방안 관련 자문
경상북도교육청	250905	- 시도교육청 내 발생한 산업재해 재해재발 방지대책 마련 및 사례 분석 관련 자문 - 수급업체 안전보건수준 평가기준 관련 자문



2) 유관기관과의 협력

- 본 연구소는 1단계 연구를 통해 학교안전 분야의 유관기관인 학교안전공제중앙회, 어린이집 안전공제회 등과 긴밀하게 협력하여 ‘제4차 학교안전사고 예방 기본계획 마련 연구’ 나 ‘체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선 방안 연구’, ‘유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방안 연구’ 등 다양한 연구를 수행하였음.
- 또한 대학 내 안전보건 담당 부서와의 협조를 토대로 ‘학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구’, ‘대학안전관리계획 실태 분석 및 개선방안 연구’, ‘국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구’ 등을 수행하였음. 이를 통해 학교안전 정책 수립에 있어 현장성과 전문성을 강화하였고 정책 유관기관과의 협력 네트워크를 확장하여 향후 장기적으로 유지 가능한 연구 기반을 마련하였음.

구분	과제명	날짜		협력 내용
학교안전 공제중앙회	(2-기본 1) 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 마련 연구	240426 240531 240822 240911 241011	240517 240618 240828 241016	• 각 과제별 연구 방향 및 방법 협의 • 각 과제별 연구 내용 관련 자문 • 학교안전공제제도 세부 내용 검토 및 자문 • 각 과제별 연구산출물 검토
	(2-수시 1) 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선 방안 연구	240429 240531		
	(2-기본 3) 유보통합에 따른 유치원 · 어린이집 공제사업 추진방향 연구	240412 240531	240426 240719	
	어린이집 안전공제회	(2-기본 3) 유보통합에 따른 유치원 · 어린이집 공제사업 추진방향 연구	240813 241205	
대학 안전 업무 담당 기관 및 부서	(2-기본 2) 학교 및 학교시설 재난 · 안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구	240716 240814	240808 250929	• 대학별 안전관리계획 실태 인터뷰 • 재난 · 안전사고 대응 표준매뉴얼 개선 관련 자문 • 국립대학 산업재해 사례분석 및 재해재발 방지대책 관련 자문
	(2-기본 4) 대학안전관리계획 실태 분석 및 개선방안 연구			
	(3-기본6) 국립대학 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구			



3) 유관학회와의 협력

- 본 연구소는 한독교육학회와 학술대회를 공동으로 두 차례 개최하여 학교안전 정책 연구의 주요 성과를 공유하고 학교안전에 대한 학문적 관심을 확산하였음. 이를 통해 학교안전 분야 연구 의제를 학계에 확립하고, 관련 연구자 및 기관과의 협력 네트워크를 강화하였음. 또한 세계인문사회학술대회 등 주요 학회에서 연구 결과를 발표하여 우리 연구소의 연구 성과를 알리고 학교안전 연구의 학문적 위상을 높이는데 기여하였음.

	구분	날짜	내용
1단계 2차년도	2024년 부산 세계인문사회학술대회	240704- 240705	글로벌 인문사회 융합과 메가프로젝트에서 학교안전 정책 동향 발표(조상식)
	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍	240726	- 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구(조상식) - 학교-지역사회연계를 통한 학교안전망 구축 방안(임광국)
	2024 세계학교안전 컨퍼런스 및 박람회	240924	대학안전관리계획 개선안 방향성 소개(이주호)
1단계 3차년도	2025 인문사회연구성과발표회, 인문축제 향연	250426	학교 안전 정책 연구 개발 성과와 향후 과제(조상식)
	2025년 한독교육학회&동국대학교 학교종합안전연구소 공동 추계학술대회	250614	- 위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전 교육에 미치는 영향: Beck과 Giddens의 근대성 담론을 중심으로(임광국) - 새정부의 학교안전교육정책 강화 방안(허억)
	충북 세계인문사회 학술대회	250703	현장 체험학습, 안전, 교권의 경계에서(임광국)
	2025년 공동 추계 학술대회(한독교육학회&동국대 WISE 캠퍼스 교육연구소&동국대 학교종합안전연구소)	251206	현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임 담론의 재구성(임광국)



[2024년 부산 세계인문사회학술대회]



[학교종합안전연구소&한독교육학회 공동 추계학술대회]



III 연구소(정책현안 대응 포함) 및 인력양성 실적

1 연구수행 계획 대비 1단계 연구실적

- 본 연구소의 사업 세부유형은 문제해결형(Top-down) 방식으로, 초기 연구계획서에서 제시한 연구계획 및 세부 추진 내용과 실제 1단계 연구실적 간에는 불가피한 구조적인 차이가 존재함. Top-down 과제는 교육부의 현안 대응을 최우선으로 하여, 연차별 연구 방향 또한 부처의 요청 사항과 시급한 정책 수요에 따라 수시로 조정되는 특성이 있음. 이에 따라 본 연구소 역시 교육부의 요구를 신속하게 반영하고 현장에서 제기된 문제를 즉각적으로 분석·지원하는 방향으로 연구가 전개되었음.
- 다만 본 연구소는 교육부가 요청한 연구를 수행함에 있어 연구소의 비전과 핵심 전략, 중장기 연구목표와의 정합성을 유지하는 것을 중요한 원칙으로 삼았음. 이에 따라 Top-down 방식의 정책현안 대응이 요구되는 상황에서도 연구소가 설정한 방향성을 훼손하지 않는 범위에서 연구 내용을 보완하고, 초기 계획에서 제시한 목표가 실질적으로 달성될 수 있도록 연구를 체계적으로 추진하였음. 본 연구소의 연구 계획과 1단계 전체 연구실적은 다음과 같음.

연구 계획과 1단계 연구실적		
연구소 과제목표		① 지속가능한 학교안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축 ② 새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축 ③ 위험의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신
계획	① 학교안전 교육과정	- 고교학점제 대응을 위한 안전교육과정 모델 개발 - 학교안전교육 프로그램에 대한 주요 해외 사례 분석 - 안전교육 실천을 위한 안전교육 교과서 개발 지원
	② 학교시설 안전	4차 산업혁명 첨단기술을 활용한 통합적 학교안전시설 관리 시스템 구축 - 글로벌 교육환경 변화에 따른 학교안전시설 발전 방안 - 구성원 중심 학교안전시스템 개선 방안
	③ 학교안전 법령·제도	- 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 학교안전 관련 법령 체계의 일원화 추진 전략 수립 - 변화하는 교육환경에 대응하는 학교안전 교육 통합 운영 및 학교안전교육 전담기관 설치 및 운영 방안 마련



실적	① 학교안전 교육과정	• 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선방안 연구 • 개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구
	② 학교시설 안전	• 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구 • 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구 • 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구 • 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구
	③ 학교안전 법령·제도	• 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구 • 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구 • 공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토 • 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구 • 학교 안전사고관리 지침 개선 방안 연구

□ 코로나 팬데믹과 급격한 기후 변화 등은 현대사회를 일상적 재난과 예측하기 어려운 위험이 상존하는 환경으로 변화시켰음. 이에 따라 건강하고 안전한 사회를 구축하기 위한 안전교육의 필요성이 크게 부각되었고 이에 대한 사회적 요구도 높아졌음. 본 연구소는 이러한 변화에 대응하기 위해 ① **지속가능한 안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축**을 주요 목표로 설정하고 학교안전교육과정 모델 구축, 교과서 개발 지원 등의 계획을 수립함. 이러한 목표 아래 1단계 연구에서는 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성을 계량적으로 분석하고 그 결과를 바탕으로 체험형 안전교육 개선 방안을 도출하였음. 더불어 최근 사회적 쟁점으로 부상한 개인형 이동장치(PM) 관련 정책 및 사고 현황을 분석하고 학교급별 사고 예방 교육자료를 개발하는 연구를 수행하는 등 지속가능한 학교안전교육을 위한 기초자료를 마련하였음.



- 4차 산업혁명과 AI 기술의 발전으로 디지털 환경이 급격히 변화하면서 기존의 학교 안전시설과 환경 역시 새로운 기준과 대응 체계를 요구하게 되었음. 이러한 변화에 따라 학교 현장이 직면할 수 있는 위기 상황에 대비한 새로운 학교안전 생태계 조성의 필요성이 제기되었음. 본 연구소는 이에 대응하기 위해 **② 새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축**을 주요 과제로 설정하고, 학교안전 시설 관리 시스템 구축, 학교안전시설의 발전 방안 도출, 수요자 중심의 안전관리체계 개선 등의 세부 계획을 마련하였음. 해당 목표에 따라 1단계 연구에서는 새로운 위험 상황에 민첩하고 체계적으로 대응하기 위한 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼을 제정하였음. 또한 대학 안전관리계획의 실태를 분석하여 변화하는 교육환경에 적합한 안전관리계획 개선 방안을 도출하였음. 아울러 학교에서 발생하는 산업재해를 유형화하고 유형별 재해 감소 방안을 마련하였으며, 중대재해처벌법 등 법령 변화에 대응하여 도급 등 제3의 종사자의 안전보건 확보를 위한 매뉴얼을 개발하였음. 또한 스쿨존 사고 등 통학로 안전 문제 역시 지속적으로 제기됨에 따라 전국 초등학교 통학로를 지역 규모 등 따라 유형화하고 유형별 안전 확보 방안을 제시하는 연구를 수행하였음. 이를 통해 기존의 학교안전시설 및 환경을 체계적으로 진단하고, 새로운 위험 요인에 선제적으로 대응할 수 있는 예방 대책과 관리 방안을 마련함으로써 학교안전시설·환경 관리체계를 고도화하였음.
- 불확실성이 더욱 커지고 있는 미래 교육환경에 대비하여 학교 안전을 선제적으로 확보하기 위해서는 관련 법령과 제도의 정비가 필수적으로 요구됨. 이에 본 연구소는 **③ 위험의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신**을 주요 목표로 설정하고 학교안전 법령 체계의 일원화 전략, 학교안전교육 통합운영 및 전담기관 운영 방안 등을 주요 세부 과제로 수립하였음. 이 목표에 따라 1단계 연구에서는 빅데이터와 AI를 기반으로 한 지능형 통합 안전관리체계 구축 및 안정적인 학교안전 기반 마련 등을 핵심으로 하는 제4차 학교안전사고 예방 기본계획을 수립하였음. 또한 유보통합 등 교육환경 변화에 대응하여 공제제도 운영체계 개편 방안을 마련하였으며, 대학안전사고 보상 공제사업의 지급여력비율을 분석하여 사업 건전성을 검토하는 등 정책현안에 신속하게 대응하였음. 아울러 학교안전 전담조직의 내실화를 위해 전담조직 운영 현황을 분석하고 개선 방향을 제시하는 연구를 수행하였고, 학교안전법에 근거해 마련된 학교 안전사고관리 지침의 현장 적용성을 높이기 위한 개선 방안을 도출하였음. 1단계에서 추진한 세부 연구들은 학교안전 현행 법령 및 제도를 진단하고, 새로운 환경에 대응하는 제도적 보완 방향을 구체적으로 제시함으로써 학교안전 법령 및 기준 혁신이라는 목표를 실질적으로 뒷받침하는 근거와 전략을 마련하는 데 기여하였음.



가. 현재까지 진행된 연구내용 및 결과

- 본 연구소의 사업은 문제해결형(Top-down) 방식으로 추진되었으며, 이에 따라 초기 연구계획과 실제 1단계 연구의 세부 추진내용 간에는 구조상 발생하는 차이가 있음. 이는 교육부의 현안 해결을 중심으로 연구 방향이 수시로 조정되는 Top-down 특성에 기인함. 이러한 환경 속에서 본 연구소는 교육부의 요구에 신속히 대응하면서도, 연구소가 지향하는 비전 및 중장기 목표를 지속적으로 확보하고자 하였음. 이와 같은 원칙 하에 추진된 연차별 주요 연구내용 및 결과는 다음과 같음.

[1단계 2차년도]

연구소 목표	① 지속가능한 학교안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축 ② 새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축 ③ 위협의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신	
계획	① 학교안전 교육과정	• 학교안전교육 프로그램에 대한 주요 해외 사례 분석을 통한 국내 안전교육 프로그램 개선 방안 수립
	② 학교시설 안전	• 교원 및 학생을 위한 교육환경 변화에 따른 데이터 기반 학교안전시설 활용 매뉴얼 개발 • 학교안전시설 관리규정 및 통합관리방안 매뉴얼 • 학교급별 학교안전시설기준 프레임워크 개발
	③ 학교안전 법령·제도	• 시도교육청 및 학교급별 학교안전 관련 주요 법령 심층 분석 • 학교안전교육 7대 표준안 고도화를 위한 기초연구 • 제4차 학교안전사고예방 기본계획 술비를 위한 정책 연구
실적	① 학교안전 교육과정	• 체험형 안전교육 실태 및 교육 효과성 분석에 따른 개선방안 연구
	② 학교시설 안전	• 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구 • 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구
	③ 학교안전 법령·제도	• 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구 • 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구 • 공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토



1) (2-수시 1) 체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구

- (연구 배경) 이 연구는 2016년부터 교육부에서 추진한 학생안전체험시설 확충사업 이후 2024년까지 설립된 각 체험시설의 실태와 이들이 운영하는 체험형 안전교육 프로그램의 교육효과성에 대해 분석한 연구임. 이는 각 시설에서 운영하고 있는 체험교육 프로그램의 교육효과성 검증에 활용할 수 있는 객관화된 통합 분석 자료가 필요하다는 연구 목적에 따라 이루어졌음.
- (연구 내용·방법) 이를 위해 이 연구는 전국 각 시·도에 위치한 20여곳의 학생안전 체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램에 참여하거나 참여할 예정이었던 초등학교 5학년 이상 고등학교 3학년 이하 학생 672명을 대상으로 안전 지식·안전 태도·안전 실천 영역의 수준을 조사하고 배경 변인에 따른 차이를 분석함.
- (연구 결과) 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램은 학생들의 안전 역량 향상에 전반적으로 긍정적인 영향을 끼치는 것으로 나타남. 특히 체험형 안전교육 프로그램 참여 횟수가 많을수록 모든 영역에서 점수가 유의미 하게 높았으며, 3회 이상 참여한 집단에서 가장 큰 효과가 있는 것으로 나타남. 이와 더불어 학생안전 체험시설의 유형에 따라 안전 지식과 안전 태도 영역에서 유의한 차이가 나타났는데, 교실형은 안전 지식 향상에, 종합형은 안전 태도 개선에 더욱 효과적인 것으로 드러남.
- (정책 활용) 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램의 교육효과성을 입증하고, 교육 프로그램의 지속적인 운영과 개선의 필요성을 뒷받침하는 실증적 근거를 제공함. 특히 이 연구는 참여횟수와 체험시설 유형에 따른 안전교육 효과성에 나타나는 차이를 밝힘으로써 지속적이고 반복적인 체험형 안전교육의 중요성을 보여줄 뿐만 아니라 향후 체험형 안전교육 프로그램의 구성과 운영 방식에 대한 구체적인 방향성을 제시했다는 점에서 현재 체험형 안전교육과 관련된 사회·정책적 요구에 잘 부합하고 있음.



2) (2-기본 4) 학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구

- (연구 배경) 본 연구는 현재까지 교육부에서 제정 및 운영하고 있는 ‘학교시설 재난 및 사고 주요상황 대응 매뉴얼’을 기반으로, ‘교육시설 재난 위기관리 표준 매뉴얼’의 제정을 목표로 함.
- (연구 결과) 신규 제정된 교육시설 재난 위기관리 표준 매뉴얼 내에 다음과 같은 내용을 추가함.

- ✓ 매뉴얼 수립 목적, 적용범위, 용어정의, 관련 법규, 재난유형 등 일반사항
- ✓ 위기 유형, 전개 양상, 국가 위기관리 체계, 위기관리기관의 대응 체계 등 위기 유형과 관리 체계
- ✓ 위기관리 목표, 방침, 위기징후 감시, 위기 평가, 위기경보와 경보 발령, 상근무체계 등 위기관리 기본 방향
- ✓ 단계별(예방, 대비, 대응, 복구 단계) 위기관리 활동
- ✓ 중앙사고수습본부 즉시가동 준비사항 및 본부장 역할
- ✓ 재난관리체계도 및 절차도, 재난 대응 프로세스, 부서별 협업기능, 유관기능 주요 기능, 비상연락망 등 기관대응수칙

- 본 연구를 통해서, 교육시설의 화재·붕괴·폭발·다중운집 인파사고, 식중독, 교통사고 등으로 인한 인명·재산 피해 예방을 위한 국가기관의 임무와 역할뿐만 아니라, 재난 및 사고로 인해 교육시설의 인명·재산 피해가 실제로 발생하였을 경우 교육부를 중심으로 한 국가기관의 임무와 역할, 재난 대응 절차 등이 체계적으로 규정됨.
- (결과 활용) 특히 본 연구를 통해서 제정된 교육시설 재난 위기관리 표준 매뉴얼은 「재난 및 안전관리 기본법」 제34조의5에 따른 교육부의 공식적인 위기관리 표준 매뉴얼로 등록되어, 교육시설의 재난 및 사고로 인한 인명·재산 피해를 예방하는데 직접적으로 활용될 예정임.

3) (2-기본 2) 대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구

- (연구 배경) 본 연구는 학생, 교직원 등 대학교 구성원의 안전 관리에 실질적인 도움이 될 수 있도록, 3년 간(2022 ~ 2024) 각 대학에서 수립 및 공표했던 대학안전관리계획의 실태(문제점, 성과 등)를 분석하고, 대학안전관리계획의 개선방안을 제시하여 이를 반영한 대학안전관리계획 예시안 마련을 목표로 삼고 있음.
- (연구 내용·방법) 이러한 연구 목적을 달성하기 위해서 각 대학에서 공시하였던 대학안전관리계획의 실태를 비교하고, 해외 주요 국가(일본, 미국, 독일)의 대학안전관리계획 사례를 분석하였으며, 대학안전관리계획 작성 및 운용 담당자와의 심층 면담을 진행함.



- (연구 결과) 대학안전관리계획 예시(안)의 개선 방안은 크게 세 가지로 도출되었음.

- ① ‘Ⅱ. 위험요인별 예방활동 및 위험 발생 후 사후조치’ 부분 내 재난 및 사고 세부 유형 조정 (통합 및 삭제)
- ② ‘Ⅱ. 위험요인별 예방활동 및 위험 발생 후 사후조치’ 부분 내 각 재난 및 사고 유형별 세부 항목 예시 서식 및 내용 변경
- ③ ‘Ⅳ. 안전의식 제고 및 안전문화 확산을 위한 안전교육’ 부분 삭제 후, Ⅱ장과 통합 및 세부 항목 예시 서식 변경

- 또한 각 대학에서 참고할 수 있도록, 세 가지의 개선 방안을 반영한 대학안전관리계획 예시(안)을 마련함.
- (결과 활용) 본 연구를 통해서, 각 대학의 대학안전관리계획 작성·운용 담당자들의 애로사항을 파악했을 뿐만 아니라, 업무 부담을 경감시킬 수 있도록 대학안전관리계획 예시(안)을 개선함. 특히 각 대학에서 자체적으로 계획 및 시행하고 있는 대학별 위기관리 주요 활동 내역과 안전교육·훈련 및 결과를 더욱 명확하게 제시할 수 있도록 대학안전관리계획 예시(안)을 개선함. 이를 통해 각 대학이 보다 적극적으로 구성원들의 안전 관리에 관심을 갖고, 안전 관리를 위한 구체적인 정책을 계획 및 시행하도록 유도할 수 있음.

4) (2-기본 1) 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구

- (연구 배경) 본 연구는 제4차 학교안전사고 예방 기본계획의 비전, 정책목표, 추진 방향, 주요추진과제 등을 구성하기 위한 연구로서 제3차 기본계획의 주요성과지표와 정책사례들을 종합적으로 검토한 후 그 시사점을 바탕으로 향후 3년 간(2025-2027) 시행될 학교안전사고 예방 기본계획을 수립하였음.
- (연구 결과) 제4차 학교안전사고 예방 기본계획은 ‘모두가 안전한 미래학교 구현’이라는 비전을 중심으로 ‘미래 교육환경에 대응하는 학교안전생태계 구축’의 목표를 달성하기 위해 3대 전략목표(지능형 통합 안전관리, 현장 중심, 안전교육, 지속가능한 학교 안전)를 설정하고 그에 따른 6대 중점과제 및 실천과제를 구성하였음. 구체적으로 도출된 6대 중점과제는 다음과 같음. ① 학교안전관리 지능화, ② 학교안전 데이터 관리체계 정비, ③ 현장 중심 안전교육 및 훈련 운영, ④ 모두를 위한 체험교육 인프라 확대, ⑤ 학교 안팎 안전사고 예방 강화, ⑥ 피해회복 강화 및 안전한 학교문화 조성
- (결과 활용) 이러한 연구 결과는 안전관리 및 안전교육과 관련한 일선 학교 현장의 요구와 실제 정책적성과 및 한계에 근거하여 도출된 것이므로, 학교현장, 안전정책 실행기관, 정책주관부처 등의 정책적 요구에 부합하는 결과를 도출한 것으로 평가할 수 있음. 이 결과는 향후 학교 안전사고예방과 관련한 정책 추진에 직접적으로 활용될 예정임.



5) (2-기본 3) 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방안 연구

- (연구 배경) 이 연구는 현재 정부에서 진행 중인 유보통합 추진으로 인한 정책 및 교육환경 변화에 대응하여 학교안전 관련 영유아 대상 어린이집 공제제도와 학교공제제도의 현황을 비교·분석하고, 유보통합 이후 공제제도 운영체계 개편에 대한 정책적 제언을 제시하기 위해 수행되었음.
- (연구 내용·방법) 학교안전공제제도와 학교안전공제회 및 어린이집안전공제회와 관련된 다양한 문헌을 수집·분석하였으며, 이를 토대로 학교안전공제회와 어린이집안전공제회의 조직관리·운영체계·법규정 및 각 공제회에서 운영하는 공제상품 약관 등을 비교·검토함.
- (연구 결과) 학교안전공제회와 어린이집안전공제회는 운영 근거 법령, 사업 범위, 재정운영, 지도·감독 체계 등에서 여러 차이점을 보였음. 특히 학교안전공제회는 학교안전법에 근거하여 무과실책임주의와 국가배상법 준용의 무한 보상 원칙을 적용하는 반면, 어린이집안전공제회는 영유아보육법과 공제회 공제 상품 약관에 근거한 보상을 제공하는 등 법적 근거와 피해보상 체계에서 큰 차이가 있었음. 또한 재정운영 측면에서도 학교안전공제회는 교육청 예산으로 부담하는 반면, 어린이집안전공제회는 어린이집과 지자체가 부담하는 등의 차이가 있었음.
 - 이러한 차이점을 고려하여 연구진은 유보통합에 따른 공제제도 운영체계 개편 방안 제언을 위해 세 가지 모델, 즉 ① 현행 유지 모델(영아: 어린이집안전공제회, 유·초·중·고: 학교안전공제회), ② 학교안전공제회 중심 통합 모델, ③ 연령별 이원화 모델(영·유아: 어린이집안전공제회, 초·중·고: 학교안전공제회)을 제시함. 각 모델은 기존 전문성 활용, 통합적 운영, 영유아 특수성 고려 등의 장점과 함께 형평성 문제, 행정적 효율성 저하 등의 단점을 포함한 다양한 쟁점이 있음. 이를 토대로 유보통합에 따른 공제제도의 효과적 개편을 위해 반드시 고려해야 하는 주요 요소, 즉 단계적 통합 추진, 영유아 특수성을 고려한 보상체계 구축, 안정적 자원확보 방안 마련, 법적 근거 정비, 전문인력 확보 및 조직체계 개편 등을 제언함.
- (결과 활용) 이 연구는 현재 급격하게 진행 중인 유보통합 정책 추진에 효과적으로 대응하기 위한 공제제도 마련의 기초적인 방향성을 제시하였으며, 유보통합 공제제도 개편에 기초자료로 활용될 예정임

6) (2-이슈 1) 공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토

- (연구 배경) 본 이슈페이퍼는 학교안전공제중앙회의 대학안전사고 보상 공제사업에 대한 2023 회계연도 기준 지급여력금액(가용자본)과 사업 건전성 여부를 검토하고자 진행되었음.
- (연구 내용·방법) 학교안전공제중앙회 공제사업국 담당자와의 면담을 통해 산출내역과 근거에 대한 브리핑을 받고, 연구진 내부 검토 이외에 외부 전문가 2인(법학, 경제학)의 2차 검토를 더하여 구체화된 최종 검토 의견을 제시하였음.
- (결과 활용) 본 이슈페이퍼는 ‘조달청 일반용역 적격심사 세부기준’ 제5조에 따른 국공립대학 대상 대학안전공제사업 추진에 필요한 근거로 활용되었음.



[1단계 3차년도]

연구소 목표	① 지속가능한 학교안전교육 체계 조성을 위한 교육 기반 구축 ② 새로운 학교생태계 조성을 위한 포괄적 학교안전시설 통합관리방안 구축 ③ 위험의 미래적 불확실성에 대응하는 학교안전 법령 및 기준의 혁신	
계획	① 학교안전 교육과정	- 안전교육의 효과적 실천을 위한 안전교육 인정 도서 개발 지원 2022 개정 교육과정의 안전교육 현황 및 내용 분석
	② 학교시설 안전	지역사회와의 공존 및 구성원의 필요에 맞춘 학교안전시설 개선 방안
	③ 학교안전 법령·제도	- 학교안전관련 법령의 통합 운영을 위한 법령 정비 방안 - 변화하는 교육환경에 대응하는 학교급별 학교안전관리 기준·제도 개선 방안 - 학교안전교육 7대 표준안 고도화 연구(1/3)
실적	① 학교안전 교육과정	개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구
	② 학교시설 안전	- 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구 - 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구
	③ 학교안전 법령·제도	- 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구 - 학교 안전사고관리 지침 개선 방안 연구

1) (3-기본 7) 개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구

- (연구 배경) 이 연구는 2017년 이후 급증하고 있는 개인형 이동장치(PM) 관련 학생 사고에 효과적으로 대응하기 위해 사고 현황 분석과 현행 사고 예방 교육자료의 개선을 통한 예방교육 체계 구축 방안을 모색하고자 수행되었음.
- (연구 내용·방법) 한국도로교통공단(TAAS)의 2017-2024년 PM 사고 통계를 연도별·연령별·지역별로 분석하고, 미국·호주·덴마크·싱가포르·일본 등 해외 주요국의 PM 관련 정책을 비교 검토함. 또한 현행 「학교안전교육 7대 표준안 교육자료집」의 PM 교육 내용을 분석하여 한계를 도출하고, 이를 바탕으로 유치원, 초등학교 1~2학년, 초등학교 3~4학년, 초등학교 5~6학년, 중학교, 고등학교 등 6개 학교급별 맞춤형 교육자료와 학부모 대상 교육자료를 새롭게 개발함. 각 학교급별 교육자료는 법적 이용 가능 연령을 기준으로 대분류하고, 2022 개정 교육과정의 성취기준과 학생 발달 수준에 따라 세분화하여 구성함.



- (연구 결과) PM 관련 사고는 2017년 117건에서 2024년 2,233건으로 약 19배 증가했으며, 특히 20세 이하 청소년층이 전체 사고의 47.6%, 부상자의 48.5%를 차지하는 것으로 나타남. 현행 교육자료는 단편적·피상적 내용 구성, 법령의 불명확한 제시, 학교급별 발달 수준 반영 부족 등의 한계가 확인됨. 이에 따라 각 학교급의 인지발달 수준과 법적 이용 가능 연령을 고려한 교육자료를 재구성하고, 호주, 싱가포르, 뉴질랜드 등 해외 우수 사례를 참고한 체험형·참여형 활동지를 개발함. 특히 유치원은 퍼즐·퀴즈·헬멧 꾸미기 등 놀이 중심 활동으로, 초등 저학년은 교통수단 카드 분류 게임과 포스터 만들기, 초등 고학년은 위험 요소 발견하기와 생성형 AI 활용 안전 수칙 만들기, 중·고등학생은 사고 사례 조사 및 모의 면허 제작 등 탐구·실천 중심 활동 등을 구성하여 발달 단계별 학습 효과를 극대화하고자 함.
- (결과 활용) PM 관련 학생 사고 예방을 위한 실증적 근거를 제공하고, 학교 현장에서 직접적으로 활용 가능한 체계적 교육자료를 개발하였음. 특히 법·제도 개선과 교육 체계 강화를 연계한 종합적 접근을 시도했다는 점에서 PM 사고 예방과 관련된 사회·정책적 요구에 효과적으로 부합하고 있음.

2) (3-기본 6) 국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구

- (연구 배경) 국립학교의 산업재해율은 타 업종 대비 낮고 대다수의 재해가 경상 이하로 나타나고 있으나 하인리히 법칙에 따라 경미한 사고가 반복되면 대형사고로 이어질 수 있음. 따라서 학교에서 발생하는 산업재해의 특성을 유형화하여 유형에 따른 맞춤형 예방 대책을 도출할 필요가 있음. 아울러 「중대재해처벌법」 제정 등에 따라 학교에서는 도급 등의 사업을 시행할 경우 제3자의 종사자의 안전·보건 확보를 위한 조치를 이행하여야 함. 그러나 이를 이행하기 위한 매뉴얼, 특히 수급업체 안전보건수준 평가 기준이 학교의 특성을 반영하고 있지 않아 이에 대한 개선이 필요함.
- (연구 내용·방법) 국립학교 산업재해 다발유형 분석 및 예방 대책 수립을 위해 국립학교 산업재해 현황 및 유형에 대한 통계 분석을 시행하고, 국내외 산업재해 예방정책 및 개선사례 검토, 국립대학 실무 담당자와의 심층 면담 등을 통해 예방 대책을 도출하였음. 도급 시 안전·보건 확보를 위한 매뉴얼을 개선하기 위해 관련 법령 및 문헌분석, 유사기관(시도교육청)의 사례, 실무자 심층 면담조사 등을 통해 교육기관의 특성을 반영한 도급 안전보건 확보 표준 모델을 도출하였음.



- (연구 결과) 국립학교 산업재해 현황 분석 결과, 현업 업무 중 청소, 조리 직종에서 재해가 다발적으로 발생하였음. 또한 주목할만한 점은 현업 외 직종(사무직)의 산업재해가 증가하고 있는 추세를 보였음. 주요 발생형태는 ‘넘어짐’이었으며, 발생원인으로는 인적·환경적 요인으로 나타났음. 이에 따라 학교 현업 업무 특성을 고려한 교육콘텐츠 개발, 비정규직 및 현업 외 근로자에 대한 안전보건교육 강화, 학교 위험성평가 관련 역량 강화, 학교 안전보건관리체계의 확대 및 내실화 등의 정책적 제언을 도출하였음. 아울러 교육기관의 특성을 반영하여 수급업체 안전보건수준 평가 기준 등을 개선한 도급 안전보건 확보 매뉴얼을 개정하였음.
- (결과 활용) 국립학교의 산업재해 및 중대재해 예방 대책 등에 활용할 수 있는 기초 자료를 마련함. 아울러 개선된 도급 안전·보건관리 매뉴얼은 국립대학, 국립특수학교 등의 현장에 보급되어 활용될 예정임.

3) (3-기본 8) 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구

- (연구 배경) 초등학교의 등·하교 중 교통사고가 지속적으로 발생함에 따라, 전국 초등학교의 통학 환경을 입지유형 및 주거형태별로 유형화하고 각 유형별 위험요소를 진단하여 지역 맞춤형 통학로 안전 확보 방안을 마련하고자 수행되었음. 이는 지역별 통학 환경이 도시·농어촌·도서산간 등 입지 조건과 주택·아파트·주상혼합·상가 등 주거형태에 따라 상이하게 나타나고 있으나, 현행 통학로 안전 정책이 이러한 지역 간 다양성과 통학 방식의 복잡성을 충분히 반영하지 못하고 있다는 문제의식에서 출발함.
- (연구 내용·방법) 이를 위해 이 연구는 전국 초등학교 1,201개교를 대상으로 2025년 7월 온라인 설문조사를 실시하여 입지유형과 주거형태에 따른 통학로 환경을 종합적으로 조사함. 또한 미국·영국·독일 등 해외 주요국의 통학로 안전 정책을 비교 검토함. 설문조사 도구는 ① 학생들의 등·하교 방식과 통학 경로 현황, ② 주요 통학로의 시설 및 교통환경 현황, ③ 통학로의 위험 요소 및 단속 현황, ④ 학교의 통학 안전 교육 및 관련 활동 현황, ⑤ 외부 기관의 통학 안전 지원 및 협력 여부, ⑥ 학생 승·하차 구역 관련 현황 등 6개 영역 총 33개 문항으로 구성하였으며, 각 학교의 교장이 학교 단위 통학 환경을 기준으로 응답하는 방식으로 시행함.
- (연구 결과) 설문조사 결과, 도시지역은 도보통학이 75%로 나타나 보행 중심 구조가 뚜렷하며 사고 경험률이 15.1%로 가장 높았고, 등·하교 시간대 통학로 통행량과 도로 횡단 빈도가 높아 교통사고 위험이 큰 것으로 나타남. 농어촌지역은 통학버스 이용이 51%로 나타났으며, 사고 경험률은 5.0%로 낮았으나, 보도 확보율(77.7%), 보·차도 물리적 분리율(74.7%), 신호등 설치율(57.7%) 등 안전시설 확보가 도시보다 상대적으로 미흡한 것으로 응답함. 도서산간지역은 통학버스 이용이 54%로 통학거리가 가장 길고 사고 경험률은 0%였으나, 신호등 설치율이 38.9%로 매우 낮고 누적 위험요인 수가 다른 두 지역에 비해 상대적으로 높게 나타남. 주거형태별로는 아파트지역이 보도 확보율·보차분리율·신호등 설치율이 가장 높고 안전 저해 요인이 적은 반면,



주택지역과 주상혼합지역은 보도 단절 구간, 단차 부재 구간, 협소 보도 구간 등이 많고 불법 주정차 문제가 심각한 것으로 확인됨. 이에 따라 이 연구에서는 입지유형 및 주거형태별 맞춤형 안전시설 확보 방안을 구체적으로 제시하였음. 도시-주택지역은 일방통행 확대 및 보행 공간 확보, 과속방지턱 연속 설치, 신호등 확충 등을, 도시-아파트지역은 잔존 위험요인 완전 제거 및 단지 내 통학로 안전 점검을, 도시-주상혼합·상가지역은 불법 주정차 단속 강화, 보도 점용 규제, 횡단 안전시설 확충 등을 제안함. 농어촌-주택지역은 통학버스 운영 확대, 보도 및 보차분리 시설 확보, 신호등 설치 확대를, 농어촌-아파트·주상혼합·상가지역은 횡단 안전시설 우선 확충 및 상가 특성을 고려한 보행환경 개선을 제안함. 도서산간-주택지역은 통학버스 운영 지원 강화, 신호등 및 횡단안전시설 최우선 확충, 최소한의 안전시설 우선 설치 등을 제시함. 또한 초등학교 현장에서 활용 가능한 통학로交通安全 교육 내용(안전한 도로횡단 5원칙, 이면도로 보행법, 악천후 시 보행법, 10가지 사고 유형별 예방법 등)과 학교-가정-지자체-경찰-NGO 간 협력 체계 구축 방안(정기 협의체 운영, 합동 점검, 통합 모니터링 등)을 제안함.

- (결과 활용) 각 지역 특성을 반영한 차별화된 안전시설 확보 방안과 교육 내용, 다주체 협력 모델을 제시함으로써 통학로 안전 확보를 위한 정책적 근거자료로 기능할 수 있으며, 지속가능한 통학로 안전 관리 체계 구축의 기초자료로 활용될 예정임.

4) (3-기본 5) 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구

- (연구 배경) 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제8조의3에 근거해 시도교육청에 학교안전 전담부서 설치가 의무화되었음에도, 실제 조직 운영의 체계성과 효율성에 대한 종합적 진단이 부족한 상황임. 최근 학교안전사고의 빈도와 유형이 다양해지는 가운데, 지역별로 상이한 대응체계와 표준모델의 부재, 역할 중복과 책임소재 불명확 문제가 지속적으로 지적되고 있으며, 전담조직이 타 부서와의 병합되어 있거나 겸직 형태로 운영되면서 예방 중심 안전관리 체계 구축이 지연되고 있는 상황임. 이에 「제4차 학교안전사고 예방 기본계획(2025~2027)」 등 국가 수준의 학교안전 정책을 실제로 실행할 거점으로서 교육청 전담조직의 효율성 개선을 위한 개선 방안의 제시가 요구되고 있음.
- (연구 내용·방법) 학교안전법 및 시행령, 시행규칙, 교육시설 안전 및 유지관리 관련 법령, 재난 및 안전관리 기본법, 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률, 국민 안전교육진흥 기본법 등 관련 법제의 구조와 최근 개정 동향을 정리하고, 전국 17개 시도교육청의 학교안전 관련 조례 및 조직개편 사례를 비교 분석하였음. 나아가 서울시교육청 학교안전 전담조직, 미국 플로리다주의 Office of Safe Schools, 호주 빅토리아주의 Incident Support & Operations Centre(ISOC) 등 국내외 모범사례를 통해, 법적 근거, 조직 위상, 업무 범위, 데이터 기반 위험관리, 원스톱 비상대응 체계 등 한국형 모델 설계에 필요한 시사점을 도출하였음.



- (연구 결과) Weisbord의 6 Box Model, Nadler & Tushman의 Congruence Model, Burke-Litwin 모형 등 고전적 조직진단 이론을 참조하고, 서울특별시 「상시 조직진단 매뉴얼」, 행정안전부 「지방자치단체 조직진단 매뉴얼」, 인천·세종교육청 조직진단 사례, EU의 CAF(Common Assessment Framework), UNDRR의 Comprehensive School Safety Framework, KOSHA의 한국형 안전문화 지표(KSCI) 등을 종합하였음. 진단도구는 정책 차원의 정합성과 다층성(본청·지원청·학교), 측정의 엄정성, 활용성이라는 원리를 바탕으로, ① 전략·거버넌스, ② 구조·인력, ③ 프로세스, ④ 데이터·디지털, ⑤ 협력·파트너십, ⑥ 역량·문화 영역으로 구성되며, 정량적도와 서술형 문항을 혼합하여 자기진단 비교 분석, 개선과제 도출이 가능하도록 설계되었음. 이 연구는 법과 제도, 조직의 구성, 현장 운영실태, 국제 기준을 종합적으로 반영한 학교안전 전담조직 운영 진단과 개선방안을 제시함으로써, 학교안전 전담조직에 기반한 학교안전 정책의 실행과 관련한 단기·중장기 개선 전략을 도출하고자 하였음. 이를 통해 전담조직의 위상과 인력 및 예산을 합리적으로 재설계하고, 새로운 교육환경에 대처하는 위기대응 체계, 지역사회 및 유관기관과의 협력 네트워크를 강화와 더불어 교원의 안전업무 부담의 완화는 물론 학생, 학부모, 지역사회가 신뢰할 수 있는 공공 안전관리 체계를 구축함으로써, 국가수준의 학교안전 정책 방향과 교육 현장의 요구에 부합하는 연구 성과를 도출하였음.
- (결과 활용) 이 연구의 결과는 학교안전 전담조직 운영 및 개선과 관련한 정책 수립의 기초자료로 활용될 예정임.

5) (3-이슈 2) 학교 안전사고관리 지침 개선 방안 연구

- (연구 배경) 「학교 안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제10조제3~제5항에 근거하여 제정된 「학교 안전사고관리 지침」의 현장 적용성을 강화하고, 새로운 위기 상황에 효과적으로 대응할 수 있도록 지침을 개선하는 방안을 마련하기 위해 수행됨.
- (연구 내용·방법) 현행 「학교 안전사고관리 지침」 고시의 법적·제도적 배경을 분석하여 주요 쟁점을 분석하고, 최근 5년간 발생한 학교 안전사고와 관련한 현안을 검토함. 아울러 국내외 학교 안전사고 관리 지침 및 매뉴얼에 대한 선행 연구 및 사례를 분석하였고, 현장 의견 수렴을 위해 학교급별 일반교사, 관리자, 교원단체, 시도교육청 관계자 등을 대상으로 7차례의 FGI(초점집단면접)를 시행하였음.
- (연구 결과) FGI 결과, 교사들은 현행 지침이 학교 현장에서 발생하는 다양한 안전사고 및 관련한 이해관계자 간의 갈등 등을 포괄하기 어렵다고 인식하고 있었음. 또한 유형 구분의 어려움, 응급 조치 및 병원 이송에 있어서의 절차적 문제, 보고 조치에 있어서의 융통성 결여 등의 문제점을 도출할 수 있었음. 이 연구에서는 지침의 주요 개선 방안으로 사고 대응 절차 내 역할과 책임의 구체화, 사고유형 및 판단 기준의 명확화, 상황전파 및 보고 절차의 현실화, 지침의 구체성 강화 및 용어 정비, 보조인력 역할 지침 명시 등이 도출되었음. 또한 향후 지침과 관련한 중장기 개선 방안으로 사고의 단계별 대응 체계화, 안전사고 대응 조직 편성·명시, 사고 대응 시 지역사회와의 협력 체계 제도화, 사고 발생 원인(형태)별 대응 절차 개발, 학교 안전사고에 대한 사회적 인식 개선 등을 제안하였음.
- (결과 활용) 이 연구의 결과는 「학교 안전사고관리 지침」의 제5조에 따라 개선 등의 조치에 기초자료로 활용될 예정임.



나. 연구소 성과 실적

■ 연구소의 연구계획서 상 1단계 성과 목표 대비 실제 성과 실적은 다음과 같음.

구분		1단계 1~2차년도		1단계 3차년도	
		목표	성과 실적	목표	성과 실적
논문	SCI급	1건	5건 (기타 5건)	1건	5건 (연구 연계 1건, 기타 4건)
	KCI급	2건	24건 (연구 연계 2건, 기타 22건)	2건	13건 (연구 연계 2건, 기타 11건)
저역서	단독	1건	0건	1건	0건
	공동	1건	2건 (기타 2건)	1건	3건 (연구 연계 2건, 기타 1건)
정책보고서		18건	6건	9건	5건
학술대회 발표 및 개최		4회	10회 (연구 연계 4회, 기타 6회)	2회	11회 (연구 연계 5회, 기타 6회)

■ 논문 실적의 경우 수립된 계획을 충실히 달성하였음. 학교안전 분야와 직접적으로 연계된 논문 이외에도 교육학 및 교육 정책과 관련한 다양한 주제의 논문을 게재함으로써 연구소의 폭넓은 학문적 역량이 확인되었음. 저역서는 연차별로 단독 1건, 공동 1건을 계획하였으나 1단계 1~2차년도 2건(기타 2건), 1단계 3차년도 4건(연구 연계 2건, 기타 2건)을 발간하였으며 이 중 학교안전과 관련한 저역서는 총 2건임. 당초 계획과는 다소 상이하나, 공동 저술 실적을 초과 달성함으로써 본 연구소의 협력 중심의 연구 체계가 안정적으로 자리 잡게 되었음. 정책보고서의 경우 본 연구의 과제 수행 특성(Top-down)상 교육부 교육안전정책과와 협의된 연구산출물로 한정되며, 본 연구소의 성과 실적은 이러한 구조적 특성을 충실히 반영하고 있음. 학술대회 발표 및 개최는 연 2회를 계획하였는데, 1단계 1~2차년도는 총 10회(연구연계 4회), 1단계 3차년도는 11회(연구연계 5회)의 실적을 달성함으로써 최종적으로 계획을 초과 달성하였음.

1) 1단계 연구소 대표실적(총 5건 이내) ※ [붙임-2] 연계

가) [정책보고서] 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구

- ◆ 제4차 학교안전사고예방 기본계획 수립 관련 연구에서는 제3차 기본계획의 주요 성과지표와 정책사례 등을 종합적으로 검토한 후 그 시사점을 바탕으로 향후 3년(2025년~2027년) 간 시행될 학교 안전사고 예방 기본계획을 도출하였음. 제4차 학교안전사고 예방 기본계획은 ‘모두가 안전한 미래학교 구현’이라는 비전을 중심으로 ‘미래 교육환경에 대응하는 학교안전생태계 구축’의 목표를 달성하기 위해 3대 전략목표(① 지능형 통합 안전관리, ② 현장 중심 안전교육, ③ 지속가능한 학교안전망)를 설정하고 그에 따른 6대 중점 과제 및 실천과제를 구성하였음.



나) [정책보고서] 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구

- ◆ 본 연구에서는 국가 수준의 학교안전 정책을 실제로 실행할 거점으로서 교육청 전담조직의 효율성 개선 방안을 도출하였음. 이를 위해 관련 법제 구조 및 최근 개정 동향, 17개 시도 교육청 학교안전 조례 및 조직개편 사례, 국내외 안전전담조직 관련 모범사례 등을 분석하고, 학교안전 전담조직 진단도구를 설계·시행하였음. 이를 통해 학교안전 전담조직 운영 실태를 진단하고 이에 기반한 전담조직 위상과 인력 및 예산의 재설계, 새로운 교육환경에 대처하는 위기대응 체계 구안, 지역사회 및 유관기관과의 협력 네트워크체계 강화, 교원의 안전업무 부담 완화 등의 개선 방안을 제시하였으며, 나아가 학교안전 전담 조직에 기반한 학교안전 정책 실행과 관련한 단기·중장기 개선 전략을 도출하였음.

다) [논문] Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework For Teaching About World Religions in General Education

- ◆ 한국의 학교 안전 정책 및 체계는 자연재해, 교통사고, 시설 관리 등 물리적·인프라 관련 위험에 집중해 왔으나, 한국 사회의 다문화적 전환 속에서 발생하는 다양한 안전 문제는 상대적으로 간과되어 왔음. 본 연구는 이러한 한계를 보완하고자 수행되었음. 이를 위해 먼저 한국에서 급속하게 증가하는 종교적 다양성이 어떠한 학교 안전 문제를 야기하는지 살펴보았음. 특히 대학 내 종교 갈등 사례 검토를 통해, 이러한 문제들이 물리적 위험을 넘어 사회·문화적 차원에서 나타남을 확인하였으며, 고등교육 기관에서 적절한 제도적 대응이 부족하다는 점을 지적하였음. 이에 본 연구는 제도적 대응 방안으로서 세계 종교 교육을 위한 대학 교육과정을 개발하였음. 이 교육과정은 종교의 개념을 비롯하여 다양한 종교 전통 및 담론을 다루며, 학생들이 복잡한 종교·문화적 역동성을 이해하고 일상생활에서 다양한 종교 갈등 양상에 대처하는 데 필수적인 역량인 종교문해력 (religious literacy)을 함양하는 것을 목표로 한다. 본 연구는 한국 사회의 사회문화적 전환과 깊이 얽힌 문제들을 종교 교육적 접근을 통해 다룸으로써 학교 안전 체계의 효과적인 향상 방안을 제시하였음. 아울러 본 연구는 종교의 지속적인 역할과 영향을 과소평가하는 일반적인 가정과 달리, 종교가 한국 현대 사회에서 여전히 상당한 영향력을 유지하고 있음을 강조함.

라) [논문] 학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 연구

- ◆ 본 연구는 전국 각 시·도에 위치한 20여곳의 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램에 참여하거나 참여할 예정인 학생 672명을 대상으로 안전 지식, 안전 태도, 안전 실천 영역의 수준을 조사하고 배경 변인에 따른 차이를 분석하였음. 연구 결과, 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램은 학생들의 안전 역량 향상에 전반적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 특히 참여 횟수가 많을수록 안전교육의 효과성이 높은 것을 확인할 수 있었음.



마) [논문] 푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석

- 본 연구는 코로나-19 시대 정부에 의해 시행되었던 학교안전정책의 본질적인 의미를 푸코의 관점에서 비판적으로 검토하는 것을 목적으로 함. 이를 위해 먼저 푸코의 『안전, 영토, 인구』 저서 내에 제시된 통치, 인구, 안전 개념의 의미를 간략하게 살펴보고, 이후 2020년부터 2022년까지 교육부에서 배포된 코로나-19 관련 보도 자료들을 검토하면서, 당시 학교안전정책의 대표적인 사례였던 등교 정책과 소아·청소년 백신 접종 정책의 변화 동향을 살펴보았음. 등교 정책과 소아·청소년 백신 접종 정책은 아동과 청소년들을 미래 국부 창출에 이바지할 수 있는 존재로 성장시키기 위한 효율적인 인구 관리를 목적으로 시행된 정책이며, 이때 코로나-19 관련 수치화된 데이터들은 그들이 자발적으로 정부의 학교안전정책에 참여하는 것을 유도하기 위한 수단으로 활용되었음을 밝혀내었음. 이를 통해 본 연구는 코로나-19 관련 학교 안전정책의 의미를 새로운 관점에서 도출했을 뿐만 아니라, 그동안 국내 교육학 분야 내에서 미흡하게 연구되었던 푸코의 통치, 인구, 안전 개념 등에 관한 후속 연구를 촉구하였다는 점에서도 유의미한 시사점을 제공하고 있음.

2) 정책포럼 및 세미나 개최

- 본 연구소는 한독교육학회와 공동으로 학술대회 2회를 개최하여 지속가능한 학교안전 생태계 조성의 필요성과 관련 정책 연구의 중요성을 널리 알리는 데 기여하였음. 이를 통해 연구소의 학문적 위상을 제고하였음. 또한 세계인문사회학술대회, 세계학교 안전 콘퍼런스 및 박람회, 인문사회연구성과발표회, 경기교육정책토론회 등 여러 정책포럼에서 본 연구소의 연구 결과 및 학교안전에 대한 의제를 발표함으로써 학교안전에 대한 사회적 관심을 높이고 관련 분야의 연구 네트워크를 확장하였음.
- 아울러 국내외 학교안전 분야의 전문가를 초청한 세미나를 다수 개최하여 연구진의 전문성을 강화하고 연구 범위를 확장하였음. 더불어 현장교사와의 정책세미나를 통해 학교 안전관리체계의 주요 쟁점과 개선 과제를 논의함으로써 현장의 요구를 반영한 실증적 연구 기반을 강화하였음.



구분	행사명	개최일	주요 발표자			
			성명	소속	직위	발표(토론) 주제명
정책 포럼	2024년 부산 세계인문사회학술대회	240704	조상식	동국대 교육학과	교수	• 글로벌 인문사회 융합과 메가프로젝트에서 학교 안전 정책 동향 발표
	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍	240726	조상식	동국대 교육학과	교수	• 지속가능한 학교안전 생 태계 조성을 위한 연구
			임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 학교-지역사회연계를 통한 학교 안전망 구축 방안
	2024 세계학교안전 컨퍼런스 및 박람회	240924	이주호	동국대 교육연구원 (現 서경대 조교수)	연구 교수	• 대학안전관리계획 개선 안 방향성 소개
	2025 인문사회연구성과발표회	250426	조상식	동국대 교육학과	교수	• 학교 안전 정책 연구 개발 성과와 향후 과제
	2025년 한독교육학회&동국대 학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회	250614	임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 위협의 개인화와 탈정 치화가 학교안전교육에 미친 영향
			허억	동국대 교육학과	특임 교수	• 새 정부의 학교안전교 육정책 강화 방안
	충북 세계인문사회학술대회	250703	임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 학교안전 및 안전교육 관련 정책연구 사례와 전망
	경기도교육청 주최 현장체험학습 교육공동체 포럼	250722	임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 현장 체험학습, 안전, 교권의 경계에서
	2025 경기교육 정책토론회	251017	임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 안전한 현장체험학습 활성화를 위한 정책토 론 기초발표
	2025년 공동 추계 학술대회(한독교육학회 &동국대 WISE 캠퍼스 교육연구소&동국대 학교종합안전연구소)	251206	임광국	동국대 교육연구원	연구 교수	• 현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임 담론의 재구성



세미나	해외신진학자 초청 세미나	240717	박재성	university of Albany	박사 과정	기후재난을 대비하는 안전 교육과 과학교육 과정 연계 방안
	해외학자 초청 세미나	240826	가와무라 하지메	독교대학 (獨協大学)	교수	학교안전과 신자유주의 하의 학교
	어린이 교통안전 세미나	241008	허억	가천대 행정학과	교수	어린이 교통 안전 특강
	해외전문가 초청 학술 세미나	250813	박재성	university of Albany	박사 과정	중대 재난으로서 재난 대응 및 초중등 기후변 화 교육과정 개발
	현장교사 초청(유·초등) 정책세미나	250812	나윤미 박용환 박상후	고양관산초 병설유치원 주양초 쌍동초	교사	유·초등 안전사고 대 응과 사회 인식의 전환
	현장교사 초청(특수) 정책세미나	250813	설진선 김혜숙	밀알학교 경운학교	교사	장애 학생 보호를 위한 학교 안전관리와 제도 적 개선 방안
	현장교사 초청(중등) 정책세미나	250826	안희령 양시명 김전중	과천중 성화중 경운중	교사	학교현장체험학습 안전 관리의 실제



3) 정책보고서 및 정책 참고자료(Issue Paper 등) 발간

구분	No.	자료명	주요 내용	발간일
정책 보고서	1	제4차 학교안전사고 기본계획 수립 관련 연구	• 제4차(2025년~2027년) 학교안전사고 예방 기본계획의 비전, 정책목표, 추진방향, 주요 과제 등을 구성	2412
	2	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구	• 대학 안전관리계획 실태 분석에 기반한 개 선 방안을 반영한 대학안전관리계획(안) 마 련	2412
	3	유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구	• 유보통합에 따른 공제제도 운영체계 모델 (현행 유지/학교안전공제회 중심 통합/연령 별 이원화) 제시	2412
	4	학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구	• 교육시설 재난 위기관리 표준 매뉴얼 제정	2410
	5	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구	• 체험형 안전교육 프로그램의 교육효과성 분 석 및 이에 따른 개선 방안 제시	2412
	6	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구	• 학교안전 전담조직의 운영 효율화를 위한 개선 방안 도출	2512
	7	국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해방지 연구	• 학교에서 발생하는 산업재해 유형별 재해방 지 방안 제시 • 도급 등의 안전·보건확보 매뉴얼 개정	2512
	8	개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구	• 개인형 이동장치(PM) 사고 현황 및 추이에 관한 분석 • 연령의 인지발달 수준 및 법적 이용 가능 연령을 고려한 안전교육자료 개발	2510
	9	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구	• 통학로의 입지유형 및 주거형태별 유형화 및 유형별 맞춤형 안전시설 확보 방안 제시	2512
이슈 페이퍼	1	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토	• 국공립대학 대상 대학안전공제사업 추진을 위한 사업 건정성 여부 검토	2408
	2	학교 안전사고관리 지침 개선 방안 마련 연구	• 「학교 안전사고관리 지침」의 현장 적용성 강화를 위한 단계별 개선 방안 제시	2512



4) 기본/수시과제 수행 실적

가) 기본과제

No.	과제명	주요 내용	수행 기간	결과활용
1	제4차 학교안전사고 기본계획 수립 관련 연구	• 제4차(2025년~2027년) 학교안전사 고 예방 기본계획의 비전, 정책목 표, 추진방향, 주요 과제 등을 구성	2403 -2502	• 학교 안전사고예방 관련 정책 추진에 직접적으로 활용
2	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구	• 대학 안전관리계획 실태 분석 및 이에 기반한 개선 방안을 반영한 대학안전관리계획(안) 마련	2403 -2502	• 대학 내 안전 및 위기관리 업무에 활용
3	유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구	• 유보통합에 따른 공제제도 운영체 계 모델(현행 유지/학교안전공제회 중심 통합/연령별 이원화) 제시	2403 -2502	• 유보통합 공제제 도 개편의 기초자 료로 활용
4	학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구	• 「교육시설 재난 위기관리 표 준 매뉴얼」 제정	2403 -2502	• 교육시설의 재난 등으로 인한 피해 예방에 직접적 활 용
5	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구	• 학교안전 전담조직의 운영 효율화 를 위한 개선 방안 도출	2503 -2602	• 시도교육청 학교 안전 전담조직 운 영 및 개선과 관 련한 정책 수립의 기초자료로 활용
6	국립대학(국립부설학 교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구	• 학교에서 발생하는 산업재해 유형 별 재해방지 방안 제시 • 도급 등의 안전보건확보 매뉴얼 개정	2503 -2602	• 국립학교 산업재 해 및 중대재해 예방 대책 수립의 기초자료로 활용 • 국립학교 도급 사 업 운영 시 안전 조치 이행에 직접 적으로 활용
7	개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구	• 개인형 이동장치(PM) 사고 현황 및 추이에 관한 분석 • 연령의 인지발달 수준 및 법적 이 용 가능 연령을 고려한 안전교육 자료 개발	2503 -2602	• PM안전교육 자료 는 학교 현장에 배포되어 직접적으 로 활용 • PM 관련 제도 개 선에 대한 실증적 근거 제공
8	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구	• 통학로의 입지유형 및 주거형태별 유형화 및 유형별 맞춤형 안전시 설 확보 방안 제시	2503 -2602	• 통학로 안전관리 체계 구축의 기초 자료로 활용



나) 수시과제

	과제명	주요 내용	수행 기간	결과활용
1	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구	체험형 안전교육 프로그램의 교육 효과성 분석 및 이에 따른 개선 방안 제시	2503 -2602	체험형 안전교육 프로그램의 지속적 운영의 실증적 근거로 활용

다) 이슈 페이퍼

No.	과제명	주요 내용	수행 기간	결과활용
1	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토	국공립대학 대상 대학안전공제사업 추진을 위한 사업 건정성 여부 검토	2403 -2502	국공립대학 대상 대학안전공제사업 추진 근거로 활용
2	학교 안전사고관리지침 개선 방안 연구	「학교 안전사고관리 지침」의 현장 적용성 강화를 위한 단계별 개선 방안 제시	2503 -2602	학교 안전사고관리 지침 개선의 기초 자료로 활용



5) 기타 실적

가) 논문 및 저·역서 실적

- 본 연구소에서는 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 학술적 기반을 강화하기 위해 관련 분야의 연구를 적극적으로 추진하였음. 종교교육을 통한 학교안전 체계 강화, 푸코의 『안전, 영토, 인구』 개념에 기반한 학교안전정책 분석 학교안전 분야에서 학문 간 융합적 관점을 확장하는 다양한 연구를 수행하여 연구소의 학문적 기여도를 제고하였음. 또한 학교 안전에 대한 연구진의 논문 총서를 비롯하여 통학로 유형화를 통한 안전 확보 방안 등 학교 안전 정책 수립에 활용 가능한 저서를 발간함으로써 연구성과의 활용성과 파급력을 확장하였음.

구분	No.	논문(저서)제목	게재지 (권/쪽)	ISSN/ ISBN	게재일 (출판일)	저자명 (제1/교신/공동)
논문	SCI급	1 Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework for Teaching About World Religions in General Education	Religions (16(11))	2077-1444	2511	Gu.J.(제1저자), Kim.J.(교신)
	KCI급	1 학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 검토	교육문화연구 (30(5)/73-94)	1598-9283	2410	이효정(제 1저자), 김주환(교신), 신나민(공동), 윤초희(공동), 임광국(공동)
		2 푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석	교육비평 ((56)/140-177)	1599-0281	2411	이주호(제 1저자), 조상식(교신), 강지혜(공동), 박종배(공동), 박현주(공동)
		3 위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전교육에 미친 영향: Beck, Giddens, Foucault의 관점을 중심으로	교육의 이론과 실천 (30(2)/19-39)	1738-6675	2506	임광국(제1저자), 김주환(교신)
		4 현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임 담론의 재구성	교육의 이론과 실천 (30(3)/00-00)	1738-6675	2512	임광국(제1저자) 조상식(교신)
저서 역서	공동	1 학교안전의 이론적 탐색과 실천	선샤인 유니북스	9791199301221	2512	조상식, 박종배, 신나민, 윤초희, 박현주, 이효정, 임광국, 김주환, 이주호, 김미희, 강지혜, 최현정
		2 안전한 통학로 만들기	선샤인 유니북스	9791199301214	2512	허억, 김주환, 강지혜, 이상은, 임광국, 김미희

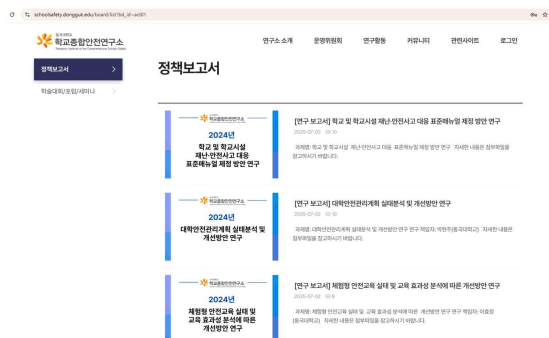


나) 기타 연구소 자체 목표

- 학교안전정책에 대한 사회적 관심을 높이고 관련 정보를 공유·확산하기 위해 다양한 채널을 활용한 홍보 활동을 전개하였음.

구분	1단계	
	목표(계획)	성과 실적
뉴스레터 제작 및 배포	분기별	• 학교종합안전연구소 홈페이지 개설 (https://schoolsafety.dongguk.edu)
동국대학교 홈페이지 및 동대신문 홍보	연중 수시	• 분기별 뉴스레터 제작
SNS 홍보	연중 수시	• 학교종합안전연구소 인스타그램 개설 (@dgu_school_safety)
언론 인터뷰 및 대담	연중 수시	• 학교안전 주요 이슈 및 쟁점에 대한 언론 인터뷰 다수 진행

- <학교종합안전연구소> 홈페이지를 개설하여 연구보고서, 학술대회/포럼/세미나 등의 자료를 체계적으로 제공함으로써 우리 연구소의 연구 활동과 성과를 누구나 손쉽게 열람할 수 있도록 하였음. 더불어 학교안전과 관련한 다양한 자료와 정보를 홈페이지에 연계하여 이용자가 필요한 자료를 한 공간에서 종합적으로 접근할 수 있는 기반을 마련하였음. 이러한 온라인 플랫폼 구축을 통해 연구소와 연구성과 접근성이 크게 향상되었으며, 학교안전 정책 및 관련 연구 정보의 확산에 기여하였음.

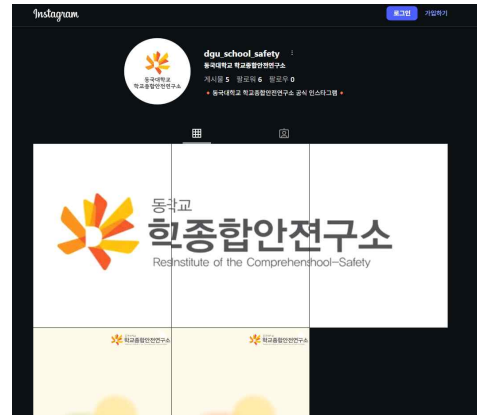


[동국대학교 학교종합안전연구소 홈페이지]

- 연구소의 뉴스레터를 정기적으로 제작하여 연구소 홈페이지, 인스타그램 및 학내 구성원들에게 배포함으로써 연구소의 주요 동향과 학교안전 관련 연구 내용을 지속적으로 확산하였음. 아울러 연구소 인스타그램 계정을 개설하여 연구 관련 소식, 학술행사 정보, 학교안전 이슈 등을 시의성 있게 공유함으로써 연구소의 활동을 다양한 대중에게 알리고 학교안전의 중요성에 대한 사회적 인식을 높이고자 하였음. 이와 같이 다양한 채널을 활용한 홍보 활동은 연구소의 접근성과 가시성을 크게 향상시키는 역할을 하였음.



[뉴스레터 배포]



[학교종합안전연구소 인스타그램 개설]

- ◆ 또한 학교안전과 관련한 주요 이슈와 쟁점에 대해 여러 언론과의 인터뷰에 적극 참여하여 연구소의 전문적 분석 및 견해를 공유하였음. 이를 통해 학교안전에 대한 사회적 관심을 제고하고 학교안전의 핵심 이슈에 대한 이해를 확산하는 데 의미 있는 성과를 거두었음. 이와 같은 다양한 홍보 활동은 연구소의 연구 성과가 정책 현장과 일반 대중들에게 보다 폭넓게 전달되는 통로로 기능하였으며, 학교안전 담론 형성 과정에서 연구소의 역할과 위상을 강화하는 데 기여하였음.

No.	주요 내용	출처(일자)
1	[“사고 나면 내 탓” ... 현장체험학습, 교사는 괴로워] ...(상략) 조상식 동국대 교육학 교수는 “매뉴얼을 비롯한 현 제도는 사고 후 책임 소재가 불분명해 일선 교사들에게 전가되는 상황”이라며 “교사 책임의 기준을 확실히 정함과 동시에 보호 대책도 논의돼야 한다”고 제언했다. (하략)...	[출처: 경기일보] https://www.kyeonggi.com/article/20240529580190 (240530)
2	[“당신이 뭔데” ... 폭언에 멍드는 학폭 전담조사관] ...(상략) 조상식 동국대 교육학과 교수는 “조사관들이 보다 적극적으로 학폭 사건에 개입하고 문제 해결에 나서려면 활동 범위와 역할을 명확히 설정한 통합된 지침이 시급하다”며 “이들을 지킬 보호 대책까지 함께 마련돼야 한다”고 제언했다. (하략)...	[출처: 경기일보] https://www.kyeonggi.com/article/20240627580416 (240628)



3	[허억 가천대 교수, 몽골서 어린이 교통안전 실태조사 및 정책 도입 제안] ...(상략) 조상식 동국대 교수와 16일부터 21일까지 몽골 울란바토르를 방문, 초등학교 통학로 위험도 실태조사와 교통안전교육 실시현황 파악 및 어린이 교통안전 수요조사를 실시했다고 25일 밝혔다. 또 몽골의 국회, 경찰청, 울란바토르 시청, 학계, 언론, NGO 등 유관기관의 인적 네트워크를 구축, 한국의 어린이 교통사고 감소기법을 전수할 수 있는 토대를 마련했다고 말했다. (하략)... 	[출처: 안전신문] https://www.safetynews.co.kr/news/articleView.html?idxno=232572 (240925)
4	[“몰라서 그랬어요“...늘어나는 어린이 성범죄, '학교 안 성교육'은 제자리] ...(상략) 조상식 동국대 교육학과 교수는 “적절한 성교육은 어린이들이 성적 행동의 건강성과 비정상성을 이해하도록 도와주는데, 이를 통해 자신을 보호하는 방법을 배울 수 있다”며 “우리 사회가 서구화되고 개방화되면서 요즘 아이들은 성에 대한 호기심이나 실천, 경험적인 측면에서 이전 세대와 확연히 다름에도 여전히 과거의 방식으로 접근하고 있다. 이전 세대의 관점에서 접근하지 말고 과감하게 금기시하는 영역들을 변화한 시대상에 맞게 풀 사회적 합의가 필요하다”고 조언했다.	[출처: 아시아경제] https://www.asiae.co.kr/article/2024102820504959435 (241029)
5	[초등생 피살 사건에... 불 붙은 교실 CCTV 설치 논란] 조상식 동국대 교육학과 교수는 “단순히 범죄 예방을 이유로 CCTV를 확대하면 학교 구성원의 권리 침해와 위축 등 예기치 못한 피해가 발생할 수 있다”며 “맹목적으로 설치 범위를 넓히려 하기보다 교육 현장에서의 폭넓은 합의가 선행돼야 한다”고 제언했다.	[출처: 경기일보] https://www.kyeonggi.com/article/20250212580341 (250212)



6	[이상행동 교사도 업무서 못빠… “학교 옮길때까지 기다릴 뿐”] 조상식 동국대 교육학과 교수는 “사각지대인 학교 운동장·복도 등을 중심으로 설치하는 것을 검토할 수 있을 것” 이라고 했다.	[출처: 중앙일보] https://www.joongang.co.kr/article/25313618 (250213)
7	[현실이 된 우려…개학과 동시에 늘봄학교 운영 빠거덕] 이와 관련, 조상식 동국대 교육학과 교수는 “학교 안전 강화를 위해 교육 현장의 혼란이 가중되는 상황이 발생 중”이라며 “교육 당국은 적기에 늘봄 인력을 확충하는 등 현장 교사 업무 부담 경감에 나서야 한다” 고 제언했다.	[출처: 경기일보] https://www.kyeonggi.com/article/20250310580422 (250311)
8	[학교안전공제 비급여 '고무줄 보상'에 애간장…“개선 필요 “] 학교안전연구소 조상식 소장(동국대 교육학과 교수)은 “학교에서 발생하는 사고 유형은 매우 다양한데, 보상 규칙은 일반화되어 있어 개별적인 사례에서 당사자들의 불만이 생길 수 있다”며 “공제회에서 수집한 사례 데이터를 반영해 정기적으로 보상 규칙을 바꾸거나, 비급여 부분을 필요에 따라 조정하는 등 개정이 필요한 부분이 있다”고 말했다.	[출처 : 노컷뉴스] https://www.nocutnews.co.kr/news/6321377?utm_source=naver&utm_medium=article&utm_campaign=20250408024357 (250408)
9	[고려대 인문사회통합성과확산센터, 2025 인문사회 축제 '향연' 성황리에 마쳐] 조상식 동국대 학교종합안전연구소장을 비롯한 연구팀들이 참여해 인문사회적 관점에서 위기를 분석하고 대응 방안을 모색했다.	[출처: 매일일보] https://www.m-i.kr/news/articleView.html?idxno=1238244 (250513)
10	[공유 키보드 사고 40%는 ‘무면허’ … 업체는 면허 확인도 않고 대여] 허억 동국대 교육학과 교수는 “현재 공유 키보드 업체는 별도의 신고나 등록이 필요 없어 안전관리가 매우 미흡하다” 고 말했다.	[출처: 동아일보] https://www.donga.com/news/Society/article/all/20250530/131714611/2 (250530)



11	[허억 교수, 한국 어린이교통사고 감소 노하우 몽골에 전달] 1990년부터 현재까지 어린이 교통안전 NGO활동을 수행중인 안전 전문가 허억 동국대 교수는 7일 몽골을 방문해 국제회의센터 3층에서 몽골 어린이교통안전 NGO인 그린라이트와 업무 협약식 및 한·몽 어린이교통안전토론회를 개최했다.	[출처: 안전신문] https://www.safetynews.co.kr/news/articleView.html?idxno=240100 (250709)
12	[경기도교육청, '현장체험학습 교육공동체 포럼' 성료] 주요 내용은 동국대 임광국 박사의 '현장체험학습 활성화와 교권 보호: 지속 가능한 학교 안전 과제' 발제와 경기도교육청 융합교육과 현계명 과장의 '경기도 현장체험학습 학생안전관리 조례 개정안' 안전요원 배치 행·재정적 지원 방안 소개로 구성했다. 	[출처: 내외뉴스통신] https://www.nbnnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=963420 (250723)
13	[성남시 어린이 교통 교육장 1일 개장... 실제 사례 중심 체험교육] 허억 교수는 “후진국형 사고 유형인 보행 중 사망을 줄이기 위해 어린이들에게 안전한 보행을 위한 3가지 습관인 차도 보행 시 우선 멈추는 습관, 운전자에게 손을 든 후 차량 멈춤을 확인하고 운전자와 눈 맞추는 습관, 녹색 불에도 그냥 지나가는 차가 있으므로 차를 계속 보면서 건너는 습관을 집중 지도할 것” 이라고 밝혔다.	[출처: 안전신문] https://www.safetynews.co.kr/news/articleView.html?idxno=240779 (250805)
14	[최종현 경기도의원, '안전한 현장체험학습 활성화' 정책 토론회 성료] 주제발표를 맡은 임광국 교수(동국대학교 학교종합안전연구소)는 교사에게 과도한 법적 책임이 집중되는 현행 제도의 문제점을 지적하며 “안전한 현장체험학습은 교사의 희생이 아닌 사회적 시스템으로 뒷받침돼야 한다”며 “학생 안전과 교권 보호가 조화를 이루는 공공적 안전관리체계가 필요하다”고 강조했다.	[출처: 시사앤피플] https://www.sisanpeople.com/12646 (251018)



다. 정책담당부서와의 소통 및 대응 실적

- 본 연구소는 학교안전 관련 교육부 담당 부서인 교육안전정책과와 긴밀한 협력체계를 구축하고 있음. 1단계 연구기간 동안 기본·수시·이슈과제의 목표와 연구 주제를 사전에 협의하여 학교안전정책과 연계된 다양한 연구 성과를 도출하였으며, 교육부의 정책 수요 및 현안에 신속하게 대응하고 적합한 연구지원이 이루어질 수 있도록 상시적 소통 구조를 운영하였음.
- 교육부 교육안전정책과와 정기 운영위원회 및 수시협의회, 중간발표 및 최종결과발표회 등을 지속적으로 개최하며 연구 진행 상황, 정책 현안 대응 방향, 연구결과의 정책 적용 가능성 등을 심층적으로 논의하였음. 1단계 1차년도(2023년 9월~2024년 2월)에 총 2회, 1단계 2차년도(2024년 3월~2025년 2월)에 총 14회, 1단계 3차년도(2025년 3월~2025년 12월 현재)에 총 13회의 정례 및 수시협의회를 진행하며 주요 현안을 즉각적으로 공유하고 관련한 분석 및 결과를 신속하게 제공하였음. 이와 같은 정책담당부서와의 논의 결과는 최종 연구보고서에 체계적으로 반영되어 정책 현장에 실질적으로 기여할 수 있는 산출물이 마련되었음.
- 본 연구소의 사업 세부유형(Top-down) 특성 상 교육부의 현안 대응을 최우선으로 하였으며, 부처의 요청과 시급한 정책 수요에 따라 연구 내용 및 방향을 탄력적으로 조정해 왔음. 예컨대 (3-기본 6) ‘국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해재방 대책 연구’의 경우 추진 과정에서 시급한 요구가 발생함에 따라 연구 범위가 변경되고 연구 내용이 추가되었으며, 본 연구소는 이를 신속하게 반영하여 연구의 방향을 적절히 수정·보완하였음.
- 아울러 1단계 2차년도의 ‘공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토’와 1단계 3차년도의 ‘학교 안전사고관리지침 개선 방안 연구’는 정책담당부서의 긴급 요청에 따라 즉시 착수한 시의성 높은 과제임. ‘공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토’는 대학 안전사고 보상 공제사업의 재무건전성과 지급여력금액(가용자본)에 대한 신속한 검토가 필요하다는 요청을 받아 단기간 내에 관계기관과 지속적으로 소통하며 검토를 진행하여 지급여력비율의 적정성에 관한 검토 결과를 교육부에 신속히 제공하였음.
- 또한 ‘학교 안전사고관리지침 개선 방안 연구’는 2025년 4월 발의된 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 개정안으로 인해 지침의 법적·제도적 중요성이 급격히 높아지고 교육 현장의 관심이 확대되는 상황에서, 현장의 의견을 기반으로 개선 방향을 제시해 달라는 교육부 요청에 따라 추진되었음. 본 연구소는 교육부와 지속적인 협의와 학교급별, 직위별 현장 의견 수렴을 통해 시급한 정책 요구에 효과적으로 대응하였으며, 변화하는 정책 환경에 맞춘 실질적 개선안을 마련하였음.
- 본 연구소는 교육부와의 상시적 의견 공유 체계를 기반으로 연구를 신속하게 진행하였으며, 현안의 변화 흐름에 따라 연구 방향 및 분석 범위를 지속적으로 조정·보완하였음. 1단계 연차별 정책담당부서의 소통 및 대응 주요 실적은 다음과 같음.



구분		내용
1단계 1차년도	231208	• 학교안전 분야 연구 수행 및 향후 과제 방향에 따른 로드맵 구성
	240228	• 1단계 2차년도 수행 과제 구성(기본 3건, 수시 2건) 협의
1단계 2차년도	240311	• 1단계 2차년도 연구 과제 제안 및 과제 추진 방향 등 협의
	240329	• 연구과제별 수행 방향성 및 실행 계획 구체화
	240412	• 교육부 교육안전정책과 및 학교안전공제중앙회와의 협력 체제 구축 및 과제별 연계연구 수행 방안 논의
	240426	• (2-수시 1, 체험형 안전교육 연구) 전국 학생안전체험관 유형별 구분에 따른 설문조사 계획 구축 및 교육부발 공문 일정 등 협의 • (2-기본 3, 유보통합 추진 연구) 연구 내용의 구체적 방향성 협의 및 전문가 자문 위한 교육부 인력풀 확보
	240517	• (2-기본 4, 표준매뉴얼 연구) 해외사례 분석(안) 검토 의견 수합 및 매뉴얼 개편을 위한 자문 계획 수립
	240531	• 1단계 2차년도 전체 수행과제 중간보고회 • 연구과제별 진행 상황 점검 및 세부 발전 방향성 설계를 위한 의견 수합 • 교육부 협조가 필요한 연구과제(2-기본 2와 2-수시1 등)별 요청 사항 정리 및 이행 계획 협의
	240618	• 교육부 교육안전정책과 및 학교안전공제중앙회와의 협력과정에서 발생하는 추가적인 조율 사항 정리 및 협의
	240621	• (2-기본 1, 기본계획 수립 연구) 연구과제 최종결과물 도출을 위한 집중작업 일정 조율 등 협의
	240822	• (2-기본 3, 유보통합 추진 연구) 어린이집안전공제회 내용 검토 및 자문 내용 공유에 따른 발전 방향성 협의
	240828	• (2-기본 1, 기본계획 수립 연구) 「제4차 학교안전사고예방 기본계획」 수립을 위한 방향성 및 세부 내용 협의
	240911	• (2-수시 1, 체험형 안전교육 과제) 최종 연구물 검토 및 실적 산출을 위한 학술지 투고 작업 계획 관련 일정 조율
	241011	• (2-기본 1, 기본계획 수립 연구) 연구과제 결과물 전반부 집필 확정 및 후반부 집필 방향 등 협의
	241016	• (2-기본 1, 기본계획 수립 연구) 「제4차 학교안전사고예방 기본계획」의 학교안전공제회 최종작업본을 바탕으로 최종 협의
	241216	• (2-기본 3, 유보통합 추진 연구) 어린이집공제회 제공 판례집 활용한 수정 방향 의견 수합 및 최종 보고서 관련 협의



1단계 3차년도	250512	• 1단계 3차년도 연구 과제 제안 및 과제 추진 방향 등 협의
	250519	• 연구과제별 수행 방향성 및 실행 계획 구체화
	250526	• (3-기본 7, 개인형 이동장치 연구) 과제 착수 및 현안 조율사항 확인
	250603	• (3-기본 6, 산업재해 연구) 산업재해 현황 관련 교육부 보유 자료 공유 및 현황분석 관련 현안 논의
	250626	• (3-기본 5, 학교안전 전담조직 연구)&(3-이슈 2, 학교 안전사고관리 지침 연구) 담당 사무관 변경에 따른 연구방향성 협의
	250630	• (3-기본 9, 통학로 연구) 설문조사 응답 양식 관련 수정 의견 수합·공유 • (3-기본 7, 개인형 이동장치 연구) 중간보고서 제출 및 세부 협의·조율사항 확인
	250721	• 교육부 교육안전정책과 과제담당자 변동에 따른 관련 연구과제 (3-기본 5와 3-이슈 2 등) 방향성 재협의 • (3-이슈 2, 학교 안전사고관리 지침 연구) FGI 섭외 및 면담 내용에 대한 협의
	250805	• (3-기본 6, 산업재해 연구) 연구주제 및 내용 변경에 따른 방향성 협의
	250814	• (3-기본 7, 개인형 이동장치 연구) 개인형 이동장치 교육자료 제작에 따른 교육대상별 방향성 및 세부 내용 협의
	250910	• ‘안전한 현장체험학습 활성화를 위한 정책토론회’ 발표자료 내 수록한 연구과제(3-이슈2, 학교 안전사고관리 지침 연구) 관련 내용 검토 요청 및 조율
	250923	• (3-기본 5, 학교안전 전담조직 연구) 시도교육청 조직진단도구 개발 관련 논의 및 검토 의견 수합
	251028	• (3-기본 8, 통학로 연구) 최종 연구보고서 초안 검토 요청 및 수정 방향 협의
	251104	• (3-기본 7, 개인형 이동장치 연구) 개인형 이동장치 교육자료 최종본 파일 검토 및 학교안전지원시스템 탑재 관련 협의



라. 연구성과의 기여 실적

1) 정책연구 실적

- 1단계에서 수행한 연구는 모두 교육부 학교안전 정책과 긴밀하게 연계되어 정책 수립 및 시행에 있어 직·간접적으로 활용되었거나 연구 종료 후 활용될 계획임.

구분			정책 활용
	No.	과제명	
정책 보고서	1	제4차 학교안전사고 기본계획 수립 관련 연구	「제4차 학교안전사고 예방 기본계획」 수립의 직접적 근거자료로 활용 - 학교안전사고 관련 주요 추진과제 및 세부 정책 구안에 직접적으로 활용
	2	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구	「대학안전관리계획 예시(안)」은 2025년 각 대학으로 배포되어 대학별 안전관리 계획 수립을 위한 참고자료로 활용
	3	유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구	운영체계 개편 방안 및 운영체계 모델(안)은 향후 유보통합 추진 과정에서 공제제도 통합의 구체적 방향 설정 등에 근거자료로 활용
	4	학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구	「교육시설 재난 위기관리 표준 매뉴얼」은 2025년 교육부 공식 위기관리 표준 매뉴얼로 활용
	5	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구	체험형 안전교육 프로그램 운영 및 개선의 실증적 근거로 활용
	6	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구	시도교육청 학교안전 전담조직 운영 및 개선과 관련한 정책 수립의 기초자료로 활용
	7	국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구	「도급 시 안전보건 확보 매뉴얼」은 국립학교 도급 사업 운영 시 안전 조치 이행에 직접적으로 활용
	8	개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구	- PM 학생 안전사고 관련 정책 개선에 대한 실증적 근거로 활용 - PM교육 자료는 학교 현장에 배포되어 안전교육 등에 직접적으로 활용
	9	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구	초등학생 통학로 안전관리체계 구축 관련 정책·제도 개선의 기초자료로 활용
이슈	1	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토	국립대학 대상 대학안전공제사업 추진 근거로 활용
	2	학교 안전사고관리지침 개선 방안 연구	「학교 안전사고관리 지침」 개선의 기초자료로 활용

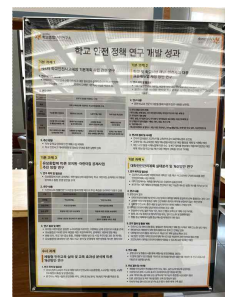


2) 지역사회 기여 실적

- 본 연구소에서는 경기도교육청 및 경기도의회가 주관한 포럼에서 교육의 지속가능성을 강화하기 위한 학교 안전관리 개선 방안을 제안하였으며, 특히 현장체험학습 안전 확보를 위한 법적·제도적 개선 방향에 대해 발제하였음. 이러한 논의는 단순한 문제 제시에 그치지 않고 현장의 요구와 정책 환경을 함께 고려한 실질적 대안을 중심으로 구성되었으며, 그 결과 경기도의 현장체험학습 등 학교 안전 정책 수립 과정에서 참고 기준과 정책 방향을 마련하는 데 기여하였음.
- 또한 본 연구소의 일반공동연구원(허억)이 성남시 어린이 교통 교육장 위탁 운영 사업을 수주하여 안정적으로 운영하고 있음. 해당 교육장은 어린이 교통사고 예방과 안전한 교통문화 정착을 목표로 설립된 실습 중심 교육 공간으로, 교통안전뿐 아니라 화재 등 다양한 재난 상황에서 필요한 기본 안전수칙을 체험을 통해 익힐 수 있도록 구성되어 있음. 본 연구소는 그동안 축적해온 학교 안전 분야의 전문성과 운영 역량을 바탕으로 교육장을 효율적으로 운영하고 있으며, 이를 통해 성남시가 추진하는 지역 기반 안전 교육의 내실화와 어린이의 안전 역량 강화에 실질적으로 기여하고 있음.

3) 성과확산/홍보 실적

- 본 연구소는 학교안전 정책 연구 성과를 확산하고 대외적 인지도를 높이기 위해 다양한 방식의 홍보 활동을 추진하였음. 이를 위해 ① **연구성과 발표회 및 관련 학술대회 개최·참여**를 통해 연구 결과를 소개하고 논의하는 자리를 마련하였음. 지속가능한 학교안전과 관련한 내용으로 한독교육학회와 2회 학술대회를 공동 개최하였으며, 이 외에도 세계인문학술학회, 인문사회 연구성과 발표회, 세계학교안전 콘퍼런스 및 박람회 등 다수의 관련 학술대회 등에서 학교안전 연구 성과를 발표하였음.
- ② **홈페이지 개설, 연구소 SNS계정 운영, 뉴스레터 배포 등 온라인 기반의 소통 채널**을 구축하여 연구성과를 지속적으로 확산하였음. 이러한 활동을 통해 학교안전의 중요성에 대한 사회적 관심을 높이고, 연구소의 주요 성과가 교육현장과 정책 관계자에게 적시에 전달되고 활용될 수 있는 기반을 마련하였으며, 나아가 학교안전 주요 연구기관으로서의 인지도와 위상을 강화하는 데 기여하였음.



[인문사회 연구성과 발표회]



[충북세계인문사회학술대회]



[뉴스레터 제작·배포]

2 인력양성 계획 대비 1단계 추진실적

가. 참여연구원 변경 현황

구 분	당 초		변 경		변경사유
	성명	참여기간	성명	참여기간	
일반공동연구원			이효정	240301-	• 연구 수요 대응
			윤초희	240301-	• 연구 수요 대응
			이상은	250301-	• 연구 수요 대응
			허억	250601-	• 연구 수요 대응
전임연구인력	김우영	230901- 240229			• 타기관(상명대) 전임교원 임용
			이주호	240301- 250131	• 기초이론 연구 담당자 충원& • 타기관(서경대) 전임교원 임용
			김미희	250301-	• 프로그램 개발 연구 담당자 충원



나. 우수 연구인력 확보

구분	연구인력				연구보조원			
	연구책임자	일반 공동연구원	전임연구인력	계	박사과정	석사(과정)	학사(과정)	계
계획	1명	3명	3명	7명	0명	2명	0명	2명
실적	1명	7명	3명	11명	1명	1명	2명	4명

- 현재 본 연구소는 연구소장 및 일반공동연구원 8인 이외에 전임연구인력 3인과 연구보조원 4인, 행정지원인력 1인을 확보하고 있음. 1단계 2차년도와 3차년도에서 각 2인씩 총 4인의 일반공동연구원을 추가로 확보하여 다양한 정책 연구 수요에 대응하고자 하였음. 특히 학교안전 및 안전관리 분야의 전문성을 강화하기 위해 본 연구소의 객원연구인력 1인을 공동연구원으로 위촉하여 연구역량을 한층 심화하였음. 또한 연구보조원은 당초 계획보다 2명 더 충원하여 박사과정 1명, 석사 1명, 학사과정 2명으로 총 4인을 확보하였음. 이들은 학교안전 전문인력으로 성장할 수 있도록 연구 과정에 적극적으로 참여하고 있으며, 연구 수행 흐름이 원활하게 이어지도록 실무 전반을 지원하고 있음.
- 본 연구소는 연구인력의 적극적인 확충과 더불어 우수 연구인력을 지속적으로 육성하고 확보하기 위해 노력하고 있음. 본 연구소의 전문인력은 연구자의 전공, 관심분야, 강점을 바탕으로 기초이론 연구자, 프로그램 개발자, 정책전문가 등으로 역할을 분담하여 연구를 수행하고 있음. 또한 융복합연구의 촉진을 위해 협력체계를 운영하며 정기적 연구모임을 통해 연구 진행 상황을 공유하고 필요한 학문적 지원을 상호 제공하고 있음.

인력양성	인력활용 비전	주요 활동
기초이론 연구자	해당 연구 분야에 대한 전체적 조망을 통한 새로운 이론을 정립	지속가능한 학교안전 생태계 조성 과 연관된 포괄적 이론에 대한 검토 및 정립
프로그램 개발자	학교안전정책 개발 및 지원 연구에 필요한 실증적 데이터의 축적 및 분석, 교육 및 예방 교육과정 및 프로그램 개발	학교안전정책 수립을 위한 실증적 연구 진행, 교육과정 및 프로그램 개발·운영
정책전문가	공적 측면에서 사회적 문제해결을 촉진하는 폭넓은 정책 대안의 제시	정책의제 개발, 정책문제 해결방안 마련, 정책평가 실행을 통한 향후 정책방안의 제시 등
• 각각의 이론, 정책, 실천 연구자들이 따로 구분되는 것은 아니며 연구자들의 강점과 연구 초점에 따라 역할을 분담하고 서로의 협력에 의해 연구의 질을 높임		



다. 교육과 연구의 연계현황 및 운영

- 본교 교육학과와 학부 및 대학원 과정에는 학교안전정책과 연계되는 다양한 교과목들이 개설되어 운영되고 있음.

전공	관련 대학원 교과목
교육과정	미래지향적교육과정, 융복합교육과정설계
교육공학	미래교육탐구, 감정과학습, 지속가능한학교환경, 교육공학의최신동향
상담전공	상담및심리치료의이론과실제, 집단상담의이론과방법, 위기상담
교육심리	문제해결과비판적사고, 교육연구방법, 질문조사방법론, 다변인통계분석, 학교및교육기관평가, 메타평가
교육행정·정책	교육조직론, 교육행정제도론, 교육환경시설론, 교육정책과교육행정, 교육정책론, 초중등교육의쟁점과문제, 고등교육행정론, 교육정책사례연구

- 본 연구소는 당초 학교안전 관련 교직소양 강좌를 개발하여 학부 교육과정에 도입하고자 하였으며, 특히 학교안전 이론과 실천 전반을 다루는 교양 교과목을 신설하여 학생들의 안전교육 역량을 강화하는 것을 목표로 하였음. 이러한 계획에 따라 본 연구소는 <학교안전의이론과실제> 교직소양 교과목을 개발·신규 개설하였음. 이를 통해 학생들이 교육현장에서 요구되는 학교안전 관리 및 대응 역량을 체계적으로 준비할 수 있도록 지원하고 있으며, 향후 학교안전 관련 전문성을 갖춘 인재 양성의 기반을 마련하였음. 본 연구소에서 개설한 <학교안전의이론과실제>의 주요 내용은 다음과 같음.

구분	내용
강좌 개설 배경	• 교육활동 중 안전사고의 증가와 더불어 사고 유형의 다양화로 인해 학교 안팎의 안전관리에 대한 중요성이 사회적으로 대두됨. • 이에 따라 예비 교원의 현장 역량을 배양한 실무형 교육 강화가 요구됨.
강좌 개요	• 중등학교 현장에서 요구되는 안전관리의 이론-정책-실천을 통합적으로 학습하여 예비교원의 현장 적용 가능한 안전역량을 기르는 것에 목적을 두고 있음. • 학교안전사고 관련 법령·제도·지침을 이해하고 교육활동 전반에서 발생할 수 있는 안전사고 사례를 학습하고, 더불어 안전수업안 설계, 안전관리 체크리스트 작성, 위기대응 시나리오 훈련 등 예비교원들로 하여금 예방-대응-회복의 전 주기 관점의 실천 역량을 강화하고자 함.
강좌 주요 목표	• 학교안전 법·제도·지침의 구조와 특징 등을 이해·설명할 수 있음. • 학교 맥락에서 위험평가(HIRA)를 수행하고 관리 방안을 기획할 수 있음. • 전공 교과와 연계된 안전교육 수업안을 개발·시연·평가할 수 있음. • 사후회복 관점에서 안전사고 및 재난의 회복 로드맵을 수립할 수 있음/



2025 10 24

동국대학교 사범대학·교육대학원 학사운영실



2025 10 24

동국대학교 사범대학·교육대학원 학사운영실



④ 주차별 학습 내용

[illegible]

- 4 -

– 53 –



IV 대학(기관)의 단계별 지원계획 대비 이행 실적

1 연구소 육성 및 인력확충을 위한 대학(기관)의 지원 실적

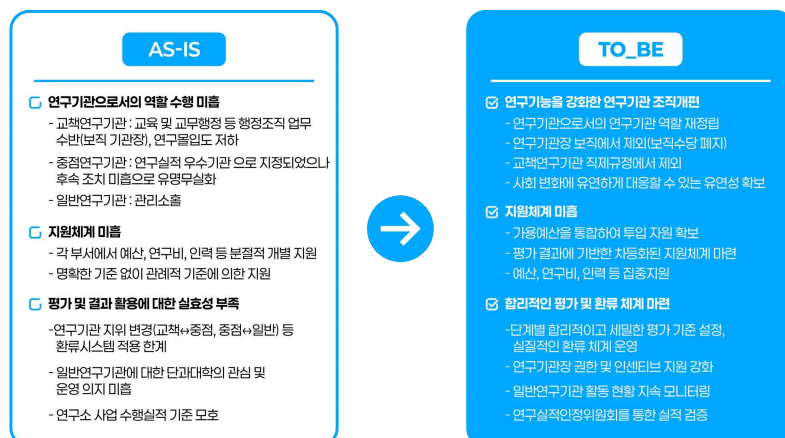
가. 교육연구원 육성

- 본교는 다양한 연구분야에서 창의적 연구주제 발굴을 위한 ‘대학 특성화 분야를 주도하는 글로벌 연구기관 육성’을 기본 방향으로 연구기관 3단계 중장기 육성 계획을 수립하였음.



- 본교는 연구기관 3단계 중장기 육성 계획을 기반으로 다음과 같은 지원 및 육성 체제를 마련하였음.

- ① 연구기관의 조직개편을 통해 연구조직으로서의 기능을 강화하였음. 구체적으로 연구기관 구분 및 명칭을 변경하고, 건학 및 전략연구기관을 신설하였으며, 연구기관장 임면에 관한 사항을 개선하여 연구소의 실질적 연구역량 강화를 지원하는 체계를 마련하였음.
- ② 통합 지원체계를 수립하여 기존에 부서별로 각각 지원되던 예산을 통합하여 예산·연구비·인력을 통합적으로 지원함으로써 연구지원의 효율성을 제고하였음. 아울러 평가결과에 기반한 차등화된 지원체계를 마련하여 연구소의 전문성 및 역량 강화를 유도하였으며, 연구소 지원예산, 인센티브 및 자립지원 비용 등의 재정적 지원을 확대하였음.
- ③ 연구소에 대한 단계별 평가기준을 마련하고 실질적인 모니터링체계를 수립함으로써 연구기관 지속가능시스템을 구축하고 연구소에 대한 선순환적 구조를 실행하였음.





나. 인력 확충

1) 전임 연구인력 지원 실적

- 본교와 연구소의 전임 연구인력 지원 계획에 따라 박사급 전임연구인력을 지속적으로 채용·확보하고 있으며, 인건비, 시설, 전용공간, 연구비 지원 등 다양한 영역에서의 지원을 통해 전임 연구인력이 학교안전 관련 연구에 전념할 수 있도록 행·재정적 기반을 마련하고 있음.

구분	계획	실적
임용	「비전임교원 인사규정시행세칙」 제4장 초빙교수 제16조 규정에 의거 연구소의 연구초빙교수(연구비 재원)로 임용, 연구과제 기간 동안 연구에 전념할 수 있도록 신분 보장	현재 박사급 전임연구인력 3명(본교 3)을 연구초빙교수로 임용, 연구에 전념할 수 있도록 신분을 보장함. 기존 전임연구인력의 타기관 임용 및 데이터활용 연구의 필요성에 따라 기초이론 연구자에서 프로그램 개발자로 변경해 초빙함.
인건비	전임연구인력의 인건비는 연 4,000만원 이상(4대보험 개인부담금 포함, 세전)으로 책정되어 있으며, 향후 물가상승률에 따른 인건비 증액 및 성과에 따른 성과보상금 등을 지원할 계획임.	전임연구인력의 인건비는 집행 과정에서 물가상승률 및 연구원의 경력·연차 증가를 반영하여 단계적으로 약 5% 인상하여 지급함. 연구기간 동안 계획된 전임연구인력 급여 운영 체계 내에서 연차에 따라 합리적으로 집행해 전임연구인력의 처우를 개선함.
대학 편의시설 이용	도서관, 박물관 그리고 전산시설 등 연구 수행에 필요한 대학 편의시설을 이용할 수 있도록 지원.	도서관, 전산시설, 각종 회의실 및 강의실 등 연구 수행에 필요한 대학 편의시설 이용 지원
공간 지원	원활한 연구 활동이 이루어 질 수 있도록 전임연구인력 연구공간 지원	연구소 내 전임연구인력의 전용 연구공간 및 연구 수행에 필요한 각종 전산장비 및 사무집기 일체 지원
연구비 지원	학교안전 관련 학술 연구와 관련한 학회 참가비, 논문 심사료 및 게재료 등 지원	학교안전과 관련한 국내외 논문게재 및 학회 발표비 등 지원

2) 행정지원인력 지원 실적

- 본교 「산학협력단 한시계약직 임용에 관한 내규*」에 따라 대학 재원으로 행정지원 인력 1명을 확보하였으며, 해당 인력을 본 연구소 전용 공간에 배치하여 인문사회연구소지원사업 및 <학교종합안전연구소> 운영에 필요한 행정 업무를 전담하도록 하였음. 이를 통해 연구진이 연구에 전념할 수 있는 환경이 마련되었으며, 연구 및 관련 행정 업무의 효율성과 안정성을 확보하였음.



구분	계획	실적
지원계획	「근로기준법」 및 「산학협력단 한시계약직 임용에 관한 내규*」 규정에 의거, 인문사회연구소 행정인력(대학 재원)을 고용하며, 고용 인원은 계속 과제 연구소 및 신규 선정 연구소 개수에 따라 결정	동국대학교 「산학협력단 한시계약직 임용에 관한 내규」에 의거해 행정인력 1인을 고용하였으며, 해당 인력의 급여는 본교 연구처 재원(간접비 재투자)으로 지급
활용계획	행정인력은 인문사회연구소 지원사업에 필요한 행정업무를 전담 관리하며, 행정인력 1인당 2~3개 연구소 담당 예정	본 인력은 인문사회연구소지원사업과 <학교종합안전연구소> 운영에 필요한 행정업무를 전담 관리하고 있음.
근무장소	연구소 전용 공간 내 배치 혹은 별도 사무공간 배정	과건 형태로 연구소 전용 공간에 배치하여 일반공동연구원, 전임연구인력 등 <학교종합안전연구소> 연구진과의 업무 효율성과 효과성을 제고함.

*산학협력단 한시계약직 임용에 관한 내규

제1조(목적) 이 내규는 동국대학교 산학협력단 소속 한시계약직의 채용절차, 자격기준, 보수, 근로조건, 복무, 퇴직 등에 관한 기본사항을 정하여 인력관리의 효율성 제고를 목적으로 한다.

제2조(용어의 정의) 산학협력단 한시계약직(이하 계약직)이라 함은 동국대학교 산학협력단과 일정한 기간을 정하여 근로계약기간을 체결한 자를 말한다.

제3조(활용기준) 계약직은 산학협력단 연구과제 관리 제반 업무, 특별한 전문성을 필요로 하는 업무, 단순·보조적 업무에 해당하는 경우에 한하여 활용 할 수 있다.

...

제21조(기타 근로조건) 이 내규에서 정하지 않은 일반적인 근로조건에 관하여는 취업규칙 혹은 관계법령이 정하는 바에 따른다.

2 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 실적

가. 대응자금

1) 대응자금 확보

- <학교종합안전연구소>의 효과적인 사업 수행을 위해 본교에서는 사업기간 동안 총 연구비의 11.54%에 해당하는 대응자금 투자를 계획하였음. 연구 인프라 구축과 연구 환경의 안정화를 위해 1단계 기간 동안 총 75,000 천원을 지원하여 연구 공간 조성, 장비 및 운영 기반 확충, 협의회 개최 등 등 연구 수행을 위한 필수 여건을 마련하였음. 이를 통해 연구소가 안정적으로 사업을 추진하고 단계별 연구목표를 충실히 이행할 수 있는 기반을 강화하였음.



구 분	1단계 확보계획 대비 실적		비 고
	계획	실적	
1년차	15,000 천원	15,000 천원	
2년차	30,000 천원	30,000 천원	
3년차	30,000 천원	30,000 천원	♦ 1단계 마감일자(26년 2월 28일)까지 총액 집행 예정

2) 대응자금 집행 내역

- 대응자금은 시설비, 연구활동비, 학술대회 진행비 등으로 사용되었으며, 세부 집행 내역은 다음과 같음.

비목별 신청 금액			1단계 대응자금 집행 내역		
			1차년도(6개월)	2차년도	3차년도
직접비	연구시설장비비			6,236 천원	10,707 천원
	연구 활동비	외부전문기술활용비	700 천원	4,680 천원	6,210 천원
		회의비	92 천원	489 천원	1,540 천원
		출장비	66 천원	90 천원	580 천원
		연구인력지원비			500 천원
		연구실 운영비	13,483 천원	3,605 천원	2,020 천원
		기타비용		420 천원	5,059 천원
이월금			659 천원	14,480 천원	
• 연구비계			15,000 천원	30,000 천원	26,616 천원



나. 연구소 시설

1) 연구소 및 전임연구인력 전용공간

- 원활한 연구 활동이 이루어질 수 있도록 연구소 전용공간(56.06㎡) 내 전임연구인력 전용 공간을 마련하여 1인당 10㎡의 공간을 지원하고 있으며, 이 외에도 도서관, 강의실, 회의실 등 연구 수행에 필요한 대학 내 시설 이용을 지원함.

구분	연구소 전용공간		전임연구인력 전용공간		
	계획 (신청서 기준)	실적	연구소 전임인력	전임인력 전용공간	전임인력 1인당 전용공간
내용	56.06㎡	56.06㎡	3명	30㎡	10㎡



[학교종합안전연구소 전용공간]

2) 기타 시설 및 공간

- 연구소 업무 등에 필요한 사무용 가구집기(책상, 의자 등)와 전산장비(PC, 모니터, 복합기 등)를 지원하고 있으며, 연구소에 비치된 기자재 항목은 다음과 같음.

기자재명	수량	비고
프린터	2	컬러 복합기(팩스 기능 포함) 1대, 컬러프린터 1대
빔프로젝터	1	
책장	9	책장 4개, 캐비닛 겸용 책장 5개
책상	10	연구용 책상 8개, 회의용 책상 2개
의자	18	연구용 의자 8개, 회의용 의자 10개
컴퓨터(PC)	9	
모니터	18	듀얼 모니터
화이트보드	1	
유선전화기	3	
이동식 기기	4	태블릿 PC 2, 노트북 2

- 연구소 전용공간 외에도 과제협의회, 출장 회의, FGI, 면담 인터뷰, 화상 회의 등 공동 연구원(일반공동연구원, 전임연구인력)과 연구보조원이 참석하는 외부 연구 일정을 지원하기 위해 이동식 기기와 모니터 등 전산장비를 추가로 지원함.



다. 기타 대학(기관)의 연구소 지원(기금, 인력 등)

- 1단계 전체 기간 동안 연구물 산출 과정에서 요구되는 전문가 활용을 자문비(해외 대학 안전관리 계획 사례 분석 및 정리 자문, 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구 자문 등), FGI 참여비, 발표비(어린이 교통 안전 특강 등) 등으로 지원하였으며, 연구소 운영, 과제별 연구물 산출, 외부기관과의 협력 등의 과정에서 요구되는 회의를 전반에 걸쳐 지원함.
- 교육부 간담회, 협의회, 운영위원회 등 주요 협의에 필요한 세미나실 무료 대관 및 출장비를 지원하였으며, 교내에서 개최하는 학교안전 관련 학술 발표 보조비를 지원함.

2단계 계획

V 연구과제 수행 계획

1. 연구주제
2. 연구목적 및 필요성
3. 연구방법 및 내용
4. 연구수행 일정
5. 성과목표
6. 연구비 규모
7. 연구성과 기여도

VI 연구인력 구성의 적정성

1. 연구인력 구성
2. 연구책임자
3. 참여연구원의 연구역량 및 연구실적

VII 연구소 운영계획

1. 전문화 및 특성화 발전계획
2. 정책 아젠다 관련 활동계획

VIII 대학(기관)의 연구소 육성 계획

1. 대학(기관)의 연구소 중장기 육성계획
2. 대학(기관)의 인력확충 및 지원계획
3. 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 계획

2단계 계획

V 연구과제 수행 계획

1 연구주제

- ☐ 전염병 등 미래적 불확실성이 가속화되고 있는 가운데 변화하는 사회 환경 변화에 적극적으로 대처하는 학교안전 정책 수립을 목적으로 함.
- ☐ 본 연구소는 1단계(3년) 기간 동안 학교안전 관련 연구주제를 크게 학교 교육과정 영역, 학교 내외 시설 안전 영역, 학교안전 관련 법령·제도 영역으로 구분하고, 각 영역의 연구를 성공적으로 수행하며 지속가능한 학교안전 생태계 조성의 기반을 마련하였음.
- ☐ 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구 2단계에서는 1단계에서 구축한 연구 인프라와 정책연구 역량을 바탕으로, 각 영역별 연구 성과의 실질적 현장 적용과 지속 가능성 확보에 중점을 두고자 함. 이에 본 연구소는 2단계 연구주제를 다음과 같이 설정함.

- ① 학교 교육과정 영역: 지속가능한 학교안전 교육과정 내실화 및 교원 역량 강화
- ② 학교 내외 시설 안전 영역: 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 및 고도화
- ③ 학교안전 관련 법령·제도 영역: 학교안전 관련 제도의 고도화 및 신속대응 체제 구축

2 연구목적 및 필요성

- ☐ 본 연구소는 1단계 기간 동안 학교안전 분야의 정책연구를 체계적으로 수행하며 학교안전 정책연구 특성화 연구소로서의 역량을 입증하였음. 특히 교육과정, 시설 안전, 법령·제도라는 세 영역을 통합적으로 다루며 학교안전 생태계 전반을 포괄하는 연구를 수행할 수 있는 인프라와 전문성을 구축하였음. 2단계에서는 이러한 특성화된 역량을 바탕으로 1단계 성과의 현장 적용과 제도적 정착에 중점을 두고자 함.

가. ① [학교 교육과정 영역] 지속가능한 학교안전 교육과정 내실화 및 교원 역량 강화

- 본 연구소는 1단계에서 체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석, 개인형 이동장치 (PM) 학생 사고 예방 교육자료 개발 등을 수행하였으며, 학교안전 전문가 양성을 위한 교육과정을 개설하였음. 이러한 연구들은 학교안전교육의 현황 파악과 개선 방향 제시에 기여하였으나, 연구 성과들이 학교 현장에 지속가능하게 정착되기 위해서는 교육과정과의 체계적 연계, 효과성 검증 및 환류체계 구축, 교원의 안전 교육 지도 역량 강화 등이 필수적임.



- 특히 2022 개정 교육과정의 시행과 고교학점제의 단계적 도입으로 학교 교육환경이 급변하고 있는 상황에서, 변화하는 교육과정에 부합하는 안전교육 모델을 개발하고 이를 실행할 수 있는 교원의 역량을 강화하는 것은 지속가능한 학교안전교육 생태계 조성을 위한 핵심 과제임. 또한 주요 국가와 국제기관의 학교안전교육 프로그램을 분석하여 우리나라 교육환경에 적합한 한국형 모델을 도출하는 것이 필요한 시점임.
- 이에 2단계에서는 2022 개정 교육과정 및 고교학점제에 대응하는 안전교육과정 개선 방안을 마련하고, 1단계 연구 성과의 현장 적용 실태를 분석하여 효과성을 검증하며 환류체계를 구축하고자 함. 또한 교원의 안전교육 지도 역량을 체계적으로 정립하며 현직 교원 및 예비교원 대상 연수 프로그램을 개발·운영함으로써 장기적이고 지속 가능한 학교안전교육 생태계를 완성하고자 함.

나. ② [학교 내외 시설 안전 영역] 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 및 고도화

- 본 연구소는 1단계에서 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정, 국립대학 내 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책 연구, 통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구 등을 통해 학교 내외 시설 안전과 관련된 다양한 정책연구를 수행하였음. 이러한 연구들은 학교시설의 안전성 강화, 재난 대응 체계 마련, 통학 환경 개선 등 학교안전의 여러 측면을 다루었으나, 개별 연구 성과들이 통합적으로 관리되고 현장에 체계적으로 적용되기 위해서는 종합적인 체계가 필요한 상황임.
- 또한 디지털 기술과 AI의 빠른 확산, 감염병의 주기적 발생, 기후위기로 인한 재해 빈도 증가 등 변화하는 안전 환경은 학교안전시설 관리를 보다 종합적이고 전략적으로 접근해야 하는 과제로 만들고 있음. 특히 UNESCO, UNICEF, UNDRR 등 주요 국제기구가 참여하는 교육 분야 재난위험경감 및 회복력 강화 글로벌 국제연대(Global Alliance for Disaster Risk Reduction and Resilience in the Education Sector, GADRRRES)가 발표한 「종합적 학교안전 프레임워크 2022-2030(Comprehensive School Safety Framework 2022-2030)」은 각종 재난과 위협에 효과적으로 대응할 수 있는 안전한 학습 시설 구축을 핵심 과제로 제시하고 있음. 이는 국제적 기준에 부합하면서도 국내 교육현장의 특수성을 반영한 학교안전시설 체계 마련이 시급함을 시사함.
- 이에 2단계에서는 1단계에서 수행한 학교 내외 시설 안전 관련 연구 성과들의 현장 적용 실태를 분석하고 효과성을 검증하며, 이들을 통합적으로 관리하는 체계를 구축하고자 함. 또한 글로벌 학교안전시설 기준 분석을 바탕으로 한국형 학교안전 종합관리 체계를 구축·고도화함으로써 학교안전시설 관리의 체계성과 효율성을 제고하고자 함.



다. ③ [학교 안전 관련 법령·제도 영역] 학교안전 관련 제도 고도화 및 신속대응 체계 구축

- 1단계에서 본 연구소는 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구를 수행하여 2025-2027년 동안 추진될 학교안전사고 예방 정책의 방향을 설정하는 데 기여하고, 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구를 통해 학교안전 관련 조직 체계의 개선 방향을 제시하였음. 또한 대학안전관리계획 실태분석, 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구 등을 통해 다양한 교육기관의 안전관리 제도를 분석하고 개선 방안을 도출하였음.
- 그러나 미래 교육환경의 불확실성이 가속화되고 있는 상황에서 학교안전 정책이 실효성을 갖기 위해서는 관련 법령과 제도의 지속적인 정비와 고도화가 필수적임. 현재 학교안전과 관련된 법령과 제도가 여러 부처와 영역에 분산되어 있어 통합적 운영에 어려움이 있으며, 급변하는 교육환경에 신속하게 대응할 수 있는 제도적 장치 마련이 필요한 실정임.
- 이에 2단계에서는 1단계에서 수립한 제4차 학교안전사고 예방 기본계획의 이행 현황을 분석하고 제5차 기본계획의 정책 방향을 설정하며, 학교안전교육 7대 표준안의 개선 및 고도화 방안을 마련하고자 함. 또한 학교안전 관련 주요 법령을 체계적으로 분석하여 통합 운영 방안을 제시하고, 1단계에서 수행한 학교안전 전담조직 개선 방안을 현장에 적용하여 제도적 기반을 마련하고자 함. 이를 통해 변화하는 교육환경에 효과적으로 대응할 수 있는 학교안전 정책 체계를 구축하여 학교안전 관련 다양한 제도의 지속가능성을 확보하고자 함.

3 연구방법 및 내용

가. ① [학교 교육과정 영역] 지속가능한 학교안전교육과정 내실화 및 교원 역량 강화

- 전염병과 기후위기 등의 환경적 요인뿐만 아니라, 아동 납치, 학교 내 사고, 개인형 이동장치 관련 사고 등 다양한 사회적 위험이 지속적으로 발생하며 일상 속 안전에 대한 사회적 불안이 심화되고 있음. 이러한 변화는 국가와 지방자치단체의 정책적 대응 강화에도 불구하고, 국민의 안전에 대한 기대와 요구 수준을 지속적으로 높이는 요인으로 작용하고 있음. 이에 따라 국가 차원의 체계적이고 실효성 있는 안전교육 추진의 필요성이 한층 부각되고 있음.
- 학교는 학생들이 일상적으로 생활하고 성장하는 주요 공간으로, 교육활동과 생활환경 전반에서의 안전 확보가 필수적임. 특히 저출산으로 아동 인구가 감소하는 상황에서, 생명을 보호하고 각종 사고와 위험을 사전에 예방하기 위한 정서적·사회적 기반으로 학교 안전교육의 중요성이 더욱 높아지고 있음. 따라서 학교 안전교육은 단순한 지식 전달을 넘어, 학생의 생명존중 의식과 공동체적 책임을 함양하는 핵심 정책 과제로 인식되고 있음.



- 본 연구소는 1단계에서 수행한 안전교육 실태 분석, 교육자료 개발, 학교안전 전문가 양성 교육과정 개설 등의 성과를 바탕으로, 학교와 사회의 실질적 요구와 맥락에 대한 이해를 고려한 기반을 확립하고자 함. 또한 고교학점제와 같은 학교 교육환경의 변화를 고려하고, 교원의 안전교육 지도 역량 강화를 위한 체계적인 연수 프로그램을 개발함으로써 장기적이고 지속가능한 학교안전교육 생태계를 완성하고자 함.

1) 중점추진과제 ①: 변화하는 교육과정에 대응하는 안전교육 모델 개발 및 확산

- 2022 개정 교육과정의 시행과 고교학점제의 단계적 도입은 학교 교육환경에 근본적인 변화를 가져오고 있음. 학생의 교과 선택권이 확대되고 지역사회와 연계한 학습이 강조되면서, 안전교육 역시 이러한 변화에 조응하는 새로운 접근이 요구되고 있음. 본 연구소는 1단계의 연구 성과를 바탕으로 변화하는 교육과정에 부합하는 안전교육 모델을 개발하고, 이를 위한 환류 체계를 구축하여 학교 현장에 적용함으로써 지속가능한 학교안전교육 생태계를 조성하고자 함. 해당 과제의 세부 내용은 다음과 같음.

○ 세부추진과제 ①-1: 2022 개정 교육과정 및 고교학점제 대응 안전교육과정 개선방안 마련

- ✓ 본 연구소는 2022 개정 교육과정 및 고교학점제 도입에 따른 안전교육과정의 체계적 개선 방안을 마련하고자 함. 이를 위해 2022 개정 교육과정의 교과별 안전교육 관련 성취기준 및 내용 체계를 면밀히 분석하고, 창의적 체험활동 내 안전교육 운영 현황 및 개선 방안을 도출하고자 함.
- ✓ 또한 고교학점제 하에서 여러 선택과목과 안전교육을 통합적으로 운영할 수 있는 교과 연계 방안을 마련하고, 학교와 지역사회를 연계한 학생 맞춤형 체험 중심 안전교육과정을 설계하고자 함. 이를 통해 학생의 안전교육 선택권을 확대하면서도 체계적인 안전교육이 이루어질 수 있는 방안을 제시하고자 함.

○ 세부추진과제 ①-2: 1단계 안전교육 연구 성과의 현장 적용 확대 및 효과성 검증

- ✓ 본 연구소는 1단계에서 수행한 안전교육 연구 성과를 학교 현장에 보급하고 그 효과성을 체계적으로 검증하는 방법과 더불어, 이에 대한 구체적인 환류 체계 구축 방안을 제시한 바 있음. 2단계에서는 이러한 연구 성과를 바탕으로 안전교육 효과성 검증 및 환류 체계를 실제 구축하여 안전교육 프로그램의 교육 만족도 및 효과성을 지속적으로 진단하고 개선할 수 있는 시스템을 마련하고자 함. 이를 통해 수집된 데이터를 분석하여 안전교육의 질적 향상을 위한 근거 기반 개선 방안을 도출하고자 함. 아울러 지역사회 안전 관련 기관(소방서, 경찰서, 안전체험관 등)과의 긴밀한 협력 네트워크를 구축하고, 학교-지역사회 연계 안전교육 우수사례를 발굴하여 전국 단위 확산 전략을 지속적으로 수립하고자 함.



2) 중점추진과제 ②: 교원의 학교안전교육 역량 강화를 위한 연수 프로그램 개발 및 운영

- 지속가능한 학교안전교육 생태계를 구축하기 위해서는 교원의 안전교육 지도 역량을 체계적으로 정립하고, 이를 토대로 현직 교원과 예비교원을 대상으로 한 실효성 있는 교육 프로그램을 개발하여 운영하는 것이 필수적임. 본 연구소는 1단계에서 학교안전 전문가 양성 교육과정을 개설한 경험을 바탕으로, 교원 안전교육 역량의 구체적 영역을 정립하고, 국내·외 연수 프로그램 분석 및 현장조사를 바탕으로 현직 교원과 예비교원을 위한 체계적인 연수 프로그램을 개발·운영하고자 함.

○ 세부추진과제 ②-1: 교원 안전교육 지도 역량 영역 정립 및 현황 분석

- ✓ 본 연구소는 우선 교원의 안전교육 지도 역량을 체계적으로 개발하기 위한 구체적 영역을 정립하고자 함. 안전교육 관련 이론적 지식, 교수·학습 방법, 학생 안전사고 대응 능력, 지역사회 연계 능력 등 교원에게 필요한 핵심 역량 요소를 도출하고 이를 체계화하고자 함.
- ✓ 또한 현재 운영 중인 국내·외 교원 안전교육 연수 프로그램의 현황을 분석하여 우수 사례와 개선점을 파악하고, 학생, 학부모, 교사, 안전교육 전문가를 대상으로 한 인식 조사를 실시하여 교원 안전교육 연수에 대한 요구와 기대를 파악하고자 함. 이를 통해 실효성 있는 교원 연수 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 확보하고자 함.

○ 세부추진과제 ②-2: 현직 교원 대상 안전교육 프로그램 개발 및 운영

- ✓ 본 연구소는 학교안전교육 핵심 역량에 기초한 체계적인 현직 교원 대상 연수 프로그램을 개발하고 시범 운영하고자 함. 이를 위해 안전교육 이론, 교수법, 사례 연구, 실습 등을 포함한 종합적인 연수 프로그램을 구체적으로 설계하고, 이를 온·오프라인 연계 방식 활용을 통해 시범운영하여 교원의 접근성을 높이하고자 함. 더 나아가 지역사회 안전 인프라(소방서, 경찰서, 안전체험관 등)와 연계한 체험 중심 안전교육 연수 프로그램을 개발하고 시범 운영하고자 함.
- ✓ 또한 이러한 시범 운영 결과를 바탕으로 해당 안전교육 프로그램의 효과성을 검증하고 이에 대한 개선 방안을 도출하여, 전국 단위로 확산 가능한 교원 연수 모델을 제시하고자 함.

○ 세부추진과제 ②-3: 예비교원 양성과정에서의 안전교육 역량 강화 프로그램 개발

- ✓ 본 연구소는 예비교원이 교직에 입문하기 전부터 안전교육 역량을 갖추 수 있도록 교원 양성기관(사범대학, 교육대학원)의 안전교육 관련 교육과정 현황을 분석하고자 함. 현행 교원양성 교육과정에서 안전교육이 어떻게 다뤄지고 있는지 파악하고, 개선이 필요한 영역을 도출하고자 함.
- ✓ 또한 이를 바탕으로 예비교원 대상 안전교육 역량 강화 프로그램을 개발하고자 함. 예를 들면, 교원양성 교육과정에 통합 가능한 안전교육 프로그램을 설계하고, 교육실습 과정과 연계하여 예비교원이 실제 학교 현장에서 안전교육을 실천해볼 수 있는 기회를 제공하는 방안을 마련하고자 함. 이를 통해 장기적으로 학교안전교육의 질적 향상을 도모하고자 함.



나. ② [학교 내외 시설 안전 영역] 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 및 고도화

- AI와 디지털 기술의 급속한 발전, 감염병, 기후변화로 인한 자연재해 증가 등 예측 불가능한 환경 변화는 학교안전시설의 관리를 더욱 복잡하고 다층적인 과제로 만들고 있음. 이러한 상황에서 GADRRRES는 「종합적 학교안전 프레임워크 2022-2030」을 통해 재난, 폭력 등 모든 종류의 위협에 대응하는 학교안전시설 구축을 교육의 우선과제로 선정하였음. 이에 글로벌 기준에 부합하면서도 한국의 교육환경에 적합한 학교안전 프레임워크 개발이 중요한 과제로 부상하고 있음.
- 이러한 배경에서 본 연구소는 1단계에서 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정, 국립대학 내 산업재해 사례 분석 및 재해예방 대책, 통학 유형화를 통한 교통안전 확보 방안 등 학교 내외 시설 안전과 관련된 다양한 정책연구를 수행하였음. 2단계에서는 이러한 성과를 바탕으로 1단계 연구 결과의 현장 적용을 확대하고 효과성을 검증하여 환류체계를 구축하며, 더 나아가 글로벌 기준에 부합하는 한국형 학교안전시설 종합관리체계를 구축하여 학교안전시설 관리의 체계성과 효율성을 제고하고자 함.

1) 중점추진과제 ①: 학교안전시설 종합관리체계 구축 및 개선 운영 방안 마련

- 현재 학교안전시설과 관련된 정책과 매뉴얼이 여러 부처와 기관에 산재되어 있고 개별적으로 운영되는 경향이 있어, 학교 현장에서 이를 통합적으로 이해하고 적용하는데 어려움이 있을 수 있음. 또한 각 정책과 매뉴얼 간의 연계성이 명확하지 않아 체계적인 관리에 한계가 있으며, 이는 학교안전시설 관리의 효율성과 실효성을 높이는 데 장애 요인으로 작용할 가능성이 있음. 이에 통합적이고 체계적인 학교안전시설 관리 시스템 구축의 필요성이 대두되고 있음. 따라서 본 연구소는 1단계에서 수행한 학교안전시설 관련 연구 성과들을 학교 현장에 보급·확산하고 그 효과성을 검증하며, 이들을 통합적으로 관리할 수 있는 체계를 구축하여 학교안전시설 관리의 체계성과 효율성을 제고하고자 함.



○ 세부추진과제 ①-1: 1단계 학교안전시설 관련 연구 성과의 현장 적용 확대 및 효과성 검증

- ✓ 본 연구소는 1단계에서 수행한 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정, 국립대학 내 산업재해 예방 대책, 통학 유형화를 통한 교통안전 확보 방안 등의 연구 성과가 학교 현장에서 실제로 어떻게 적용되고 있는지 분석하고 그 효과성을 검증하고자 함. 각 연구 성과물의 현장 활용 현황을 설문 및 현장 조사 등을 통해 파악하고, 학교급별·지역별 적용 사례를 수집하여 성공 요인과 장애 요인을 도출하고자 함.
- ✓ 이와 더불어 학교안전시설 관련 정책 및 매뉴얼의 현장 적용 실태를 체계적으로 분석할 수 있는 방안을 마련하고자 함. 정책 및 매뉴얼의 인지도, 활용도, 유용성, 적용 과정에서의 개선 사항 등을 파악할 수 있는 조사 도구를 개발하고, 학교 구성원(교사, 행정직원, 학생, 학부모 등) 및 관련 전문가를 대상으로 한 설문조사 및 심층 인터뷰를 통해 만족도 및 효과성을 진단하고자 함. 이를 바탕으로 1단계 연구 성과의 현장 피드백을 체계적으로 수집·분석하고 개선 방향을 도출하는 환류 체계 구축 방안을 연구하고자 함.

○ 세부추진과제 ①-2: 글로벌 관리 기준 분석 기반 한국형 학교안전시설 종합관리 체계 구축

- ✓ 본 연구소는 1단계에서 수행한 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼, 국립대학 내 산업재해 예방 대책, 통학 안전 확보 방안 등 여러 연구 성과에 기초하여 학교안전시설 통합관리 체계를 개발하고자 함. 재난·안전사고 대응, 산업재해 예방, 통학 안전 등 각 영역 간의 연계성과 상호작용을 체계적으로 분석하여 시너지 효과를 창출할 수 있는 통합 모델을 제시하고, 학교안전시설 관련 정보와 자료를 체계적으로 축적·관리할 수 있는 시스템 설계 방안을 마련하고자 함.
- ✓ 동시에 글로벌 학교안전시설 관리 기준을 심층 분석하여 한국형 체계 개발의 기반을 마련하고자 함. GADRRRES의 「종합적 학교안전 프레임워크 2022-2030」과 같은 학교 안전시설 가이드라인을 분석하고, 주요 국가(미국, 일본, 싱가포르, 뉴질랜드 등)의 학교 안전시설 설계 기준, 내진 설계 기준, 재난 대응 시설 기준 등을 비교 분석하여 핵심 요소와 시사점을 도출하고자 함. 특히 각국의 기준이 자국의 재난 유형 및 건축 특성과 어떻게 연계되어 있는지 분석하고자 함.
- ✓ 이러한 국내 통합 작업과 글로벌 분석을 바탕으로 현행 한국의 학교안전시설 관련 기준 및 체계를 재검토하고 보완 방안을 마련하고자 함. 글로벌 기준의 보편성을 수용하되, 한국의 기후 조건, 재난 유형(지진, 태풍, 화재 등), 학교 건축 특성, 법·제도적 환경 등을 종합적으로 고려하여 우리나라 실정에 맞는 한국형 학교안전시설 종합관리 체계를 구축하고자 함. 이를 통해 글로벌 기준에 부합하면서도 한국 교육환경에 최적화된 한국형 학교안전시설 종합관리 체계를 구축하고, 학교 현장에서 실질적으로 활용 가능한 기반을 마련하고자 함.



다. ③ [학교 안전 관련 법령·제도 영역] 학교안전 관련 제도 고도화 및 신속대응 체제 구축

- 앞서 언급했듯, 미래 교육환경의 불확실성이 가속화되고 있는 상황에서 학교 안전사고의 유형과 빈도 역시 쉽사리 예측할 수 없는 상황에 처해 있음. 학교안전 정책이 다양한 맥락에서 실효성을 갖기 위해서는 관련 법령과 제도의 지속적인 정비와 고도화가 필수적이며, 급변하는 교육환경에 신속하게 대응할 수 있는 제도적 장치 마련이 필요한 실정임.
- 본 연구소는 1단계에서 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립, 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안, 대학안전관리계획 실태분석, 유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진 방향 등을 통해 다양한 교육기관의 안전관리 제도를 분석하고 개선 방안을 도출하였음. 2단계에서는 이러한 성과를 바탕으로 학교안전 관련 법령과 제도의 통합적 운영 방안을 마련하고, 1단계에서 수립한 제4차 예방 기본계획의 실행을 점검하며 향후 정책 방향을 설정하고, 변화하는 교육환경에 신속하게 대응할 수 있는 학교안전 정책 대응 체계를 구축하고자 함.

1) 중점추진과제 ①: 학교안전사고 예방 기본계획 이행 분석 및 학교안전교육 7대 표준안의 고도화

- 학교안전사고 예방 정책의 실효성을 높이고 중장기적 사회변화에 대응할 수 있는 지속가능한 안전교육 시스템을 구축하기 위해서는 현행 예방 기본계획의 이행 현황을 체계적으로 분석하고 향후 정책 방향을 설정하는 것이 필수적임. 또한 기존의 학교안전교육 7대 표준안을 시대적 맥락에 맞게 개선하고 고도화하는 것이 무엇보다 중요함. 해당 중점추진과제의 세부 내용은 다음과 같음.

○ 세부추진과제 ①-1: 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 실행 점검 및 제5차 기본계획 방향 설정

- ✓ 본 연구소는 1단계에서 수립한 「제4차 학교안전사고 예방 기본계획(2025-2027)」의 이행 현황을 체계적으로 분석하고 평가하고자 함. 이를 위해 기본계획의 주요 과제별 추진 실적을 점검하고, 학교 현장의 안전사고 예방 정책 실행 상황을 조사하며, 정책 수혜자인 학생, 교사, 학부모의 만족도 및 효과성을 진단하고자 함.
- ✓ 또한 이러한 이행 분석 결과를 바탕으로 사회 환경 변화에 선제적으로 대응할 수 있는 「제5차 학교안전사고 예방 기본계획(2028-2030)」의 정책 방향을 구체화하고자 함. 특히 기후변화, 디지털 환경 변화, 감염병 등 새로운 안전 위협에 대응할 수 있는 예방 전략을 포함하며, 국가 시책과 시대적 변화에 적절히 조응하는 중장기 학교안전사고 예방 정책 로드맵을 제시하고자 함.

○ 세부추진과제 ①-2: 학교안전교육 7대 표준안 개선 및 고도화 방안 연구

- ✓ 현행 학교안전교육 7대 표준안은 학교 현장의 안전교육을 체계화하는 데 기여하였으나, 급변하는 사회 환경과 교육 환경을 고려할 때 근본적 차원의 개선이 필요한 시점임. 본 연구소는 중장기적 사회변화의 맥락을 고려하여 학교안전교육 7대 표준안의 개선 및 고도화 방안을 도출하고자 함.
- ✓ 이를 위해 현행 7대 표준안의 내용 체계, 교육 시수, 운영 방식 등을 면밀히 분석하고, 학생, 교사, 학부모, 안전교육 전문가 대상 요구 조사를 실시하며, 글로벌 학교안전교육 기준과의 비교·분석을 수행하고자 함. 이를 통해 학교안전사고 예방 정책의 실효성을 제고하고, 학교 안전 관련 법령 및 제도의 통합적 운영을 통해 지속가능한 학교안전 체계를 완성하고자 함.



2) 중점추진과제 ②: 학교안전 관련 법령 및 제도의 통합 운영 방안 마련을 통한 신속대응 체제 구축

- 현재 학교안전과 관련된 법령과 제도가 여러 부처와 영역에 분산되어 있어 통합적 운영에 어려움이 있으며, 이는 학교안전 정책의 실효성을 저해하는 주요 요인으로 작용하고 있음. 지속가능한 학교안전 생태계를 조성하기 위해서는 산재해 있는 법령과 제도를 체계적으로 분석하고 통합적으로 운영할 수 있는 방안을 마련하는 것이 필수적임. 해당 중점추진과제의 세부 내용은 다음과 같음.

○ 세부추진과제 ②-1: 학교안전 관련 주요 법령의 체계적 분석 및 통합 운영 방안 연구

- ✓ 본 연구소는 학교안전과 관련된 주요 법령을 체계적으로 분석하고 법령 간 연계성을 면밀히 검토하고자 함. 이를 위해 학교안전사고 예방, 교육시설 안전, 안전교육, 학교폭력 예방 등 다양한 영역에 걸쳐 있는 법령의 목적, 적용 범위, 주요 내용을 심층 분석하고, 법령 간 중복 또는 공백 영역을 파악하며, 상호 연계 가능성을 검토하고자 함.
- ✓ 또한 주요 국가(미국, 일본, 독일, 싱가포르 등)의 학교안전 법령 정비 사례를 비교 분석하여 우리나라에 적용 가능한 시사점을 도출하고자 함. 이를 바탕으로 학교 구성원들의 생명과 신체, 학습권과 같은 기본권적 법익을 효율적으로 보장하고, 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 법령 통합 운영 방안을 제시하고자 함.

○ 세부추진과제 ②-2: 학교안전 전담조직 운영 고도화 및 법적·제도적 기반 마련

- ✓ 본 연구소는 1단계에서 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구를 수행하여 현행 학교안전 전담조직의 운영 실태와 문제점을 파악하고 개선 방향을 제시한 바 있음. 2단계에서는 이러한 연구 성과를 바탕으로 학교안전 전담조직의 실질적 운영 개선과 제도적 기반 마련을 위한 심화 연구를 수행하고자 함.
- ✓ 이를 위해 먼저 1단계에서 제시한 학교안전 전담조직 운영 개선 방안을 현장에 적용하여 시범 운영하고 그 효과성을 검증하고자 함. 구체적으로 개선 방안 시범 운영 과정에서 전담조직의 운영 현황을 분석하고, 조직 구성원 및 관련 기관 담당자 대상 만족도와 효과성을 진단하며, 이를 바탕으로 환류 체계를 구축하여 지속적 개선 방안을 도출하고자 함.
- ✓ 또한 학교안전 전담조직이 안정적이고 지속가능하게 운영될 수 있도록 법적·제도적 기반을 마련하는 방안을 연구하고자 함. 현행 학교안전 관련 법령에서 전담조직의 설치 및 운영에 관한 규정을 분석하고, 주요 국가의 학교안전 전담조직 제도화 사례를 비교 연구하며, 전담조직의 구성, 역할, 권한, 예산 등을 명확히 규정하는 제도적 방안을 제시하고자 함.
- ✓ 아울러 현재 본 연구소에서 구축 진행중인 안전교육 전문인력 양성 체계와 학교안전 전담조직을 연계하는 방안을 마련하고자 함. 전담조직 구성원의 전문성 강화를 위한 교육 프로그램 개발, 여러 전담조직 간의 협력 체계 구축 등을 통해 학교안전 정책의 실효성을 제고하고자 함.



4 연구수행 일정

과제목표 (2단계 1차년도)	① 지속가능한 학교안전교육과정 구축 및 교원 역량 강화 방안 마련 ② 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 기반 마련 ③ 학교안전 관련 법령·제도 분석 및 신속대응 체제 구축 방안 연구	
기간	주요내용	
2603-2702 (12개월)	①	• 2022 개정 교육과정 및 고교학점제 대응 안전교육과정 분석 및 개선방안 도출 • 1단계 안전교육 연구 성과의 현장 적용 실태 분석 및 효과성 진단 도구 개발 • 교원 안전교육 지도 역량 영역 정립 및 국내·외 연수 프로그램 현황 분석
	②	• 1단계 학교안전시설 관련 연구 성과의 현장 적용 현황 분석 및 효과성 검증 • 세계 주요 국가 학교안전시설 기준 심층 분석 및 시사점 도출
	③	• 제4차 학교안전사고 예방 기본계획(2025-2027) 이행 현황 및 학교 안전교육 7대 표준안 시행 현황 분석 • 학교안전 관련 주요 법령의 체계적 분석 및 통합 운영 방안 연구 • 학교안전 전담조직 개선방안 시범 시행 및 개선 방향 도출

과제목표 (2단계 2차년도)	① 지속가능한 학교안전교육과정 구축 및 교원 역량 강화 방안 마련 ② 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 기반 마련 ③ 학교안전 관련 법령·제도 분석 및 신속대응 체제 구축 방안 연구	
기간	주요내용	
2702-2803 (12개월)	①	• 학교안전교육과정 개선방안에 기초한 학교-지역사회 연계 학생 맞춤형 안전교육과정 설계 및 시범 적용 • 안전교육 효과성 검증 환류 체계 구축 • 현직 교원 및 예비교원 대상 안전교육 연수 프로그램 개발 및 시범 운영
	②	• 1단계 연구 성과 통합 기반 학교안전시설 관리 체계 개발 및 환류 체계 구축 • 글로벌 기준 분석 기반 한국형 학교안전시설 종합관리 체계 확립 및 관리 기준 수립
	③	• 「제5차 학교안전사고 예방 기본계획(2028-2030) 정책 방향 설정 및 학교안전교육 7대 표준안 개선방안 개발 • 학교안전 관련 법령 통합 운영 방안 구체화를 통한 신속대응 체제 구축 방안 연구 • 학교안전 전담조직 개선방안 확대 시행 및 효과성 분석을 통한 환류 체계 정립



과제목표 (2단계 3~4차년도)	① 지속가능한 학교안전교육과정 구축 및 교원 역량 강화 방안 마련 ② 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 기반 마련 ③ 학교안전 관련 법령·제도 분석 및 신속대응 체제 구축 방안 연구		
기간	주요내용		
2803-2908 (18개월)	①	- 학교안전교육과정 개선방안 교육 현장 적용 확대 및 우수사례 발굴 - 환류 체계 기반 안전교육 효과성의 지속적 개선을 통한 한국형 안전교육과정 확립 및 지역사회 안전교육 확산 - 교원 안전교육 연수 프로그램 운영 확대 및 전국 단위 확산을 위한 교원양성기관 연계 체계 구축	
	②	- 한국형 학교안전시설 종합관리 체계 현장 적용 및 환류체계 운영 - 효과성 분석 기반 종합관리 체계의 지속적 개선 및 고도화 방안 도출	
	③	「제5차 학교안전사고 예방 기본계획(2028-2030) 이행 중장기 정책 로드맵 수립 및 이에 기초한 학교안전교육 7대 표준안 고도화 방안 도출 - 학교안전 관련 법령 통합 운영 고도화 방안 수립 - 학교안전 전담조직 개선방안 시행 성과 기반 법적·제도적 기반 구축 방안 마련	

5 성과목표

No.	구분	목표			비고
		1차년도	2차년도	3~4차년도	
1	정책보고서 (정책자료, Issue Paper 등)	6건	6건	5건	Top-down 과제 특성상 주무부처(교육부 안전정책과)의 상황에 따라 변경될 수 있음
2	논문	3건	3건	4건	
3	저·역서	1건		1건	단계별 2건
4	정책포럼 (학술대회, 성과발표회 등)	2건	2건	2건	
5	세미나	2건	2건	2건	



6 연구비규모

비목별 신청 금액		2단계 정부지원금 사용계획				
		1차년도	2차년도	3차년도	4차년도 (6개월)	합계
직접비	인건비 (전임연구인력)	134,275 천원	140,989 천원	148,038 천원	77,720 천원	501,022 천원
	학생 인건비 (연구보조원)	55,200 천원	64,800 천원	64,800 천원	32,400 천원	217,200 천원
	연구시설 장비비	5,000 천원	2,000 천원	2,000 천원	0 천원	9,000 천원
	연구수당 (학술활동수당)	38,400 천원	38,400 천원	38,400 천원	19,200 천원	134,400 천원
	연구활동비	27,125 천원	13,811 천원	6,762 천원	680 천원	48,378 천원
연구비계		260,000 천원	260,000 천원	390,000 천원	130,000 천원	910,000 천원

- 본 연구의 2단계 예산은 1단계에서 구축한 연구 인프라와 전문성을 기반으로, 성과의 확산 및 현장 적용, 제도적 정착을 위한 필요 범위 내에서 편성되었음. 2단계에서는 실증·분석·정책화 등 보다 고도화된 과제 수행이 예상됨에 따라 전문연구인력 중심으로의 과제 수행 구조가 불가피함. 이에 따라 전임연구인력 인건비는 업무량 증가와 물가상승률을 반영한 최소·적정 수준으로 산정함. 또한 설문조사, FGI, 현장답사 등 실증 기반 연구 수행을 위한 연구보조인력 즉, 학생인건비 역시 필수적임. 이러한 2단계 계획을 반영하여 규모를 설정함에 따라 본 정부지원금 비용 추산의 타당성을 밝힘.
- 구체적으로, 연구시설·장비비의 경우 1단계에서 이미 기본 인프라가 구축된 점을 고려해 유지·보완 중심의 최소 금액을 산정함. 연구수당은 2단계에서 요구되는 학술 발표와 정책포럼 등 성과 확산 활동을 안정적으로 지원할 수 있는 수준에서 편성함. 전체 예산은 비목 간 중복을 배제하고 정책연구의 특성에 맞춰 가장 효율적인 구조가 되도록 인력 중심으로 조정함. 또한 2단계 연구는 실증 기반 연구 중심으로 과제 수행이 예상됨. 이에 예산 집행 과정에서 변동 가능성이 클 것으로 예상됨에 따라, 연구활동의 유연성을 확보하기 위해 세세목 기재는 생략하고 세목 중심으로 편성하여 기재함.
- 또한, 대응자금의 상당 금액을 연구활동비로 사용함에 따라 해당 부분을 고려해 예산 계획을 서술하였음.



7 연구성과 기여도

가. 연구성과의 국가 및 지역에 대한 사회적, 경제적 기여도

- 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구는 AI와 디지털 기술의 급속한 발전, 감염병, 기후변화로 인한 자연재해 증가 등 예측 불가능한 환경 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 학교안전 정책 수립을 목적으로 함.
- 본 연구소는 1단계에서 구축한 연구 인프라와 정책연구 역량을 바탕으로, 2단계에서는 각 영역별 연구 성과의 실질적 현장 적용과 지속가능성 확보에 중점을 두고자 함. 이를 위해 본 연구소는 세 가지 분야, 즉 학교안전 교육과정 영역, 학교시설 안전 영역, 학교안전 법령·제도 영역에 대응하는 연구 의제와 각 의제를 구성하는 중점추진과제 및 세부추진과제를 구체적으로 제시함.
- 각 연구 의제별 사회적·정책적 기대 효과를 간략히 제시하면 다음과 같음.

① [학교 교육과정 영역] 지속가능한 학교안전교육과정 내실화 및 교원 역량 강화

- ✓ 2022 개정 교육과정 및 고교학점제에 대응하는 안전교육과정 개선을 통해 변화하는 교육환경에 적합한 안전교육 체계 구축에 기여할 수 있음.
- ✓ 1단계 학교안전교육 관련 다양한 연구 성과의 현장 적용 효과성 검증 및 환류체계 구축을 통해 근거 기반 안전교육 정책 수립에 기여할 수 있음.
- ✓ 현직 교원 및 예비교원 대상 체계적 연수 프로그램 개발·운영을 통해 장기적이고 지속가능한 학교안전교육 전문인력 양성 체계 구축에 기여할 수 있음.

② [학교 내외 시설 안전 영역] 한국형 학교안전 종합관리체계 구축 및 고도화

- ✓ 1단계 학교안전시설 관련 다양한 연구 성과의 현장 적용 효과성 검증 및 환류체계 구축을 통해 근거 기반의 실효성 있는 학교안전시설 정책 수립에 기여할 수 있음
- ✓ 또한 글로벌 학교안전시설 관리 기준 분석을 통해 국제 기준에 부합하면서도 한국의 기후조건, 재난 유형, 학교 건축 특성을 종합적으로 고려한 한국형 학교안전시설 종합관리 체계 구축에 기여할 수 있음.
- ✓ 특히 급변하는 미래 사회의 다양한 위협(감염병, 재난, 폭력, 사고 등)에 대응할 수 있는 학교안전시설 활용 방안 개발을 통해 더욱 안전하고 회복력 있는 학교안전 생태계 조성에 기여할 수 있음.

③ [학교안전 관련 법령·제도 영역] 학교안전 관련 제도의 고도화 및 신속대응 체계 구축

- ✓ 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 이행 분석 및 제5차 기본계획 방향 설정을 통해 중장기적 학교안전사고 예방 정책의 연속성과 실효성 확보에 기여할 수 있음.
- ✓ 학교안전교육 7대 표준안의 개선 및 고도화를 통해 중장기적 사회변화에 대응할 수 있는 지속가능한 안전교육 시스템 구축에 기여할 수 있음.
- ✓ 학교안전 관련 주요 법령의 체계적 분석 및 통합 운영 방안 제시를 통해 학교안전 법령의 실효성 제고 및 통합적 운영을 위한 정책 수립에 기여할 수 있음.
- ✓ 학교안전 전담조직 개선방안의 법적·제도적 기반 마련과 현장 적용을 통해 학교안전 정책의 안정적이고 지속가능한 추진 체계 구축에 기여할 수 있음.



- 이와 같은 연구 성과의 다양한 사회적·정책적 기여효과는 1단계에서 구축한 학교 안전 정책연구 기반을 심화·발전시켜 각 영역별 연구 성과의 현장 정착과 제도화를 통한 실효성 있는 학교안전 정책 수립에 기여할 수 있음. 뿐만 아니라, 급변하는 미래 사회 환경에 효과적으로 대응할 수 있는 통합적 학교안전 체계를 완성하여 학교 구성원의 생명과 안전, 교육권 및 학습권을 포괄적으로 보장하는 지속가능한 학교안전 생태계 조성에 기여할 것으로 기대됨.

나. 연구성과의 활용방안의 실현 가능성 및 우수성

- 본 연구소의 연구 활동은 과거 9년간의 정책중점연구소 연구과제 수행과 지난 3년 동안 1단계 정책연구과제 수행을 통해 구축한 학교안전 분야의 전문성과 여러 분야의 인적네트워크 적극적 활용에 기초하고 있음. 특히 본 연구소는 1단계 동안 학교안전 교육과정, 학교시설 안전, 학교안전 법령·제도라는 세 영역을 통합적으로 다루며 학교안전 생태계 전반을 포괄하는 정책연구를 수행할 수 있는 인프라와 전문성을 입증하였음.
- 2단계에서는 이러한 특성화된 역량을 바탕으로 각 영역별 연구 성과의 실질적 현장 적용과 지속가능성 확보에 중점을 두고자 함. 특히 1단계 연구 성과의 효과성 검증 및 환류체계 구축, 글로벌 기준 분석을 통한 한국형 모델 개발, 법령 및 제도의 통합 운영 체계 마련 등을 통해 학교안전 정책의 실효성과 지속가능성을 제고하고자 함.
- 이를 위해 본 연구소는 1단계에서 확보한 교육 분야 관련 연구진 인력풀과 더불어, 학교안전교육, 학교시설 안전, 소방·재난, 교통안전, 법령·제도 등 학교안전과 관련된 여러 분야의 연구진을 자문 및 객원연구인력으로 지속적으로 확보하고 있음. 또한 1단계에서 구축한 일선 학교, 지역 교육청, 교육부, 지역사회 안전 관련 기관, 학교안전공제(중앙)회 및 어린이집안전공제회 등 다양한 유관 기관을 포괄하는 협력 네트워크를 더욱 강화하여 연구 성과의 창의성과 현장 적용 가능성을 높이하고자 함.
- 이러한 폭넓은 연구진과 차별화된 인프라를 바탕으로 본 연구소는 학교안전 관련 연구에 대한 다학문적·통합적 접근을 도모하고 있음. 특히 본 연구소는 다양한 이론적 접근과 더불어, 1단계 연구 성과의 현장 적용 실태 분석, 효과성 검증, 환류체계 구축 등을 통해 정책의 실현 가능성과 교육 현장에서의 실효성을 모두 포괄하는 연구를 수행함으로써 근거 기반의 효과적인 학교안전 정책 및 시스템을 제안하기 위한 ‘정책의제에 대한 현장 중심적·융복합적 접근’을 추구하고자 함.
- 본 연구의 차별화된 접근은 학교안전 정책연구의 기초를 한 단계 더 고도화하고, 변화하는 교육환경에 유연하게 대응할 수 있는 지속가능한 학교안전 체계 마련에 실질적으로 기여할 것으로 기대됨. 또한 이를 통해 교사, 학생, 학부모, 지역사회, 교육행정가 등 다양한 교육 주체들이 상호 협력하고 순환적으로 연결될 수 있는 구조를 형성함으로써, 현장 중심의 실천적 정책 대안과 중장기 교육정책 수립 방향을 제시하는 데 중요한 역할을 할 것으로 판단됨.



VI 연구과제 수행 계획

1 연구인력 구성

연구인력				연구보조원			
연구책임자	일반공동연구원	전임연구인력	계	학사(과정)	석사(과정)	박사과정	계
1명	7명	3명	11명	2명	1명	1명	4명

2 연구책임자

가. 연구책임자

연구책임자명	연구소장명	불일치 사유
조상식	조상식	해당없음.

나. 연구책임자 경력 및 연구소 관련성

- 연구책임자는 교육철학/사상을 전공하고 있으며 이 분야에서 탁월한 연구 역량을 보여 왔을 뿐만 아니라, 교육문제의 복잡성이라는 점에서 다양한 교육정책의 현안 해결에도 중요한 기여를 해왔음. 특히 중앙정부와 시·도교육청에서 발주한 많은 교육정책 과제를 성공적으로 수행한 경험은 이 점을 뒷받침하고 있음.
- 연구책임자는 교육부가 지정한 <교원정책중점연구소>를 9년에 걸쳐 책임 있게 운영한 경험이 있으며, 이어서 <학교종합안전연구소> 1단계(3년)를 현재까지 성공적으로 수행하면서 학교안전 분야에서 실질적인 정책 연구 역량을 입증하였음. 1단계 기간 동안 ‘제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립’, ‘학교 및 학교시설 재난·안전 사고 대응 표준매뉴얼 제정’, ‘개인형 이동장치(PM) 학생 사고 예방 교육자료 개발’ 등 8건의 기본과제와 1건의 수시과제를 완수하며 학교안전 생태계 조성의 기반을 마련하였음. 학제적으로 융·복합적 성격이 강한 교원정책 주제와 마찬가지로 ‘학교안전’ 또한 안전교육 프로그램 개발과 같은 교육과정의 문제, 각종 안전 인프라 관리와 같은 교육환경 문제, 학교 안전 및 사고 관련 법령과 제도 정비 등 다양한 영역과 관련되어 있기에, 연구책임자는 이를 통합적인 안목에서 기획하고 실행할 수 있는 역량을 기반으로 다양한 연구를 성공적으로 수행해 오고 있음.



- 연구책임자는 재직하고 있는 대학교에서 8년여 동안 학장직을 역임하면서 학교 행정 역량을 충분히 보여주었음. 특히 최근까지 융·복합 관련 교육을 담당하는 대학기관의 학장을 계속 역임하고 있어, 학제 간 협력과 융·복합적 문제 해결에 대한 실질적 경험을 축적하고 있음. 또한 교무위원 역할을 수행하면서 구축한 학교 내 각종 행정 사안과 인적 네트워크를 바탕으로, 1단계 기간 동안 '학교안전' 관련 융·복합 연구 인프라와 협력 플랫폼을 성공적으로 구축하였음. 교내·외의 안전 정책 전문가, 법학 및 경찰행정 전문가, 교육학의 교육과정 개발 전문가, 디지털 보안 전문가 등과의 학제 간 협력 체계를 마련하였으며, 왕성한 외부 활동으로 맺은 다양한 분야(안전 관련 예방 프로그램, 안전사고 및 중대재해 관련 법률자문, 경찰행정, 교통안전, 소방재난관리, 실험실 안전 등)의 저명한 전문가들과의 긴밀한 협력 네트워크를 통해 실질적인 연구 성과를 창출해 왔음. 이러한 융복합 연구 플랫폼은 1단계 과제 수행의 핵심 기반이 되었으며, 2단계에서도 지속적으로 확장·발전시킬 계획임.
- 연구책임자는 교육부 정책중점연구소 지원사업 선정 <교원정책중점연구소> 운영 경험과 <학교종합안전연구소> 1단계의 성공적 수행을 통해 학교안전 분야에서 정책 연구의 기획부터 실행, 성과 확산까지 전 과정을 체계적으로 관리할 수 있는 역량을 성공적으로 보여주었음. 2단계에서는 1단계에서 구축한 풍부한 연구 역량 및 인적 네트워크를 바탕으로 지속가능한 학교안전 생태계 구축이라는 비전을 더욱 심화·발전시킬 계획임. 특히 2단계에서는 1단계의 다양한 성과들의 실질적 현장 적용과 효과성 검증을 강화하고, 학교안전 정책의 실효성을 높이며 지속가능한 새로운 학교안전 모델을 제안·정착시키고 이를 지원할 수 있는 종합적인 지원 체계를 마련하고자 함.



3 참여연구원의 연구역량 및 연구실적

가. 참여연구원 현황

구 분	연구자			연구역할 분담내용
	성명	직위	전공	
연구책임자	조상식	교수	교육철학	• 연구 총괄 책임
일반공동 연구원	박종배	교수	교육사	• 학교안전 교육과정 영역 연구 공동책임
	신나민	교수	교육공학	• 학교 내외 시설 안전 영역 연구 공동책임
	윤초희	교수	교육심리	• 학교 내외 시설 안전 영역 연구 공동책임
	박현주	교수	상담심리	• 학교안전 관련 법령·제도 영역 연구 공동책임
	이효정	교수	특수교육	• 학교안전 교육과정 영역 연구 공동책임
	이상은	부교수	교육과정	• 학교안전 교육과정 영역 연구 공동책임
	허 역	특임교수	교통안전	• 학교안전 관련 법령·제도·정책 영역 연구 공동책임
전임 연구인력	임광국	연구교수	교육철학	• 학교안전 관련 법령·제도 영역 연구과제 수행
	김주환	연구교수	교육과정	• 학교안전 교육과정 영역 연구과제 수행
	김미희	연구교수	교육측정 및 평가	• 학교 내외 시설 안전 영역 연구과제 수행

- 본 연구소는 연구책임자, 일반공동연구원(7명), 전임연구인력(3명)으로 구성된 협업 체계를 기반으로 하며, 기존의 연구영역을 고도화 한 학교안전 교육과정 영역, 학교 내외 시설 안전 영역, 학교안전 관련 법령·제도 영역으로 연구 분야를 나누어 역할을 분담하여 연구를 추진하되, 개별 연구가 분절되지 않도록 공동 연구 체계를 조직하여 운영할 계획임.
- (연구책임자 연구수행 계획) 연구책임자는 학교안전 관련 전체 연구의 기획 및 방향 설정을 총괄하며, 연구주제 선정, 연차별 목표 수립 등 핵심 의사결정을 책임짐. 또한 연구진의 역할분담을 조정하고 과제 간 연계를 검토하여 연구소의 중장기 목표와 일관되도록 관리하는 역할을 수행할 것임. 더불어 교육부를 비롯한 관련 부처와의 공식적 소통을 주도하여 정책현안에 대한 대응 전략 전반을 지휘하고 연구성과가 정책적·사회적으로 확산될 수 있도록 총괄하는 역할을 담당할 계획임.
- (일반공동연구원 연구수행 계획) 학교안전 교육과정 영역, 학교 내외 시설 안전 영역, 학교안전 관련 법령·제도 영역의 연구 분야에 따라 역할을 분담하여 연구를 추진 하되, 개별 연구가 분절되지 않도록 공동 연구 체계를 조직하여 운영함으로써 전체 연구의 정합성을 확보할 계획임.



- ✓ **① 학교안전 교육과정 영역:** 교육과정, 특수교육, 교육사 등을 전공으로 한 연구진은 지속 가능한 학교안전 교육과정의 내실화 및 교원 역량 강화를 위한 정책 연구를 추진하고자 함. 특히 2022 개정 교육과정 전면 시행 등 학교 교육환경의 변화에 따라 이에 대하는 교육 과정에 부합하는 학교안전 교육과정 표준모델을 제시하고, 이와 관련해 교원의 이론적·실천적 역량을 강화하는 프로그램을 개발·운영할 것임.
- ✓ **② 학교 내외 시설 안전 영역:** 교육공학, 교육심리, 교육측정 및 평가 등을 전공으로 한 연구진이 참여하여 1단계에서 수행한 학교 시설·환경 안전과 관련한 연구 결과의 현장 적용 가능성을 실증적으로 분석할 계획임. 아울러 글로벌 학교안전시설 기준 분석 등을 바탕으로 한국형 학교안전종합관리체계를 구축하고 정교화함으로써 학교안전시설·환경 관리의 체계성과 효율성을 높이고자 함.
- ✓ **③ 학교안전 관련 법령·제도 영역:** 교통안전, 상담심리, 교육철학 등 전 정책적 관점을 다루는 연구진이 중심이 되어 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 이행 현황 분석, 제5차 기본계획 정책 방향 설정, 학교안전 주요 법령의 체계적 분석에 기반한 통합 운영 방안 제시, 학교안전 전담조직 개선방안의 현장 적용 방안 등의 연구를 수행할 계획임.

- (전임연구인력 연구수행 계획) 전임연구인력은 전반적 연구 운영을 진행하고 실무적으로 뒷받침하며, 연구 관련 기초자료 구축, 문헌 분석, 조사 설계, 정성·정량데이터 수집 및 분석 등을 전담할 것임. 또한 정책부처인 교육부와와의 원활한 협의 체계를 마련하여 정책 동향에 민첩하게 대응하고 연구 방향이 현장의 필요와 긴밀히 연계될 수 있도록 조율하는 역할을 수행할 계획임. 아울러 전임연구인력은 연구 관련 협의회를 수시로 개최하여 개별 연구가 연구소의 전체 연구목표와 일관되도록 조정·보완하는 역할을 담당하고자 함.
- (운영 방식) 본 연구소는 협업과 학문 간 융합을 기반으로 연구진이 함께 기획·분석·검토하는 통합적 운영 방식을 적용할 계획임.

- ① **공동 연구 체계:** 각 과제는 최소 2~3인의 다른 전공자가 공동으로 참여하여 다양한 관점을 균형 있게 반영함.
- ② **정책 현안 대응 체계:** 시급한 현안 및 연구 수요 발생 시 전임연구인력을 중심으로 신속하게 대응하여 연구 내용 및 범위를 협의함.
- ③ **정기 검토 및 환류 체계:** 연구소 내부 세미나, 중간발표회 등을 정례화하여 연구결과를 공유하고 연구진 상호 검토를 실시, 환류하여 연구의 완결성과 일관성을 제고함.



나. 참여연구원의 연구역량 및 연구실적

- 본 연구소의 연구진은 학교안전 분야뿐 아니라 각자의 전공영역을 기반으로 융합 연구 등 다양한 연구를 폭넓게 전개해 왔으며, 그 결과 발간사업 9건, 학술발표 27건, 논문 55건(SCI급 10편, KCI급 45건)의 실적을 거두었음. 이러한 연구 실적은 본 연구소가 단일 분야의 전문성에 그치지 않고 교육철학·심리·교수설계·교육과정 등 다양한 관점을 아우르는 통합적 연구역량을 보여주는 결과로, 학교안전연구에서 요구되는 정책의제에 대한 융복합적 접근에 매우 적합한 역량을 확보하였음을 보여주고 있음.

구분		명칭/제목	일시
발간사업	번역서	신성만, 권선중, 김장희, 박현주, 신윤정, 연규진, 이수진, 조성봉(2025). 심리상담과 치료의 이론과 실제(11판). 학지사.	2509
	전문서	박철홍, 강현석, 고영준, 김정래, 박주병, 방진하, 서용석, 신춘호, 유재봉, 임병덕, 임현식, 조상식, 최은순, 한기철, 홍윤경, 황규호(2023). 교육과정철학 이론과 쟁점. 교육과학사.	2312
		곽덕주, 김상섭, 김주환, 박은주, 서용석, 신춘호, 유재봉, 윤선인, 정기섭, 조상식, 최진, 한기철(2024). 현대 교육철학의 이해. 학지사.	2401
		김상섭, 박종배, 조상식(2024). 교육철학 및 교육사. 교육과학사.	2403
		정영근, 곽영순, 김사훈, 민용성, 박창언, 윤초희, 이근호, 전용주, 조상식(2025). 미래 지능정보사회의 학교교육 체제 : 분석과 전망. 교육과학사.	2502
		이숙향, 이효정, 이희연, 송명숙(2025). (모든 학생을 위한) 통합교육의 이해와 실제. 학지사.	2503
		오성철, 박현숙, 김우택, 박종배, 김태웅, 김은영, 김광규, 조미은, 장세윤, 강명숙. 서울교육사1: 광복 이전의 서울교육. 서울역사편찬원.	2510
		조상식, 박종배, 신나민, 윤초희, 박현주, 이효정, 임광국, 김주환, 이주호, 김미희, 강지혜, 최현정(2025)**. 학교안전의 이론적 탐색과 실천. 선샤인 유니북스.	2512
		허억, 김주환, 강지혜, 이상은, 임광국, 김미희(2025)**. 안전한 통학로 만들기. 선샤인 유니북스.	2512



학술 발표	박종배(2023). 조선 후기 계층별 문해 양상과 이에 따른 문해 인구의 규모 및 문해율 추정. 제66회 전국역사학대회 부별발표 한국사부.	2310
	신나민(2023). 가상현실(VR) 및 증강현실(AR) 기반 의료 시뮬레이션 교육 분석-한의학 교육에 대한 시사점을 중심으로. 한국교육공학회 /한국교육정보미디어학회 2023년 추계학술대회.	2311
	조상식(2024). 교사의 존재와 의무의 비대칭성에 대한 검토와 문제의 진단. 한국교육사상학회 동계 학술대회.	2402
	이효정(2024). 여성자폐인의 성 관련 특성과 지원 요구. 한국자폐학회 춘계학술대회.	2404
	이채욱, 신나민(2024). ChatGPT API를 활용한 영어학습용 챗봇의 가능성과 한계점: Y-Planet의 피비 챗봇 사례를 중심으로. 한국 교육공학회 춘계학술대회.	2406
	아크말조노프 자보히르, 신나민(2024). 우즈베키스탄 대학생의 국립대학과 해외대학 분교 선택 동기 및 만족도 분석. IPACT 2024 국내학술대회.	2406
	조상식(2024)**. 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구. 2024년 부산 세계인문사회학술대회.	2407
	임광국(2024)**. 학교-지역사회연계를 통한 학교안전망 구축 방안. 제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍.	2407
	Park, H. (August, 2024). Latent profiles of perfectionism and self-compassion in South Korea. Paper presented to the annual meeting of the American Psychological Association, Seattle, WA.	2408
	이주호(2024)**. 대학안전관리계획 개선안 방향성 소개. 2024 세계학교안전 콘퍼런스 및 박람회.	2409
	이주호(2024). 디지털 시대 교육철학 연구의 방향성 모색: 인간 형성 과정으로서의 Bildung 및 주체화 개념을 중심으로. 한국교육사상학회 추계학술발표회.	2411
	조상식(2025)**. 2024년도 학교안전 정책연구 사례. 고려대학교 민족문화연구원 인문사회통합성과확산센터.	2502
	Lee, S. (March, 2025). Reconsidering Personalised Learning in a Digital Era: Student Singularity, Curriculum Publicness, and Stanley Cavell, 2025 Philosophy of Education Society of Great Britain.	2503
	임광국(2025)**. 위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전 교육에 미치는 영향: Beck과 Giddens의 근대성 담론을 중심으로. 2025년 한독교육학회&동국대학교 학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회.	2506
	허억(2025)**. 새정부의 학교안전교육정책 강화 방안. 2025년 한독 교육학회&동국대학교 학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회.	2506



학술 발표	조상식(2025). 정치교육의 필요성과 방안 모색 - '보이텔스바흐(Beutelsbach) 협약' 원칙을 중심으로. 제2차 경남교육 정책포럼.	2506
	조상식(2025). 대학 핵심교양 교육과정 - 개발, 운영, 그리고 향후 과제. 제18차 방목 교양교육 포럼.	2506
	조상식(2025)**. 현장 체험학습 활성화와 교권보호: 지속 가능한 학교 안전의 과제. 교육정책포럼.	2506
	조상식(2025). 교육의 현실과 교육학의 역할 - 학문적 위기에 대한 문제 의식. 한국교육학회 2025년 연차학술대회.	2506
	이상은(2025). 스탠리 카벨의 철학적 관점에서 살펴본 학생 목소리의 의미. 2025교육과정 학회 춘계학술대회.	2506
	임광국(2025)**. 현장 체험학습, 안전, 교권의 경계에서. 충북 세계인문사회 학술대회.	2507
	조상식(2025). 아동 청소년을 위한 독일 문화 교육정책의 방향과 사례. 제14회 국립민속박물관 어린이박물관 학술대회.	2508
	박종배(2025). 朝鮮後期における階層別の文字解読(文解)の様相の多様化(조선후기 계층별 문해 양상의 다양화). 獨協 インターナショナルフォーラム 2025(DOKKYO대학교 인터내셔널 포럼 2025). 일본 東京.	2509
	임광국(2025)**. 현장 체험학습, 안전, 교권의 경계에서: 교육의 지속가능성을 위한 사회적 과제. 2025년 공동 추계 학술대회(한독교육학회&동국대 WISE 캠퍼스 교육연구소&동국대 학교융합안전연구소).	2512
	조상식(2025). 디지털 시대의 교육 인간학 - 상실과 희망 사이에서. 2025 한국인간발달학회, 한국교육과정평가원 추계공동학술대회.	2512
	박종배(2025). 18世紀末屏山書院의講學活動及其意義(18세기말 병산서원의 강학 활동과 그 의의). 關學與書院文化學術研討會(關學과 서원문화 학술대회). 중국 西安.	2512
	Lee, S.(December, 2025). Reconsidering personalised learning in a digital era: Student singularity, curriculum publicness, and Stanley Cavell. Philosophy of Education Society of Great Britain 60th Anniversary Conference.	2512



논문	KCI급	최현정, 조상식(2023). 푸코의 통치성 개념으로 본 ‘고교학점제’의 정치경제학. 교육비평, -(53), 191-227.	2311
		이효정, 장환영, 전수빈(2023). 교장공모제 10년 운영의 시점에서 탐색한 참여집단의 인식과 경험. 열린교육연구, 31(6), 219-248.	2311
		김우영, 김주환, 신나민, 박현주(2023). 교원평가제도에 대한 국제 사례 비교 분석: 미국 애리조나 주와 캐나다 앨버타 주를 중심으로. 교육연구논총, 44(4), 55-94.	2311
		김종욱, 신나민(2023). Validation of RSDA Model in Moral Decision-Making of Artificial Moral Agent or AI Robots. 한국지식정보기술학회 논문지, 18(6), 1535-1545.	2312
		안국화, 신나민(2023). 대학생 중도탈락에 영향을 주는 고등교육기관 요인 분석. 교육학연구, 61(8), 1-26.	2312
		이한솔, 이효정(2023). 자폐성 장애인의 성적 특성과 성 관련 지원 요구. 자폐성장애연구, 23(3), 33-62.	2312
		심현미, 이효정(2024). 학령기 경계선 지적 기능을 가진 자녀의 문제행동에 대한 부모 인식과 지원 요구. 학부모연구, 11(1), 51-79.	2401
		성현경, 신나민(2024). 가상현실 (VR) 및 증강현실 (AR) 기반 의료 시뮬레이션 교육에 관한 연구 동향. 대한한방소아과학회지, 38(1), 78-87.	2402
		이주호(2024). 디지털 미디어와 인간 형성 과정 간의 연관성 검토: 미디어 교육(Medienbildung) 및 디지털 매체성(digitale Medialität) 개념의 교육학적 시사점 고찰을 중심으로. 교육철학연구, 46(1), 119-145.	2403
		박종배(2024). 조선 후기 계층별 문해 인구의 규모와 문해율 추정 방법에 대한 시론적 고찰. 한국교육사학, 46(1), 27-51.	2403
		이주호(2024). 독일과 한국의 중등학교 교원 양성 기관의 교직과정 운영 현황 비교 연구. 교육의 이론과 실천, 29(1), 49-75.	2404
		김주환, 김우영(2024). 현대 교육의 표준화와 자본주의적 시민 주체의 형성: 들뢰즈와 가타리의 욕망론과 분열분석에 기반하여. 교육사학연구, 34(1), 1-31.	2404
		이주호(2024). 교육사 연구 방법으로서 그림 해석(Bildinterpretation)의 가능성 모색: 독일 선행 연구 검토를 중심으로. 교육사학연구, 34(1), 65-95.	2404
		조상식(2024). 교사의 존재와 의무의 비(非)대칭성에 대한 검토와 문제의 진단. 교육의 이론과 실천, 29(1), 77-99.	2404
		범애령, 이효정(2024). 중국 특수교사의 전문성 자질 인식: 특수교사 전문성 표준을 중심으로. 학습자중심교과교육연구, 24(10), 519-535.	2405
		이효정, 이희연, 김소윤(2024). 통합교육 현장 요구를 반영한 교원양성과정 탐색: 교원양성기관 교원과 현장 교사의 경험과 요구를 중심으로. 특수교육, 23(2), 55-79.	2405



논문	KCI급	이주호(2024). 디지털 시대 창의성과 비판적 성찰 능력의 구체적인 의미와 사례 검토: 포스트 디지털 개념의 교육학적 시사점 고찰을 중심으로. 교육철학연구, 46(2), 241-268.	2405
		박종배(2024). 무성서원 院規의 유래와 내용상의 특징. 대동한문학(大東 漢文學) 79(79), 5-45.	2406
		김소윤, 이효정, 이희연 (2024). 교원양성과정 교직이론 담당 교강사의 통합교육 인식과 과목 내 통합교육 고려 현황. 특수교육학연구, 59(1), 31-52.	2406
		정경혜, 신나민(2024). 중등교사의 디지털기술 수용의도, 학습민첩성. 디지털 리터러시, 디지털 역량의 구조적 관계 연구, 교육정보미디어 연구, 30(3), 687-711.	2406
		윤초희(2024). 체화된 창의성 연구 고찰: 이론적 모형, 쟁점과 과제. 교육심리연구, 38(2), 357-387.	2406
		조상식(2024). 교육적 이상향으로서 인문주의에 나타난 ‘안과 밖’의 모순-독일 교양시민계층의 사례와 정전(正典) 논쟁을 중심으로. 교육의 이론과 실천, 29(2), 41-65.	2408
		유하라, 임광국, 김우영(2024). 중학교 자유학기제 분산 운영에 대한 G지역 교원의 경험 분석. 교육연구논총. 45(3), 185-211.	2408
		이부영, 조상식(2024). 마을교육공동체 정책의 변화 과정에 대한 비판적 분석: 경기도교육청 ‘경기꿈의학교’ (현 ‘경기이룸학교’) 사례를 중심으로. 교육문화연구, 30(5), 5-25.	2410
		박종배(2024). 읍지(邑誌)를 통해서 본 조선후기 개성부(開城府)의 학교와 그 운영. 교육사학연구, 34(2), 51-83.	2410
		이효정, 신나민, 윤초희, 임광국, 김주환(2024)**. 학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 검토. 교육문화연구, 30(5), 73-94.	2410
		박현주(2024). 대학생의 부적응적 완벽주의가 심리적 부적응에 미치는 영향: 자기자비에 의해 조절된 자기비난의 매개효과. 청소년학연구, 31(11), 193-220.	2411
		윤초희(2024). 학습과학 연구를 통해 본 학습의 원리와 교실 내 창의성 증진을 위한 시사점. 영재와 영재교육, 23(3), 139-171.	2411
		이주호, 강지혜, 박종배, 박현주, 조상식(2024)**. 푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석. 교육비평, -(56), 140-177.	2411
		최현정 · 조상식(2024). 훔볼트(W. v. Humboldt)와 듀이(J. Dewey) 교육사상의 비교를 통한 다양성의 논점들. 교육의 이론과 실천, 29(3), 103-123.	2412
		심현미, 이효정(2025). 자폐성 장애 자녀를 둔 아버지에게 관한 국내 · 외 연구동향 분석. 특수아동교육연구, 27(1), 177-208.	2503
		김주환, 이주호(2025). 푸코의 신자유주의적 통치성과 들뢰즈 · 가타리 욕망론의 상호보완적 이해를 통한 교육학적 가능성 모색: 주체화 개념을 중심으로. 교육철학연구, 47(1), 83-112.	2503



논문	KCI급	범애령, 이효정(2025). 자폐성 장애인의 학령기 비장애 형제자매 경험과 요구에 관한 체계적 문헌분석. 자폐성장장애연구, 25(1), 33-63.	2504
		박종배(2025). 조선 후기 개성부의 문관 교수직 유지에 관한 일 연구-『승정원일기』의 인사 기록을 중심으로. 교육사학연구, 35(1), 1-27.	2504
		조상식(2025). 독일 교육철학의 관점에서 분석적 교육철학의 회고 - 비교 학문사적 접근. 교육철학연구, 47(2), 339-368.	2506
		김지혜, 이상은, 김정아(2025). 고등학교 교사가 경험한 교육의 형평성과 수월성에 대한 질적 연구. 교육문화연구, 31(3), 285-313.	2506
		이채욱, 신나민(2025). 생성형 AI 챗봇과 중학생의 영어 자유대화 학습경험 사례 분석. 학습자중심교과교육연구, 25(12), 1-19.	2506
		윤초희, 송은희(2025). 예비교사의 인식적(epistemic) 인지에 관한 질적 탐구: 이론적 모형과 측정을 위한 시사점. 열린교육연구, 33(4), 267-296.	2507
		조상식(2025). 교육의 현실과 교육학의 역할 - 학문적 위기에 대한 문제 인식. 교육의 이론과 실천, 30(2), 67-90.	2508
		신나민(2025). 챗봇매개학습에서 인공지능 에이전트 의인화의 영어학습동기-만족도 매개효과 및 성별 조절효과 연구. 한국산학기술학회논문지, 26(8), 656-664.	2508
		임광국, 김주환(2025)**. 위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전교육에 미친 영향: Beck, Giddens, Foucault의 관점을 중심으로. 교육의 이론과 실천, 30(2), 19-39.	2508
		이상은(2025). 스탠리 카벨의 철학적 관점에서 살펴본 학생 목소리의 의미. 교육과정연구, 43(3), 151-174.	2509
		박종배(2025). 읍지(邑誌)를 통해서 본 조선시대 황해도 지역 교육 기구로서 재(齎)의 현황과 성격. 교육사학연구, 35(2), 65-67.	2512
		임광국, 조상식(2025)**. 현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임담론의 재구성. 교육의이론과실천, 30(3),	2512
		윤초희, 양예림(2025). 인식론적 신념의 영역성 재검토: Biglan의 학문영역 분류를 중심으로. 교육심리연구, 39(4), 00-00	2512



논문	SCI급	Kwak, D., Han, G., Choi, J., Park, E., Jung, K., Chung, K., Seo, Y., Yun, S., Cho, S., Kim, J., Yoo, J., Kato, M., & Hung, R. (2024). A collective essay on philosophical reflections on modern education in Korea. Educational Philosophy and Theory, 56(4), 305-316.	2403
		Gu.J. & Kim, J. (2024). Navigating the Intersections of Religion and Education Reflected in the Institutional Mission: Examining the Case of Dongguk University as a Buddhist-Affiliated Institution in South Korea. Religions, 15(6).	2405
		Gu.J. & Kim, J. (2024). Integrating Religion and Education through Institutional Missions: A Comparative Study of Yonsei and Dongguk Universities as Religiously Affiliated Institutions in South Korea. Religions, 15(9).	2409
		Sung, H., Kim, M., Park, J., Shin, N. & Han, Y. (2024). Effectiveness of Virtual Reality in Healthcare Education: Systematic Review and Meta-Analysis. Sustainability, 16(19), 1-37.	2410
		Shin, N., Choi, E., & Chang, S. (2024). Students’ attitudes towards an AI-based interview for university admissions: Scale development and intervention effects. Education and Information Technologies, 29, 20055-20076.	2410
		Park, H.(2025). Latent profiles of perfectionism and self-compassion: further validation of the tripartite model of perfectionists in South Korea. Frontiers in Psychology, 16.	2505
		Lee, S.(2025). Making sense of 'student agency': the subjectivity of the learner in globalized curriculum reform and the case of South Korea. Journal of Philosophy of Education, 59(3-4), 510-526.	2506
		Gu.J. & Kim, J. (2025). Religious Literacy in Contemporary South Korea: Challenges and Educational Approaches, Religins. 16(6), 2007-1444.	2506
		Kim, J.(2025). “What Is the Alternative Then?” Affective Challenges in Citizenship Education for Sustainable Intercultural Societies. Social Sciences, 14(6), 2074-0760.	2506
		Gu.J. & Kim, J. (2025)**. Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework for Teaching About World Religions in General Education. Religions.	2511
합계		발간 사업: 9건 / 학술발표: 27건(국내 21건, 국제 5건) / 논문: 55건(KCI급 45건, SCI급 10건)	
**학교안전 연계 분야 실적			



VII 연구소 운영계획

1 전문화 및 특성화 발전계획

가. 연구소 전문화 · 특성화 발전계획

- 본 연구소는 미래교육환경을 선도하는 교원정책 개발 및 실천 전략 구안을 비전으로 하여 교원정책관련 연구를 수행해왔음. 기존의 연구진 인력풀 및 연구 네트워크와 함께, 새롭게 소방안전, 교통정책, 형법 등 학교안전과 관련된 분야의 연구진을 자문 및 객원연구원으로 확보하여 학교안전 관련 연구에 대한 다학문적 접근을 도모하고 연구의 전문성을 높이고자 함.
- 본 연구소 소속 일반공동연구원 및 전임연구인력들은 다년간의 현장 연구 경력이 있으며, 또한 각 분야에서 이론적으로도 뛰어난 연구 성과를 보여주고 있음. 연구인력의 역량을 바탕으로 이론적 접근과 함께, 정책의 실현 가능성, 교육 현장에서의 적용 가능성을 모두 포괄하는 연구를 수행하여 효과적인 학교안전 정책 및 시스템 제안을 도출해내고자 함.
- 본 연구소는 학교안전에 관련된 핵심분야의 자문위원 및 객원연구원 인력풀을 구성하고 있음. 연구 수행과 관련하여 전문가의 자문을 적극 활용하고, 필요시 확보한 핵심분야 전문가들을 일반공동연구원으로 전환 위촉하여 연구의 전문성을 높이고자 함.

이름	소속	직위	비고
박형주	가천대 건축공학과	교수	• 재난·안전사고 관련 자문
김창룡	한국청소년육성회	총재	• 前 경찰청장(現 캄보디아 대사)
신영준	경인교대 과학교육과	교수	• 실험실 안전 관련 자문
박성하	법무법인(유한) 동인	구성원 변호사	• 법률 자문
이규진	한경대학교 사회안전시스템공학부 (안전공학전공)	교수	• 안전시스템 관련 자문
김사훈	한국외대 교육대학원 교직과정	교수	• 교육과정 및 연수프로그램 자문 • 외부 객원 연구원
이봉우	서울디지털대 소방방재학과	교수	• 학교 시설 안전 관련 자문 • 외부 객원 연구원

- 전문화 및 특성화를 위하여 본 연구소가 주최하는 학술대회를 계획 중임. 연구 과제를 소개하고, 과제별로 토론을 진행한 후 종합토론을 진행하여 독립적으로 운영되는 연구를 꿰뚫는 교원정책의 방향성을 탐색하고자 함. 이를 연구 계획에 반영하는 과정을 반복하여 선도적인 교원정책의 모델을 도출해내고자 함.



나. 연구소 중장기 연구목표

- 본 연구소는 총 2단계 7년 동안 급변하는 사회 환경 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 새로운 학교안전 정책 개발 역량을 강화하여 지속가능한 학교 안전 생태계를 조성하는 데 핵심적인 역할을 수행하고자 함.
- 이를 위해 본 연구소는 중·장기 연구 목표, 비전 및 추진 전략에 입각하여 다양한 사회·정책적 요구에 적극적으로 대응할 수 있는 학교안전 정책을 수립하고, 이를 효과적으로 활용할 수 있는 구체적 실천 전략을 제시하는 것을 목표로 함.
- 특히 본 연구소는 중·장기적 관점에서 위험에 대한 불확실성을 대비할 수 있는 새로운 학교안전 프레임워크를 구축하기 위해 본 연구소는 세 가지 분야, 즉 학교 안전 교육 과정, 학교 시설 안전, 학교안전 법령 및 제도에 대응하는 연구 의제(장기적인 학교안전교육시스템 구축을 위한 교육기반 조성, 급격한 교육환경 변화 대응을 위한 디지털 학교안전시설 생태계 구축, 학교안전관련 법령 정비 및 제도·기준 고도화)와 각 의제를 구성하는 중점추진과제를 구체적으로 제시함.

동국대학교 교육연구원 중장기 연구 목표		
1단계	2023-2026	• 연구소 토대 구축 및 학교안전 정책 관련 기초조사 연구 • 현행 학교안전 체계의 즉각적인 보완을 위한 정책·법령·교육 프로그램 개선 방안 구안
2단계	2026-2029	• 장기 지속가능한 새로운 학교안전 프레임워크 개발 및 효율적인 실천 적용 방안 모색 • 학교 안전 정책 연구의 국제적 네트워킹 구축 및 국내·외 연구 교류 활동 실시



- 이와 같은 연구 목표의 성공적인 달성을 통해 본 연구소는 선진화된 교육정책 파트너로서 지속가능한 학교 안전 생태계 조성을 위한 연구 Think-tank 역할을 수행하고자 함.



다. 연구소 자생력 확보 방안

- 본 연구소는 연구실적 보고 및 홍보를 위해 학교안전과 관련한 다양한 주제의 학술대회를 개최하여, 학교 안전에 대한 본 연구원의 인지도를 높이며 관련한 다양한 연구 인력들이 교류하는 선순환 구조를 만들고자 함.
- 본 연구소의 자생력 확보를 위하여 관련 학술분야의 대학원생을 연구보조원으로 선발해 추후 전문연구인력으로 육성할 계획임. 학문 후속세대의 육성을 통해 중장기적으로 학교안전 분야의 전문가를 양성하고 방향성을 제시하고자 함.
- 정부와 민간기관 등으로부터 연구과제 수주 뿐만이 아닌, 지자체 및 시도교육청과 연계하여 학교안전 관련 교육프로그램을 개발하고 학교안전 전문가과정을 운영함으로써 교육연구원의 추가적 재원경로를 확보할 것임.

라. 외부기관과의 협력계획

1) 정부와의 협력 계획

- 본 연구소는 교육부 담당 부서인 교육안전정책과와 수시로 협의를 진행할 것이며, 기본 및 수시과제 목표설정 및 연구과제 주제 선정에 있어 협의 결과를 적극적으로 반영할 것임.
- 교육부 교육안전정책과와 정기적인 운영위원회 및 수시협의회, 중간결과발표 등을 통해 기본 및 수시과제의 주제 설정 및 진행 방식, 정책 현안 대응 방안에 대해 적극적으로 논의하고자 함.

2) 유관 학회와의 협력 계획

- 본 연구소는 정책연구 주제의 효과적인 선정 및 공유 발전을 위해 교육 및 안전 관련 국내 주요 학회와 국내외 학술대회를 공동으로 진행하여 학교안전정책 추진 및 발전을 뒷받침하는 Think-tank로서의 역할을 충실히 수행할 것임.
- 학교안전 생태계의 구축을 위해, 기존의 교육 관련 유관 학회 뿐만 아니라, 안전 관련 유관 학회와의 교류 협력을 통해 학교안전의 연구 범위를 확장해 나갈 계획임. 이를 위해 한국방재안전학회, 한국안전정책학회 등과 연구교류를 확대해 지속가능한 학교안전생태계 구축을 위한 연구네트워크를 확대할 계획임.

3) 유관 기관과의 협력 계획

- 본 연구소는 지난 9년 간 교육부 정책중점연구소로서의 역량을 토대로, 국책연구기관, 시·도 교육연구소 및 교육청 관련 부서 등과 함께 학교안전시설 개선 방안에 관한 협력 네트워크를 강화하고자 함.
- 학교안전생태계 구축을 위해 학교안전 및 시설 관련 유관 기관인 한국교육시설안전원(舊 교육시설재난공제회), 학교안전공제회, 학교안전정보센터 등과의 협력을 강화하여 학교안전생태계의 발전적 교류에 기여하고자 함.



2 정책 아젠다 관련 활동계획

가. 정책 관련 행사 및 자료 발간 계획

1) 학술대회/세미나 개최 계획

구분		과제명/제목	일시	주요 내용
운영활동	세미나	지속가능한 학교안전 생태계 조성과 학교 안전교육 시스템 구체화를 위한 방향	연 2회 이상	• 연차별 주요 현안과제에 대한 세미나 개최
	협의회	학교 안전 관련 정책 담당자 및 현장 전문가 협의회	연 10회 이상	• 교사, 학부모, 전문가 등을 대상으로 협의회 개최
	학술대회	학교 안전 관련 학술 대회	연 2회	• 유관학회와 연계하여 학교안전 관련 학술대회 개최
	기타	운영위원회	연 4회 이상	• 분기별로 운영위원회 개최 • 연구소 운영 및 사업 보고 • 연구소 과제 운영 상황 점검 및 계획 검토
		주간회의	매주	• 연구진 간 진행 상황 공유 • 연구소 운영 상황 논의
합계		세미나: 연 2회 이상, 협의회: 연 14회 이상, 학술대회: 연 2회, 기타 운영활동: 수시 진행		

2) 기타 학술활동 추진계획(학술지 및 총서 발간 등)

- 학교안전 연구성과의 대중적 확산을 위해, 기존 연구성과들을 정리하여 대중적으로 공유할 수 있도록 학교안전총서를 출판할 계획임. 이를 통해 학교안전에 대한 대중적 저서 발간을 통한 학교안전 인식 강화를 계획하고 있음.



나. 정책현안 대응체제 구축 및 정책기여도 제고 방안

1) 정책현안 대응체제 구축

- <학교종합안전연구소>는 2단계(2026~2029) 기간 중 학교안전 분야에서의 정책 현안에 대해 신속하고 정확한 대응을 위해 다양한 유관 기관과의 연계 협력을 강화하는데 중점을 두고 활동할 계획임. 정책 담당부서인 교육부 학교안전정책과는 물론 전국 17개 시·도교육청, 지방자치단체 및 지방의회 등 등 국가 및 지역 차원의 교육·행정 기관과의 긴밀한 협조를 통해, 학교안전 정책의 실효성을 높이는 동시에 지역 특성에 맞는 맞춤형 안전 대책을 개발하고 시행하는 데 기여하고자 함.
- 또한, 각종 교원단체 및 학부모단체, 학교안전공제(중앙)회 등 안전 관련 유관단체 및 기관과의 협력을 통해 학교 현장에서 발생할 수 있는 다양한 안전 위협에 대한 예방적 접근을 강화할 것임. 이러한 다방면의 협력 체계를 통해 정책의 현장 실행력을 높이고, 각 기관이 보유한 자원과 전문성을 상호 보완할 수 있을 것임.
- 연구소는 또한 학교안전 분야에서의 학문적 연구와 실용적 대응을 동시에 추진하기 위해, 안전 및 교육관련 유관학회 및 국제규모의 연구기관네트워크와의 협력도 중요한 축으로 삼을 예정임. 다양한 학술적 논의와 연구 결과를 토대로, 최신의 안전 관리 이론과 실무 사례를 학계와 현장에 적극적으로 공유하고, 이를 바탕으로 학교안전 정책의 최신 동향과 문제 해결 방안을 제시하고자 함. 특히, 학교안전 교육과 사고 예방을 위한 새로운 패러다임을 제시하는 연구 프로젝트를 주도하며, 정책 제안과 함께 구체적인 실행 지침을 마련해 나갈 계획임. 또한, 각종 정책 포럼과 세미나를 개최하여, 교육 현장과 정책 관계자들 간의 정보 공유와 의견 교환의 장을 제공할 것임.
- 마지막으로, 연구소는 학교안전 관련 제도의 개선과 정책 변화에 적극 대응할 수 있는 연구소 구조를 개선할 예정임. 변화하는 교육 환경과 사회적 요구에 맞추어 정책적 현안에 신속히 대응할 수 있는 보다 확장된 전문 연구자 풀을 구축하고, 정책 현안에 신속히 접근할 수 있는 유연한 연구진 구성을 통해 급변하는 학교환경 및 안전사고 유형에 따른 정책당국의 요구에 대응하고자 함. 연구소는 학교안전공제중앙회와 협력하여 각종 학교안전사고와 재난 대응에 대해 빅데이터 분석에 기반한 과학적 접근을 통해, 위험 요소를 미리 예측하고 예방하는 첨단 안전 관리 체계를 확립하여, 학교안전 정책의 지속 가능성과 안정성을 확보해 나갈 예정임.



2) 정책기여도 제고 방안

- 동국대학교 <학교종합안전연구소>에서 수행하고 있는 ‘지속가능한 학교안전 생태계 조성’을 위한 연구’는 급변하는 사회적, 정책적 요구에 적극적으로 대응할 수 있는 학교안전 정책을 수립하는 데 중점을 두고 있음. 본 연구소는 이를 달성하기 위해 2단계에서는 학교안전 교육과정, 학교 시설 안전, 그리고 학교안전 법령 및 제도에 관한 연구 의제를 중심으로 단기적 정책 현안 대응과 더불어 중·장기적인 관점에서 정책 기반을 조성하기 위한 다양한 연구 활동을 수행할 계획임. 구체적으로, 연구소는 장기적인 학교안전 교육시스템 구축을 위한 학교안전교육 기반 조성, 급변하는 교육환경에 대응하는 디지털 학교안전시설 생태계 구축, AI시대에 대응하는 학교안전 법령 정비 및 제도 고도화 등을 중점적으로 추진할 예정임. 이러한 연구 성과는 학교안전 정책 수립과 실효성 있는 제도 구축을 위한 핵심적인 기초 자료가 될 수 있음.

① 학교안전 교육의 지속가능성을 확보

- ✓ 급변하는 교육 환경과 사회적 요구에 맞춰 학교와 지역사회가 상호작용할 수 있는 교육 기반을 체계적으로 구축하여, 학교안전교육의 질을 높이고, 교육 과정에서의 유연성을 확보할 수 있는 방안을 제시하고자 함. 늘봄학교, 고교학점제와 같은 정책 변화에 적절하게 대응하여 학교현장에서 적절히 활용할 수 있는 안전교육의 다양한 방안들을 제시하고, 이를 통해 교원 및 학생들이 실질적이고 지속 가능한 학교 안전사고 예방 및 대응 교육을 받을 수 있는 환경을 조성하고자 함. 이러한 환경적 기반 조성은 학교안전교육의 체계적인 운영을 도모함과 동시에 급변하는 사회적·문화적 맥락을 반영하는 안전 교육 체계를 구축하는 데 중요한 역할을 할 것임.

② 인공지능 시대의 새로운 학교안전시설 생태계 구축

- ✓ 정책당국 및 유관기관과의 연구협력을 통해 디지털 및 인공지능 기반의 통합적인 학교안전시설 관리 시스템을 구축할 수 있는 중·장기 로드맵을 구축하고, 학교의 안전 관리 체계를 효율적으로 개선하기 위한 학교급별 맞춤형 안전 기준을 개발하고자 함. 이를 통해 학교시설에 대한 안전관리의 효율성을 높이고, 교육환경을 지속적으로 개선할 수 있는 정책 수립에 기여하고자 함. 또한, 이는 학교 안전 관련 빅데이터에 기반해 통합적 관리와 분석을 가능하게 하여, 실시간 대응과 예방적 안전 관리의 체계적 운영을 가능하게 할 것임.

③ 급변하는 정책환경에 대응하는 학교안전 법령 및 제도의 고도화

- ✓ 주요 국가들의 학교안전 법령 및 제도를 비교 연구하여, 우리나라의 학교안전 관련 제도가 시대의 요구에 맞춰 통합적이고 효율적으로 운영될 수 있도록 구체적인 정책적 시사점을 정책당국에 제공하고자 함. 또한, 학교안전사고 예방교육의 내실 있는 운영을 위한 장기적인 정책 방향성을 수립하여, 예측 불가능한 사회변화에 대응할 수 있는 지속 가능한 안전교육 시스템 구축을 위한 체계적인 법적, 제도적 기반을 조성하는 데 기여하고자 함. 이를 통해, 학교안전 정책이 단기적인 사고 예방을 넘어서, 장기적으로 안전한 교육환경을 보장할 수 있는 체제 구축에 적극 기여하겠음.



VIII 대학(기관)의 연구소 육성 계획

1 대학(기관)의 연구소 중장기 육성계획

가. 추진배경

■ 정부 R&D 지원방향

- ✓ 대학의 강점분야 연구역량과 인적자원을 지속가능한 연구소 체계로 성장 지원
- ✓ 대학 연구소 중심의 R&D시스템 구축(지속가능한 대학연구소 운영 기반 조성)
ex) 혁신연구센터(IRC), 국가연구소사업(NRL 2.0), 대학기초연구소지원사업(G-LAMP)
- ✓ 대학 연구소 주요 기능별 맞춤형 지원 강화 : 공동연구, 인력양성, 영속적 연구소 운영 등

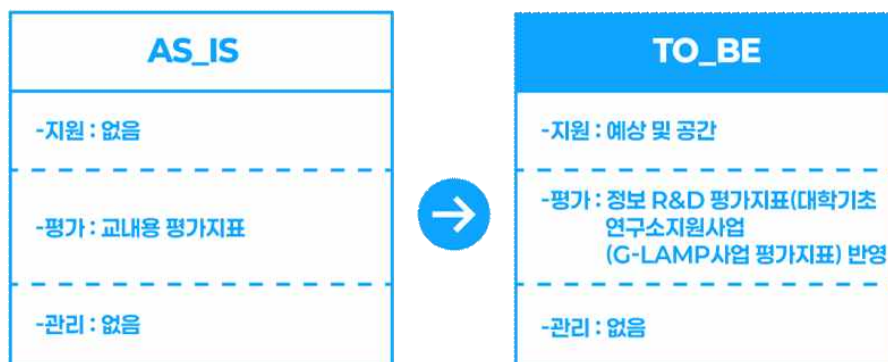
■ [VISION 2040] 3.3. 연구중심 대학을 선도하는 연구 집단지성 육성

■ [Meta Plan 120] 3.2.1. 대학 연구역량 강화를 주도하는 연구 집단지성 육성

나. 추진방향

- 예산 및 공간 지원을 통한 연구기관 활성화 동기 부여
- 우수한 일반연구기관 지원을 통한 예비 전략연구기관 육성
- 연구기관 활성화를 통한 연구생태계 기반 조성

다. 주요내용





라. 지원방안

■ 예산지원

- 기획처 기획예산실 2027학년도부터 「우수 일반연구기관 지원 예산」 40,000 천원 확정
- 2027학년도 우수 일반연구기관 예산 배정(안)

계열	선정기관 수	배정금액	비고
이공계열 (이과대학/바이오시스템대학/ 공과대학/첨단융합대학/약학대학)	2개	15,000 천원	평가결과에 따라 선정 기관 수와 배정금액 변동 가능
인문사회계열 (이공계열 외 대학 전체)	2개	5,000 천원	

■ 공간지원

- 2025년 6월 전체 단과대학 및 연구기관에 「연구기관 현황 점검표」 작성 요청
- 2025년 7월 전체 일반연구기관 위치 파악 완료 예정
- 2025년 하반기 관리처 시설안전팀과 전체 일반연구기관 공간 실사 예정
- 평가결과 및 공간사용 현황 분석
- 연구기관 폐쇄 및 공간 회수(-2602)
- 공간 재분배 과정을 통해 일반연구기관 공간 지원

마. 평가지표 개선

■ 기존 평가지표 세부내용

구 분		평 가 내 용
공통	연구기관 소속 전임교원 연구실적 (60%)	연구기관 참여 전임교원의 연구업적 점수(연구비, 논문 등) 경쟁대학 유사학과 실적과 비교
인문사회계열	학술대회 및 기타 학술행사 개최 실적 (30%)	- 연구기관 주관으로 개최한 국제/국내/기타 학술행사 실적 (대학연구활동실태조사 실적 기준) * 기타 : 소규모 세미나, 전문가 초청 강연 등
	학술지 보유 실적 (10%)	연구기관이 발행중인 학술지 보유 실적 (한국연구재단 학술지 기준)
이공계열	학술대회 및 기타 학술행사 개최 실적 (40%)	- 연구기관 주관으로 개최한 국제/국내/기타 학술행사 실적 (대학연구활동실태조사 실적 기준) * 기타 : 소규모 세미나, 전문가 초청 강연 등
	학술지 보유 실적 (가점)	연구기관이 발행중인 학술지 보유 실적 (한국연구재단 학술지 기준)



2 대학(기관)의 인력확충 및 지원계획

가. 전임 연구인력 지원

- 임용: 「비전임교원 인사규정시행세칙」 제4장 초빙교수 제16조 규정에 의거 연구소의 연구 초빙교수(연구비 재원)로 임용, 연구과제 기간 동안 연구에 전념할 수 있도록 신분 보장
- 대학 편의시설 이용: 도서관, 박물관 그리고 전산시설 등 연구 수행에 필요한 대학 편의시설을 이용할 수 있도록 지원
- 공간 지원: 원활한 연구 활동이 이루어질 수 있도록 전임연구인력 연구공간의 경우 연구소 연구 공간 지원 시 전임인력 연구공간을 동일한 위치에 제공

나. 전임 연구인력 활용계획

- 현재 본 연구소는 박사급 전임연구인력 3명을 확보하고 있으며, 전공 분야는 각각 교육철학, 교육정책, 교육과정으로 학교안전정책 관련 연구 수행에 적합한 구성을 갖추고 있음.
- 추후 결원이 발생하거나 현원의 계약이 만료될 경우 대학 홈페이지 및 유관학회, 기타 구직 사이트를 활용한 채용공고 후 공정한 경쟁선발을 통해 우수연구인력을 충원할 예정임.
- 전임연구인력의 인건비는 연 40,000 천원 이상(4대보험 개인부담금 포함, 세전)으로 책정되어 있으며, 향후 물가상승률에 따른 인건비 증액 및 성과에 따른 성과보상금 등을 지원할 계획임.
- 전임연구인력은 전공분야에 따라 이론연구자(교육철학), 실천연구자(교육과정)으로 구분하여 각각의 전문분야에 대한 역할을 부여하되, 정책연구의 융복합적 성격을 강화하기 위해 연구주제와 상황에 맞는 역할과 책임을 유연하게 운영할 예정임.
- 전임연구인력의 단계별 활용 및 육성계획은 다음과 같음.

구분	2단계	
	1~2차년도 (2026-2028)	3~4차년도 (2028-2029)
전임연구인력 활용 및 육성 계획	• 학교안전 예방 관련 지원 프로그램 개발 등 연구소 연구 성과의 현장 컨설팅 활용 • 활용도가 높은 프로그램은 학교안전 예방 연수 및 정책 입안 과정에 지원 • 프로그램 활용 결과를 피드백 받아 지속적으로 프로그램의 질을 개선할 수 있도록 조치	• 연구소 연구 성과 결과를 보다 선진적인 정책대안 마련에 활용 • 학교안전정책 분야의 전문 인력의 배출을 통한 연구력 제고 • 학교안전정책 분야에 실질적인 정책 대안을 제시하여 국가경쟁력 제고에 기여



다. 행정인력 지원계획

- 지원계획: 「근로기준법」 및 「산학협력단 한시계약직 임용에 관한 내규」 규정에 의거, 인문사회연구소 행정인력(대학 재원)을 고용하며 고용 인원은 계속과제 연구소 및 신규 선정 연구소 개수에 따라 결정
- 활용계획: 행정인력은 인문사회연구소 지원사업에 필요한 행정업무를 전담 관리하며 행정인력 1인당 2~3개 연구소 담당 예정
- 근무위치: 연구소 전용 공간 내 배치 혹은 별도 사무공간 배정 예정

3 대학(기관)의 재정투자 및 시설확충 계획

가. 대학(기관)의 재정지원 계획

- 교육연구원의 효과적인 사업 수행을 위해 사업기간 동안 총 연구비의 11.54%의 대응자금 투자
- 연구 인프라 조기 구축 및 연구 환경 안정화를 위해 1단계(2.5년) 동안 대응자금 75,000 천원 투자
- 본 연구소가 세계적인 연구소로 성장 할 수 있도록 연구가 안정화되는 2단계(3.5년)에도 대응자금 105,000 천원을 지속 지원

나. 대응자금

1) 대응자금 지원계획

비목별 신청 금액		2단계 대응자금 사용계획			
		1차년도	2차년도	3~4차년도 (18개월)	합계
직접비	연구시설장비비	10,000 천원	3,000 천원	3,000 천원	15,000 천원
	연구활동비	20,000 천원	27,000 천원	42,000 천원	90,000 천원
연구비계		30,000 천원	30,000 천원	45,000 천원	105,000 천원

2) 대응자금 집행계획

- 전체 예산의 11.54%를 차지하는 대응자금은 시설비, 연구활동비, 학술대회 진행비 등으로 사용 예정임.



다. 대학(기관)의 시설 확충계획

1) 연구소 시설내역

구분		현재	추가확보계획	계	비고
연구소 전용공간		56.06㎡	37.22㎡	93.28㎡	• 인력추가 증원 시, 본교 유관부서와 협의하여 확보할 수 있음.
전임연구인력 전용공간	공간	30㎡	-	30㎡	
	인원	3명	-	3명	
	평균	10㎡/명	-	10㎡/명	

- 공간 활용 계획
 - 현재 연구소 전용공간으로 56.06㎡를 확보하고 있으며, 전임연구인력의 전용연구공간 역시 충분히 확보하고 있음
 - 추후 연구소 확장 및 전임연구인력 증원에 따른 별도 연구공간의 추가 지원 역시 긍정적으로 검토하고 있음.

2) 기타 연구소 시설 확충 계획

- 사무용 가구집기(책상, 의자, 책장 등), 전산장비(PC, 프린터 등)를 지원 계획이며 지원된 집기는 최종 결과보고서를 작성할 때까지 지원 예정.
 - 상기 지원은 사업 신청 현재 시점에 논의된 사안이며, 대학이 시행하는 사업 및 본 사업 수행 당시의 여건에 따라 변경될 수 있음.

붙임자료

붙임-1

1단계 연구비 수주 실적

붙임-2

1단계 연구소 대표 실적

붙임-3

연구성과의 기여도 실적

붙임-4

연구소 정관 또는 운영규정

붙임-5

참고문헌

붙임-1 1단계 연구비 수주 실적

1단계 연구비 수주 실적

대학(기관)명	동국대학교	연구소명	학교종합안전연구소	연구과제명	지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구
---------	-------	------	-----------	-------	--------------------------

□ 총괄현황

구분	연구참여 총 인원	연구참여 총 인원 대비 연구비 수주실적			비고
		연구비 수주 실적인원	연구비 수주 건수	연구비 수주 금액	
연구책임자	1 명	1 명	2 건	40,000 천원	
일반공동연구원	7 명	5 명	6 건	326,544 천원	
전임연구인력	5 명	0 명	0 건	0 천원	
계	13 명	6 명	8 건	366,544 천원	

□ 세부현황

연도	No.	구분	성명	연구과제명(사업명)	발주처	연구기간	금액(천원) (해당년도)	과제당 공동 연구원 수
2024	1	일반공동연구원	박종배	읍지를 통한 조선 후기 학교교육의 지역별 규모와 발달 정도 추정	교육부	2403-2602	25,862	0 명
	2	연구책임자	조상식	모집단위 광역화 연계 교육혁신모델 수립 정책 연구	동국대학교(서 울캠퍼스)	2404-2406	20,000	2 명
	3	일반공동연구원	박종배	2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 선택 과목 성취수준 개발(교양과)	한국교육과정 평가원	2409-2502	3,000	0 명

연도	No.	구분	성명	연구과제명(사업명)	발주처	연구기간	금액(천원) (해당년도)	과제당 공동 연구원 수
	4	연구책임자	조상식	대학의 중장기 발전 계획(VISION 2040) 및 발전계획 1단계(동국 Meta Plan 120) 에 기반한 교내 재정지원사업 추진 방향 연구	동국대학교(서울캠퍼스)	2412-2502	20,000	2 명
2025	1	일반공동연구원	신나민	사마르칸트 우즈베키스탄-핀란드 사범대학(UzFPI) 교수자를 위한 생성형 인공지능 활용 교수설계 역량 강화 컨설팅 지원 사업	교육부	2505-2601	70,000	5 명
	2	일반공동연구원	이상은	AI 시대, 학습에서 얕의 방식 변화와 학생 주체성 문제에 대한 철학적 고찰	교육부	2506-2602	18,841	0 명
	3	일반공동연구원	윤초희	학습자 중심 대학 강좌의 협력적 지식 구축 과정에서 나타나는 학습자의 인식적 주체성과 이에 영향을 미치는 교수 및 평가 요소 탐색	교육부	2506-2602	18,841	1 명
	4	일반공동연구원	허억	성남시 어린이 교통 교육장 위탁 운영	성남시	2508-2607	190,000	0 명

1단계 연구소 대표 실적

□ [서식-1] 논문/저·역서

No.	구분	논문(저서)명	게재지 (권/쪽)	ISSN/ ISBN	게재일 (출판일)	저자명 (제1/교신/공동)
1	논문	학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 검토	교육문화연구 (30(5)/73-94)	1598-9283	2410	이효정(제1저자), 김주환(교신), 신나민(공동), 윤초희(공동), 임광국(공동)
2	논문	푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석	교육비평 ((56)/140-177)	1599-0281	2411	이주호(제1저자), 조상식(교신), 강지혜(공동), 박종배(공동), 박현주(공동)
3	논문	Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework for Teaching About World Religions in General Education	Religions (16(11)/1465)	2077-1444	2511	Jahyun Gu(제1저자), Juhwan Kim(교신)

대표실적 설명

1. 학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 검토(교육문화연구)

2014년 교육부의 「교육 분야 안전 종합 대책」을 기점으로 도입된 체험형 안전교육 프로그램은 학생들의 위기 대응 능력 강화를 목적으로 지속적으로 확대·운영되어왔다. 하지만 체험형 안전교육 프로그램과 이를 운영하는 학생안전 체험시설의 양적 확대에도 불구하고, 이들의 실질적 교육효과성에 대한 종합적이고 객관적인 분석은 여전히 부족한 상황이다. 따라서 본 연구는 전국 각 시·도의 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램의 교육 효과성을 분석하고자 수행되었다.

이를 위해 전국 시·도에 위치한 20여곳의 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램에 참여하거나 참여할 예정인 초등학교 5학년 이상 고등학교 3학년 이하 학생 672명을 대상으로 안전 지식, 안전 태도, 안전 실천 영역의 수준을 조사하고 배경 변인에 따른 차이를 분석하였다. 연구 결과, 학생안전체험시설에서 운영하는 체험형 안전교육 프로그램은 학생들의 안전 역량 향상에 전반적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 체험형 안전교육 프로그램 참여 횟수가 많을수록 모든 영역에서 점수가 유의하게 높았으며, 3회 이상 참여한 집단에서 가장 큰 효과가 있었다. 이와 더불어 학생안전체험시설의 유형에 따라 안전 지식과 안전 태도영역에서 유의한 차이가 나타났는데, 교실형은 안전 지식 향상에, 종합형은 안전 태도 개선에 더 효과적이었다.

이러한 연구 결과는 체험형 안전교육 프로그램의 교육 효과성을 입증하고, 이를 통해 교육 프로그램의 지속적인 운영과 개선의 필요성을 뒷받침하는 실증적 근거를 제공한다. 특히 이 연구는 참여횟수와 체험시설 유형에 따른 안전교육 효과성에 나타나는 차이를 밝힘으로써, 지속적이고 반복적인 체험형 안전교육의 중요성을 보여줄 뿐만 아니라 향후 체험형 안전교육 프로그램의 구성과 운영 방식에 대한 구체적인 방향성을 제시한다. 이와 같은 방향성은 체험형 안전교육의 질적 향상과 학생들의 안전 역량 강화에 기여할 것으로 기대된다.

2. 푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념들을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석 (교육비평)

본 연구는 코로나-19 시대 정부에 의해 시행되었던 학교안전정책의 본질적인 의미를 푸코의 관점에서 비판적으로 검토하는 것을 목적으로 삼고 있다. 이를 위해 먼저 푸코의 『안전, 영토, 인구』 저서 내에 제시된 통치, 인구, 안전 개념의 의미를 간략하게 살펴보았다. 이후 2020년부터 2022년까지 교육부에서 배포된 코로나-19 관련 보도자료들을 검토하면서, 당시 학교안전정책의 대표적인 사례였던 등교 정책과 소아·청소년 백신 접종 정책의 변화 동향을 살펴보기도 하였다. 마지막으로 등교 정책과 소아·청소년 백신 접종 정책은 아동과 청소년들을 미래 국부 창출에 이바지할 수 있는 존재로 성장시키기 위한 효율적인 인구 관리를 목적으로 시행된 정책이며, 이때 코로나-19 관련 수치화된 데이터들은 그들이 자발적으로 정부의 학교 안전정책에 참여하는 것을 유도하기 위한 수단으로 활용되었음을 밝혀내었다. 이를 통해 본 연구는 코로나-19 관련 학교안전정책의 의미를 새로운 관점에서 도출했을 뿐만 아니라, 그동안 국내 교육학 분야 내에서 미흡하게 연구되었던 푸코의 통치, 인구, 안전 개념 등에 관한 후속 연구를 촉구하였다는 점에서도 유의미한 시사점을 제공하고 있다.

3. Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework for Teaching About World Religions in General Education

한국의 학교 안전 정책 및 체계는 자연재해, 교통사고, 시설 관리 등 물리적·인프라 관련 위험에 집중해 왔으나, 한국 사회의 다문화적 전환 속에서 발생하는 다양한 안전 문제는 상대적으로 간과되어 왔다. 본 연구는 이러한 한계를 보완하고자 수행되었다. 이를 위해 먼저 한국에서 급속하게 증가하는 종교적 다양성이 어떠한 학교 안전 문제를 야기하는지 살펴보았다. 특히 대학 내 종교 갈등 사례 검토를 통해, 이러한 문제들이 물리적 위험을 넘어 사회·문화적 차원에서 나타남을 확인하였으며, 고등교육 기관에서 적절한 제도적 대응이 부족하다는 점을 지적하였다. 이에 본 연구는 제도적 대응 방안으로서 세계 종교 교육을 위한 대학 교육과정을 개발하였다. 이 교육과정은 종교의 개념을 비롯하여 다양한 종교 전통 및 담론을 다루며, 학생들이 복잡한 종교·문화적 역동성을 이해하고 일상생활에서 다양한 종교 갈등 양상에 대처하는 데 필수적인 역량인 종교문해력(religious literacy)을 함양하는 것을 목표로 한다. 본 연구는 한국 사회의 사회문화적 전환과 깊이 얽힌 문제들을 종교 교육적 접근을 통해 다룸으로써 학교 안전 체계의 효과적인 향상 방안을 제시하였다. 아울러 본 연구는 종교의 지속적인 역할과 영향을 과소평가하는 일반적인 가정과 달리, 종교가 한국 현대 사회에서 여전히 상당한 영향력을 유지하고 있음을 강조한다.

□ [서식-2] 기타실적

No.	구분	주요내용	실적년월
1	정책보고서	제4차 학교안전사고 기본계획	2403-2502
2	정책보고서	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구	2503-2602

대표실적 설명

1. 제4차 학교안전사고 기본계획

제4차 학교안전사고예방 기본계획은 새로운 교육환경에 대응하면서도 제3차 기본계획의 성과를 심화·발전시키는 방향으로 마련되었으며, '미래 교육환경에 대응하는 학교안전 생태계 구축'을 목표로 한 ① 인공지능(AI) 및 데이터 기반 안전관리 ② 현장 중심의 안전교육 ③ 지속가능한 학교안전망 등을 주요 내용으로 한다. 각 영역별 주요내용을 제시하면 다음과 같다.

① 인공지능(AI) 및 데이터 기반 안전관리 체계 도입에서는 과거 발생한 사고 통계(건수, 유형), 학교급, 학교 유형 및 교모 등 각종 안전관련 데이터를 비교 분석하는 '인공지능(AI) 기반 학교안전 예측사고 모델'을 도입하고, 학교안전업무 통합 플랫폼인 '학교안전지원시스템'을 새롭게 구축하고자 하였다. 학교는 학교안전지원시스템에 접속하여 발생가능성이 높은 사고 유형과 예측사고별 안전관리 및 안전교육 방안을 제안받아 이를 학교교육계획 수립 단계부터 반영하여 체계적으로 안전관리를 추진할 수 있다. 또한 학생안전 자가진단을 통해 학생 개인별 안전역량을 진단하고, 그 결과에 따라 맞춤형 안전교육 등을 실시할 수 있게 된다. 학교안전지원시스템을 통해 신속한 재난 대비·대응에도 도움을 받을 수 있다. 집중호우·폭설 등 자연재난이 발생하기 전 학교는 '재난 예측 정보'를 안내 받아 사전에 신속하게 대비할 수 있고, 피해 상황을 학교-교육청-교육부가 실시간으로 공유하여 초기 현장 대응을 강화할 수 있다. 향후 대학안전사고 관련 데이터도 구축하여 유아부터 대학까지 전 학교급에 대한 안전 데이터를 체계적으로 관리하고 데이터의 정책 활용성을 높이고자 한다.

② 현장 중심의 안전교육 및 기반시설(인프라) 확대를 통해 지진 및 화재 등 단일 재난에 대응한 재난훈련만을 학교에서 수행하던 기존의 안전교육을 확대 개편하여 실제 복합재난에 대응할 수 있는 재난 훈련 자료를 개발하여 보급한다. 또한 학생 참여형 안전교육과 훈련을 지속적으로 확대하고, 도서벽지 및 농산어촌 지역 학생은 물론 다문화 및 장애학생과 같은 안전취약계층을 위해 찾아가는 안전체험교육 및 장애학생 맞춤형 체험교육 차량 운영 지원도 강화한다. 아울러 지역별 체험교육 기회를 균등하게 제공하기 위해 전국 시도에 종합형 학생안전체험관을 1개 이상 건립 추진하고, 체험시설이 부족한 지역도 소외되지 않도록 교실형, 이동형, 소규모형 등 다양한 유형의 안전체험관을 확충하고자 한다.

③ 학교 안팎 안전환경 조성 및 지속가능한 학교안전망 구축에서는 통학로 안전에 대한 학교현장 수요 등을 반영하여 과속방지턱, 안전울타리, 인도 진입 방지물(블라드) 등을 지속해서 들러가고, 내진보강 및 석면제거, 화재예방시설 확충 등 학교시설 및 환경을 지속해서 개선한다. 한편, 내년부터는 학교 밖 교육활동을 지원하기 위해 현장체험학습 준비 단계부터 보조인력을 배치할 수 있으며, 교육감은 이를 위한 행·재정적 지원을 한다. 또한 학교 밖 놀봄, 유보통합 등 새로운 교육 수요에 대응하기 위한 학교안전사고 보상공제 사업(공제급여)을 정비하고, 각 시도 학교안전공제회 간 공제급여 지원 편차를 최소화 하기 위해 공제급여 지원 표준안도 마련할 예정이다.

2. 학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구

「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」에 의거하여 시·도교육청에 학교안전 전담부서 설치가 의무화되었음에도, 해당 조직의 체계성과 효율성에 대한 종합적 진단은 미흡한 실정이다. 최근 학교안전사고의 빈도와 유형이 다양해지는 가운데, 지역별 상이한 대응 체계, 표준모델의 부재, 역할 중복, 책임 소재 불명확 등의 문제가 지속적으로 지적되어 왔다. 특히 전담조직이 타 부서와 병합되거나 겸직 형태로 운영되면서 예방 중심의 안전관리 체계 구축이 지연되고 있다. 이에 제4차 학교안전사고 예방 기본계획 등 국가 수준의 정책 실행 거점으로서 교육청 전담조직의 효율성 개선을 위한 방안 제시가 시급히 요구된다.

이에 본 연구는 학교안전 및 관련 법령 구조와 개정 동향을 정리하고, 전국 17개 시·도교육청의 조례 및 조직개편 사례를 비교 분석하였다. 나아가 서울시교육청 전담조직과 미국 플로리다주, 호주 빅토리아주 등의 국내외 모범 사례를 분석하여 법적 근거, 조직 위상, 데이터 기반 위험관리 등 한국형 모델 설계에 필요한 시사점을 도출하였다. 연구 결과를 도출하기 위해 Weisbord의 6 Box Model 등 고전적 조직진단 이론과 국내외 조직진단 매뉴얼, 안전문화 지표(KSCI) 및 국제 안전 프레임워크(CSF, CAF) 등을 종합적으로 참조하였다.

이러한 이론 및 사례 검토를 바탕으로, 본 연구는 ① 전략·거버넌스, ② 구조·인력, ③ 프로세스, ④ 데이터·디지털, ⑤ 협력·파트너십, ⑥ 역량·문화의 여섯 영역으로 구성된 진단 도구를 개발하였다. 이 진단 도구는 정량척도와 서술형 문항을 혼합하여 본청, 지원청, 학교의 다층적 진단 및 개선과제 도출이 가능하도록 설계되었다.

연구는 법과 제도, 조직 구성, 현장 운영 실태 및 국제 기준을 종합 반영한 전담조직 운영 진단 및 개선 방안을 제시하며, 단기 및 중장기 개선 전략을 도출하였다. 이를 통해 전담조직의 위상, 인력, 예산을 합리적으로 재설계하고, 새로운 교육환경에 대처하는 위기대응 체계와 협력 네트워크를 강화하며, 교원의 안전 업무 부담을 완화하는 공공 안전관리 체계를 구축한다. 연구 결과는 국가 수준의 학교안전 정책 방향과 현장의 요구에 부합하는 성과를 도출하였으며, 향후 학교안전 전담조직 운영 및 개선 관련 정책 수립의 기초자료로 활용될 예정이다.

연구성과의 기여도 실적

대학(기관)명	동국대학교	연구소명	교육연구원 학교종합안전연구소	연구과제명	지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구 (A Study on the Establishment of Sustainable School-Safety Ecosystem)
---------	-------	------	--------------------	-------	---

□ 입법화/정책연구 실적

연번	구분	주요내용	제공 및 활용기관	일자	비고
1	정책연구	제4차 학교안전사고 기본계획 수립 관련 연구	교육부	2412	
2	정책연구	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구	교육부	2412	
3	정책연구	유보통합에 따른 유치원 어린이집 공제사업 추진방향 연구	교육부	2412	
4	정책연구	학교시설 재난 및 사고 표준매뉴얼 개편방안 연구	교육부	2410	
5	정책연구	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구	교육부	2412	
6	정책연구	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선 방안	교육부	2512	
7	정책연구	국립대학(국립 부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해재발 방지대책 연구	교육부	2512	
8	정책연구	개인형 이동장치(PM) 학생 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구	교육부	2510	
9	정책연구	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구	교육부	2512	
10	정책연구 (이슈페이퍼)	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토	교육부	2408	
11	정책연구 (이슈페이퍼)	학교 안전사고관리 지침 개선 방안 마련	교육부	2512	

□ 지역사회 기여 실적

연번	구분	주요내용	제공 및 활용기관	일자	비고
1	정책포럼	현장체험학습 활성화와 교권 보호: 지속 가능한 학교 안전 과제	경기도교육청	250722	
2	정책토론회	안전한 현장체험학습 활성화를 위한 정책토론	경기도의회	251017	
3	위탁사업	성남시 어린이 교통교육장 위탁운영	성남시	2508-2807	

□ 성과확산/홍보 실적

연번	구분	주요내용	제공 및 활용기관	일자	비고
1	정책포럼	2024년 부산 세계인문사회학술대회	한국인문사회연구소협의회	240704	
2	정책포럼	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍	강원대 교육인문협력학과 BK21 FOUR 교육연구단	240726	
3	정책포럼	2024 세계학교안전 콘퍼런스 및 박람회	학교안전공제중앙회, 교육부, 시도교육청	240924	
4	정책포럼	2025 인문사회연구성과발표회	고려대 민족문화연구원 인문사회통합성과확산센터	250426	
5	정책포럼	한독교육학회&학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회	학교종합안전연구소 한독교육학회	250614	
6	정책포럼	충북 세계인문사회학술대회	한국인문사회연구소협 의회	250703	
7	정책포럼	한독교육학회&학교종합안전연구소 공동 추계학술대회	학교종합안전연구소 한독교육학회	251206	

8	세미나	해외신진학자 초청 세미나	학교종합안전연구소	240717	
9	세미나	해외학자 초청 세미나	학교종합안전연구소	240826	
10	세미나	어린이 교통안전 세미나	학교종합안전연구소	241008	
11	세미나	해외전문가 초청 학술 세미나	학교종합안전연구소	250813	
12	세미나	현장교사 초청(유·초등) 정책세미나	학교종합안전연구소	250812	
13	세미나	현장교사 초청(특수) 정책세미나	학교종합안전연구소	250813	
14	세미나	현장교사 초청(중등) 정책세미나	학교종합안전연구소	250826	
15	대외홍보	뉴스레터 제작 및 발표	학교종합안전연구소	2509-현재	
16	대외홍보	동국대학교 홈페이지 및 동대신문 홍보	학교종합안전연구소	2509-현재	
17	대외홍보	SNS 홍보	학교종합안전연구소	2509-현재	
18	언론매체	언론 인터뷰 및 대담	학교종합안전연구소	연중 수시	누적 14회 (세부내용 III장)

□ 기타 실적

연번	구분	주요내용	제공 및 활용기관	일자	비고
1	이효정 (일반공동연구원)	교육부장관표창 (국가.대학.기관.단체학술상(국내.외))	교육부	2312	

연구소 정관 또는 운영규정

교육연구원 규정

제 1 장 총 칙

제1조(명칭 및 소재) 본 연구원은 동국대학교 교육연구원(이하 “본 연구원”)이라 칭하고 동국대학교 일반연구기관으로 서울캠퍼스 사범대학내에 둔다.

제2조(목적) 본 연구원은 교육분야 전반에 관한 이론적, 실제적 연구를 통하여 교육의 학문적 발전을 도모하고 교육의 사회발전에 기여함을 목적으로 한다.(97.11.19, 2005.4.22., 2015.5.21., 2020.2.12. 개정)

제3조(사업) 본 연구원은 제2조의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 사업을 추진한다.(2005.4.22.개정)

1. 연구활동

가. 학교교육 개선을 위한 기초 및 개발연구

나. 중등 교과교육의 발전에 관한 연구

다. 일반 교육문제 및 교육정책에 관한 연구

라. 산업교육 및 사회교육에 관한 연구

마. 기타 교육분야 발전을 위한 융합 연구 등(2015.5.21. 신설, 2020.2.12. 개정)

2. 학술교류

가. 교내외 연구원간 공동연구 및 심포지움

나. 국내외 대학간, 학회와의 공동연구 및 심포지움

다. 국제 심포지움

라. 교육연구 관련 학술지 발간 및 보급(2020.2.12. 신설)

3. 교육 및 연수지원

가. 부속학교 및 타 교육기관과의 유기적 협조 및 지도

나. 유아, 초등, 중등교사 연수 교재 및 프로그램 개발

다. 산업체 및 사회교육 연수 교재 및 프로그램 개발

라. <2020.2.12. 삭제>

4. <2020.2.12. 삭제>

제 2 장 기구 및 임직원

제4조(기구) ① 본 연구원에는 연구위원회를 둔다.

② 본 연구원에는 각 전문분야의 연구를 위하여 다음의 연구소(센터)를 둘 수 있으며, 각 조직의 세칙은 따로 정한다.(97.11.19. 2005.4.22., 2015.5.21. 2020.2.12., 2023.6.23. 개정)

1. 교육연구개발센터(2020.2.12. 개정)
2. <2020.2.12. 삭제>
3. <2020.2.12. 삭제>
4. 역사교과서연구소(2020.2.12. 신설)
5. 가정교과연구소(2020.2.12. 신설)
6. 국어교육콘텐츠연구소(2020.2.12. 신설)
7. 교육서비스디자인연구소(2020.2.12. 신설)
8. 글로벌접경지역연구소(2020.2.12. 신설)
9. 생태문화연구센터(2020.2.12. 제4호에서 이동)
10. <2023.8.30. 삭제>
11. 인공지능융합연구센터(2020.10.29. 신설)
12. 스포츠환경안전연구소(2023.3.2. 신설)
13. 스포츠과학혁신연구소(2023.3.2. 신설)
14. <2024.8.27. 삭제>
15. 이음연구소(2024.6.27. 신설)
16. **학교종합안전연구소(2024.8.27. 신설)**

제5조(기능) ① 교육연구개발센터는 초·중등 및 대학교육의 발전을 위한 연구, 직업교육과 평생교육 및 사회경제 발전에 관한 학술연구를 수행하며 그 목적에 부합하는 학술대회 개최, 논문집 출판 등 기타 업무를 수행한다.(97.11.19., 2020.2.12. 개정)

② <2020.2.12. 삭제>

③ <2020.2.12. 삭제>

④ 역사교과연구소는 국내외 역사교과서 수집 및 DB 구축을 통해 역사교과서 연구의 새로운 토대를 마련하고, 학문후속세대 양성 및 학술교류를 통하여 역사교육의 국제적 상호이해를 증진시키는 연구 및 학술활동을 수행한다.(2020.2.12. 신설)

⑤ 가정교과연구소는 가정교과 교육과정 및 학습활동서 개발 등 가정교육 관련 제 분야의 연구 및 학술활동을 수행한다.(2020.2.12. 신설)

⑥ 국어교육콘텐츠연구소는 국어교육 관련 아젠다 개발 및 연구과제 수주 등 국어교육 분야의 연구 및 학술활동을 수행한다.(2020.2.12. 신설)

- ⑦ 교육서비스디자인연구소는 교육산업 및 교육서비스 문화와 관련된 제반 연구 및 교육 활동을 수행한다.(2020.2.12. 신설)
- ⑧ 글로벌접경지역연구소는 접경지역의 지정학 및 지정학 데이터베이스를 구축하여 정경 지역과 관련된 제반 연구 및 교육활동을 수행한다.(2020.2.12. 신설)
- ⑨ 생태문화연구센터는 생태문화와 관련된 정책, 교육과정 개발 등 제반 연구 및 교육 활동을 수행한다.(2015.5.21. 신설, 2020.2.12. 제4항에서 이동 및 개정)
- ⑩ <2023.8.30. 삭제>
- ⑪ 인공지능융합연구센터는 인간중심 인공지능 원천 및 융합 기술개발, 인공지능 융합 인재 양성, 인공지능 융합생태계 조성과 관련된 다양한 분야의 학술진흥 및 연구 활동을 수행한다.(2020.10.29. 신설)
- ⑫ 스포츠환경안전연구소는 스포츠, 환경, 안전 분야의 학제 간 연구를 진행하는 융복합연구기관으로서 이와 관련된 자체적인 교육프로그램을 개발하여 스포츠 환경 안전 분야의 전문인력을 양성하고 국내 스포츠 환경 안전에 대한 다차원적 연구 활동을 수행한다.(2023.3.2. 신설)
- ⑬ 스포츠과학혁신연구소는 4차산업 핵심기술을 기반으로 동·하계 스포츠의 경기력 향상을 위한 스포츠과학 및 정책 연구 활동을 수행한다.(2023.3.2. 신설)
- ⑭ <2024.8.27. 삭제>
- ⑮ 이음연구소는 역사·철학·교육 분야의 융합연구를 통한 상승효과 창출과 융합적 문제 해결을 위한 실천 전략을 구체화하는 연구를 수행한다.(2024.6.27. 신설)
- ⑯ **학교종합안전연구소**는 지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구를 위해 기후 변화, 다중밀집상황에 따른 전염병 등 미래적 불확실성이 가속화되고 있는 사회 환경 변화에 적극적으로 대처하는 학교안전 정책 수립에 관한 연구 활동을 수행한다.(2024.8.27. 신설)

제6조(임직원) 본 연구원의 임직원은 다음과 같다.

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1. 원 장 | 1인 |
| 2. 소장(센터장) | 각 1인(2020.2.12. 개정) |
| 3. 연구위원 | 연구소별(센터별) 약간인(2020.2.12. 개정) |
| 4. 편집위원 | 약간인(2005.4.22.신설) |
| 5. 간 사 | 1인 |
| 6. 연구초빙교수 및 연구원 | 약간인 |
- 다만, 필요에 따라 자체직원 및 연구보조원 약간인을 둘 수 있다.(2020.2.12. 개정)

제7조(자격 및 임명) ① 원장은 본 대학교 부교수이상의 전임교원중에서 학장이 임명한다.(2008.10.13. 개정)

② 소장(센터장), 연구위원, 편집위원 및 간사는 본 대학교 전임교원 및 관련 전문가 중에서 원장의 제청으로 학장이 위촉한다.(2005.4.22. 2008.10.13., 2015.5.21., 2020.2.12. 개정)

③ 연구초빙교수는 본 대학교 교원인사 관련규정에 따른다.(2008.10.13. 개정)

④ 연구원(研究員)은 본 대학교 연구원규정에 따른다.(96.8.22.개정)

⑤ 자체직원은 본 대학교 해당 인사규정에 따른다.(2020.2.12. 개정)

⑥ 연구보조원은 학사학위이상 소지자로 원장이 위촉한다.

제8조(임기) ① 본 연구원 임원(원장, 소장(센터장), 연구위원, 편집위원, 간사)의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다.(97.11.19, 2005.4.22, 2015.5.21., 2020.2.12. 개정)

② 연구원(研究員)은 본 대학교 연구원규정에 따른다.(96.8.22.개정)

③ 연구보조원의 임기는 1년으로 하되, 필요에 따라 1년간 연장할 수 있다.

제9조(직무) ① 원장은 본 연구원을 대표하고 연구및 운영에 관한 일체의 업무를 통할한다.

② 부소장(센터장)은 각 연구소(센터)에 해당되는 사업 및 연구를 관장한다.(97.11.19. 2005.4.22., 2015.5.21., 2020.2.12. 개정)

③ 연구위원은 연구위원회에서 결정된 사업 및 연구를 수행한다.

④ 편집위원은 ‘교육문제연구’ 등의 논집 발간을 위한 업무를 수행한다.(2005.4.22.신설)

⑤ 간사는 원장을 보좌하며 본 연구원의 제반업무를 관장한다.

⑥ 연구초빙교수 및 연구원(研究員)은 연구위원회에서 결정된 연구업무를 수행 한다.

⑦ 자체직원은 본 연구원의 일반사무를 처리한다.(2020.2.12. 개정)

⑧ <2020.2.12. 삭제>

⑨ 연구보조원은 연구위원 및 연구원의 연구를 보조한다.

제10조(정원) 본 연구원 소속 연구초빙교수, 연구원, 직원 및 조교의 운영정원은 필요에 따라 학장이 따로 정한다.(2008.10.13. 개정)

제 3 장 연구위원회

제11조(연구위원회) ① 본 연구원의 운영과 사업을 심의하기 위하여 연구위원회(이하 “위원회”)를 둔다.

② 위원회의 위원장은 원장이 겸임한다.

③ 위원은 각 소장(센터장) 및 간사를 당연직 위원으로 하며, 연구위원중 약간인을 위원장의 제청으로 학장이 위촉한다.(97.11.19. 2005.4.22. 2008.10.13., 2015.5.21., 2020.2.12. 개정)

④ 위원의 임기는 2년으로 하되, 연임할 수 있다.

제12조(심의사항) 위원회는 다음 각 호의 사항을 심의한다.

1. 연구사업계획, 예산 및 결산
2. 규정의 제정 및 개폐
3. 연구기금의 조성 및 관리
4. 연구과제 선정 및 평가
5. 기타, 본 연구원 운영에 필요한 사항

제13조(회의) 위원회는 재적위원 과반수의 출석으로 성회하며, 의결이 필요한 경우 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다. 다만, 가부동수일 경우 위원장이 결정한다.

제 4 장 재정 및 보고

제14조(재원) 본 연구원의 경비는 교비보조금, 학술용역사업의 수익금 및 기타 찬조금으로 충당한다.

제15조(회계년도) 본 연구원의 회계년도는 본 대학교 회계년도에 따른다.

제16조(보고) ① 연구원장은 회계년도 종료 후 1개월 이내에 연구기관 운영보고서(당해년도 연구비 수혜현황 및 연구활동 실적) 및 결산서를 연구위원회의 심의를 거쳐 학장 및 산학협력단장에게 보고하여야 한다.(2008.10.13. 개정)

② 연구원장은 회계년도 종료 1개월 전까지 사업계획서 및 예산서를 연구위원회의 심의를 거쳐 학장에게 제출하여 승인을 얻어야 한다.(2008.10.13. 개정)

③ 연구원장은 연구비 수혜현황 및 연구활동실적을 수시로 학장 및 산학협력단장을 경유하여 총장에게 보고하여야 한다.(99.10.28. 2008.10.13. 개정)

제17조(해산) ① 학장은 본 연구원의 업적을 심사하여 그 업적이 부진하다고 인정될 경우에는 단과대학 자체 심의를 거쳐 해산을 명할 수 있다.

② 본 연구원이 해산될 경우 그 재산은 본교에 귀속된다.(본조 신설 2008.10.13)

부 칙

제1조(시행일) 이 규정은 1979년 9월 17일부터 시행한다.

제2조(업무보고) 소장은 총장에게 사업 및 회계보고를 매 학년말 또는 필요에 따라 행하여야 한다.

제3조(세칙) 이 규정시행에 있어 필요한 사항 및 소무처리를 위한 세칙은 총장의 승인을 얻어 별도로 정하여 시행한다.

부 칙

제1조(시행일) 이 개정규정은 1996년 3월 1일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 본 연구원은 1979년 9월 17일부터 시행된 교육문제연구소를 개편한 것으로 소관업무는 본 연구원으로 이관 계승한다. 다만, 진행중인 연구사업에 대해서는 부득이한 경우에 한하여 연구과제가 종료될 때까지 기존의 연구소 명칭을 사용할 수 있다.

제3조(세칙) 이 규정 시행에 있어 필요한 사항 및 사무처리를 위한 세칙은 연구위원회의 심의를 거쳐 총장의 승인을 얻어 별도로 제정하여 시행할 수 있다.

부 칙

이 개정규정은 1996년 8월 22일부터 시행한다.

부 칙

이 개정규정은 1997년 11월 19일부터 시행한다.

부 칙

이 개정규정은 1999년 10월 28일부터 시행한다.

부 칙(2005.4.22개정)

이 개정규정은 2005년 4월 22일부터 시행한다.

부 칙(2008.10.13.개정)

이 개정규정은 2008년 10월 13일부터 시행한다.

부 칙(2015.5.21. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2015년 5월 21일부터 시행한다.

부 칙(2020.2.12. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2020년 2월 12일부터 시행한다.

부 칙(2020.10.29. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2020년 11월 1일부터 시행한다.

부 칙(2023.3.2. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2023년 3월 1일부터 시행한다.

부 칙(2023.6.23. 개정)

이 개정 규정은 2023년 7월 1일부터 시행한다.

부 칙(2023.8.30. 개정)

제1조(시행일) 이 개정 규정은 2023년 9월 1일부터 시행한다.

제2조(경과조치) 이 개정 규정은 2023년 5월 1일부터 적용한다.

부 칙(2024.6.27. 개정)

이 개정 규정은 2024년 7월 1일부터 시행한다.

부 칙(2024.8.27. 개정)

이 개정 규정은 2024년 9월 1일부터 시행한다.

학교종합연구소 조직도



학교종합연구소 운영위원회

연번	소속	직위	성명	직무
1	교육학과	교수	조상식	위원장
2	교육학과	교수	박종배	운영위원
3	교육학과	교수	신나민	운영위원
4	교육학과	교수	박현주	운영위원
5	교육학과	교수	윤초희	운영위원
6	교육학과	교수	이효정	운영위원
7	교육학과	부교수	이상은	운영위원
8	교육부	사무관급 이상		
9	교육연구원	연구초빙교수	임광국	간사
10	교육연구원	연구초빙교수	김미희	간사
11	교육연구원	연구초빙교수	김주환	간사

참 고 문 헌

○ 학술지 및 정책 보고서

- 강승식·강성경(2022). 개인형 이동장치의 안전 주요 문제점 및 개선방안 연구. **한국재난정보학회논문집**, 18(1), 202-217.
- 강원옥(2023). 학교 안전 확보를 위한 개선 방안 연구. **안전문화연구**, 20, 181-207.
- 강정원·김승욱·유하나·이옥임(2016). 어린이집 안전사고 관리를 위한 가정연계 지침 개발 연구. 서울특별시의회.
- 강정원·이옥임(2018). 어린이집 안전사고에 대한 보육교직원과 부모의 갈등과 요구. **육아교육학논집**, 22(4), 219-243.
- 강지영·류영휘·장연우·허예지(2023). 2022 개정 초등학교 교육과정에서의 안전교육 반영 양상 분석. **교육문화연구**, 29(4), 101-129.
- 공하성(2023). **해외의 학교 내 안전교육의 방향은?**. 행복한 교육. 교육부.
- 고용노동부(2024a). **건설공사발주자의 산업안전보건업무 가이드북**. 고용노동부.
- 고용노동부(2024b). **지방자치단체 및 지방공공기관 중대재해처벌법 질의회시집**. 고용노동부.
- 고용노동부(2024c). **2023년 산업재해현황분석-산업재해보상보험법에 따른 업무상 재해를 중심으로-**. 고용노동부.
- 고용노동부(2021). **중대재해처벌법 해설서**. 고용노동부.
- 고용노동부·안전보건공단(2023). **2023 새로운 위험성평가 안내서**. 고용노동부.
- 고용노동부·안전보건공단(2023). **소규모 사업장을 위한 쉽고 간편한 위험성평가 안내서**. 고용노동부.
- 고용노동부·안전보건공단(2022). **중앙행정기관 중대재해 예방 매뉴얼**. 고용노동부.
- 고용노동부·안전보건공단(2021). **도급사업 안전보건관리 운영 매뉴얼:적격 수급업체 선정 가이드라인 포함**. 고용노동부.
- 교육부(2025). **교육부 산업재해 예방계획**. 교육부 내부자료.
- 교육부(2024). **제4차 학교안전사고 예방 기본계획(2025-2027)**. 교육부.
- 교육부(2022). **‘중대산업재해 예방 추진계획’에 따른 경영책임자의 안전 및 보건 확보를 위한 매뉴얼**. 교육부.
- 교육부·학교안전공제중앙회(2025). **2024년 학교안전사고 분석 통계**. 학교안전공제중앙회-2025-12.
- 교육부·학교안전공제중앙회(2024). **학교현장 재난유형별 교육·훈련 매뉴얼**. 교육부.
- 교육부·학교안전공제중앙회(2022). **2022 안전체험교육시설 현황집**. 학교안전공제중앙회.
- 권승연(2020). 공무원 유해위험요인 및 안전보건 개선계획에 관한 연구-성남시를 중심으로. **한국재난정보학회 정기학술대회 논문집**, 2020(11), 165-172.
- 기획재정부, 고용노동부. (2024). **공공기관 안전관리등급 심사 결과보고서**. 기획재정부.
- 김명준(2021). **중대재해기업처벌법 등장 배경과 시사점: 산업안전보건법 위반 사건 형사처벌 판례 분석**. 산업안전보건연구원 이슈리포트, 제3호, 안전보건공단 산업안전보건연구원.
- 김법준(2021). **학교안전공제회의 법적 성격에 관한 연구**. 동국대학교 일반대학원 법학과 석사학위논문.

- 김신정(2010). 학령기 아동의 사고예방을 위한 안전교육 프로그램 개발 및 평가. **아동간호학회지**, 16(1), 20-29.
- 김신정 · 이정은 · 송미경(2003). 안전교육이 초등학생의 사고예방에 대한 지식 및 태도에 미치는 효과. **아동간호학회지**, 9(4), 145-154.
- 김신혜 · 임동균(2020). 아동 교통사고 사례분석을 통한 교통안전 문제점과 개선방안: 아파트 단지 내 교통사고를 중심으로. **한국콘텐츠학회논문지**, 20(5), 623-634.
- 김아름 · 최윤경 · 심현기 · 박유경(2023). **관리체계 일원화를 위한 유치원 및 어린이집 관련 지방 단위 업무 분석**. 육아정책연구소.
- 김영봉, 이용환(2022). 학교 교육시설관리 지원시설 업무체계 재구조화 방안 연구. **교육·녹색환경연구**, 21(4), 1-9.
- 김영석(2017). **관리와 교육을 통합한 학교안전 관리체계 모형 연구**. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 교육시설환경정책전공 박사학위논문.
- 김우영(2020). 교육공간의 진화: 미래 그리고 현실 대안 소고. **한국교육시설학회지**, 27(1), 4-5.
- 김원철(2016). **충남 어린이 통학로 교통안전 확보방안**. 충남연구원.
- 김이경 · 김경희 · 류성창 · 김숙이 · 안지윤 · 민수빈(2017). 학교 안전에 대한 학생의 인지, 정서, 행동 분석 및 시사점. **교육문화연구**, 23(4), 235-254.
- 김이경 · 김경희 · 류성창 · 박남수 · 김숙이(2015). **학교 안전문화 정착 방안 연구**. 성신여자대학교 학교안전연구소.
- 김중훈 · 구하라 · 조영철 · 유용흙 · 홍덕표(2021). **학생 안전 체험시설 운영의 교육적 효과 제고 방안**. 성신여자대학교 학교안전연구소.
- 김제형(2016). 학교시설 안전·유지관리계획에 대한 단계별 실태 및 방안 -경상남도 거제상동 초등학교를 중심으로-. **한국교육시설학회지** 23(2), 22-27.
- 김지명(2016). 해외 피해 사례로 본 자연재해로부터 안전한 학교 시설 및 유지관리방안. **한국교육시설학회지**, 23(6), 11-14.
- 김직수(2024). **학교현장 위험요인과 교육공무직 안전보건대책 강화 방안**. 사회공공연구원 이슈페이퍼, 2024-05호.
- 김창기(2019). **학교안심종합공제의 담보 개발 및 적정 공제로 산출**. 서울특별시 학교안전공제회.
- 김태호 · 김승현 · 이수일(2013). 도시공간구조 유형별 초등학교 통학로 실태 및 안전도 영향 규명 연구. **한국안전학회지**, 28(5), 71-77.
- 김형태 · 황광선(2023). 해외 학교안전 법제 분석 및 국내에의 시사점 연구: 미국, 영국, 독일, 일본. **가천법학**, 16(3), 71-116.
- 나민오 · 송안미 · 최서연 · 권혁 · 박수경 · 서진두 · 정정임(2024). **공공행정 분야 등 사업장의 안전분야 실태**. 산업안전보건연구원-620.
- 나민주(2019). **세종특별자치시교육청 조직 분석 · 진단 연구**. 충북대학교 산학협력단.
- 노찬우 · 이재덕 · 안세영 · 장일준(2023). 개인형 이동장치 안전인식에 관한 연구. **한국ITS학회 논문지**, 22(6), 92-101.
- 대구광역시교육청(2025). **제11회 전국 시도교육청 중대재해 예방 협의회 자료집**. 협의회 내부자료.
- 대전광역시교육청 · 학교안전공제중앙회(2024). **2023 학교안전 실태조사**. 학교안전공제중앙회.
- 류현철(2021). **중대재해처벌법 제정과정의 사회적 의미와 과제**. 일터, 한국노동안전보건연구소.

박경민 · 전경미 · 김민영 · 이은숙 · 권상민(2010). 안전관리 프로그램이 초등학생의 안전사고 예방 지식, 태도 및 실천행동에 미치는 영향. **지역사회간호학회지**, 21(2), 220-228.

박상근(2015). 학교안전사고로서의 교통사고 발생원인 및 개선방안에 관한 질적 연구: 어린이 보호구역과 학교 내 교통사고를 중심으로. **교육행정학연구**, 33(3), 215-241.

박상진(2021). 중대재해처벌법, 산업안전보건법과 어떻게 다른가. **노동법률**, 2021(3), 116-119.

박재영 · 김도경(2010). 어린이 보호구역에서의 차량 속도위반 특성 분석. **한국도로학회 논문집**, 12(2), 63-69.

방성민 · 김창호(2015). 단체 테마 현장체험학습의 안전관리에 관한 연구. **한국재난정보학회논문집**, 11(1), 63-72.

박영각(2018). 반복학습과 반복인출연습: 학습의 효과성 비교. **교원교육**, 34(3), 1-16.

박종식 · 조성재 · 오진욱 · 조규준(2021). **학교 안전보건체계 운영 현황 및 실태조사**. 고용노동부

박형주(2016). **안전체험관 건립 표준모델 개발 연구**. 가천대학교 산학협력단.

백경일 · 서영숙(2016). 유치원 · 어린이집 교사의 아동보호 · 감독의무와 손해배상책임. **일감법학**, 33, 119-150.

백종배 · 장성록 · 서용윤 · 강병열 · 최희주 · 서강훈 · 박희운(2021). **중소기업 산재예방을 위한 교육 등 개선 방안 연구**. 산업안전보건연구원.

변성수 · 이재은 · 김도형 · 라정일 · 양기근 · 이주호 · 김아연 · 김가희(2018). 재난안전체험관의 민-관 협력 운영 비교 분석: 미국, 캐나다, 일본 사례. **Crisisonomy**, 14(2), 153-173.

산업안전보건연구원(2022). **중대재해처벌법상 안전 및 보건확보 의무의 구체화 방안 연구**. 한국산업안전보건공단 산업안전보건연구원.

서울시교육청(2025). **2025년 학교 안전 우수사례집**. 서울시교육청 안전총괄담당관.

서울특별시 광진구(2024). **제 14회 어린이 안전대상 공모 신청**. 서울특별시 광진구.

서울특별시(2016). **상시 조직진단 매뉴얼**. 서울특별시.

석종수(2004). 인천광역시 어린이 보호구역 운영실태 및 개선방안 연구. 인천발전연구원.

설양환(2016). Ebbinghaus의 망각곡선에 기초한 효과적인 복습방안. **한국전략중재연구**, 7(1), 1-18.

세종특별자치시교육청(2024). **조직분석 진단 및 조직운영 개선방안 연구**. 세종특별자치시교육청.

신나리 · 우현경 · 김현경 · 박이슬 · 이지혜(2022). 어린이집 유아반의 안전사고 발생과 사후조치의 현황 및 정책적 시사점. **육아정책연구**, 16(2), 103-127.

신송현 · 추상호 · 임단비(2023). 서울시 PM 대 보행자 교통사고 심각도에 대한 도시건조환경의 영향. **한국ITS학회논문지**, 22(4), 114-131.

신우리 · 강형기(2016). 재난관리시스템 재편에 따른 공무원 역량강화에 관한 연구:국가공무원 인재개발원 재난관리교육을 중심으로. **한국위기관리논집**, 12(2), 53-68.

신희철 · 위정란(2022). 개인형 이동수단의 현황과 과제. **KOTI 모빌리티전환 브리프**, 1(3), 63-72.

심우섭, 김상범(2023). 재난대응 효율화를 위한 사업장 대규모 인적사고 위기관리 표준매뉴얼 개정방안 연구. **한국재난정보학회논문집**, 19(3), 656-664.

안전보건공단(2024). **공공기관 안전활동 수준평가 기준 및 매뉴얼**. 고용노동부 · 안전보건공단.

양진희(2013). 유아안전지식 검사도구 개발 및 타당화 연구. **열린유아교육연구**, 18(6), 279-311.

양형모 · 이재림(2016). 학교생활 안전사고 예방을 위한 시설 개선 방향에 관한 연구 -경기도 초·중·고등학교를 중심으로-. **한국교육시설학회지**, 23(1), 33-42.

울산광역시교육청(2025). **2025년 상반기 아차사고 개선사례집**. 울산광역시교육청.

어린이집안전공제회(2024a). **어린이집안전공제회 기관 및 주요사업 현황**. 어린이집안전공제회.

어린이집안전공제회(2024b). **유보통합에 따른 영유아 안전사고 보상 및 예방 강화 방안 검토**. 어린이집안전공제회.

엄문영 · 박수경 · 성지현(2024). **유보통합 정착을 위한 단계적 추진방안 연구: 재정 및 인력 확보 법제화를 중심으로**. 전국 시도교육감협의회.

이석구 · 김형기 · 김기혁 · 박경민 · 이영(2019). **학교안전공제중앙회 운영 개선 방안 연구**. 전국 시도교육감협의회.

이수일 · 김승현 · 김장욱 · 허억(2011). 스쿨존 안전성 평가지수 개발. **한국안전학회지**, 27(1), 117-122.

이수일 · 박성재 · 최예지(2019). **어린이 통학로 안전권 보장을 위한 통학로 안전지수 개발에 관한 연구**. 초록우산 어린이재단 경기북부아동옹호센터.

이수재(2022). 학령기 아동안전교육 프로그램 효과에 관한 메타분석. **학습자중심교과교육연구**, 22(21), 197-208.

이영미(2024). 유아교사의 현장학습 안전관리 현황과 인식. **아동부모학회지**, 10(2), 181-201.

이유진 · 김보애 · 변혜영 · 백희정 · 박정모 · 박종태 · 조흠학(2023). **조리종사자의 건강영향 분석**. 산업안전보건연구원-1134.

이용재(2014). 학교시설의 화재안전성능 확보 방안에 관한 고찰. **한국교육시설학회지**, 21(5), 16-19.

이윤정(2018). 초등학생의 안전교육경험과 안전에 관한 지식, 태도, 행동에 관한 연구. **교육논총**, 38(3), 327-347.

이정수 · 김태경 · 김보일 · 정재희(2016). 공공도서관 안전관리 매뉴얼 개발 연구. **한국문헌정보학회지**, 50(2), 77-100.

이재림(2020). 미래 교육정책에 따른 학교 공간 혁신의 방향. **건축**, 64(11), 40-42.

이창희(2010). 초 · 중 · 고등학교 안전교육이 안전의식에 미치는 영향. 아주대학교 일반대학원 의학과 박사학위논문.

이현국 · 김다니 · 신준호 · 류해찬(2022). **서울특별시교육청 학교안전공제회 운영 개선 방안 연구**. 서울특별시교육청교육연구정보원.

장명순 · 박준영 · 김명주 · 정다정(2010). 어린이 보호구역 현황, 교통사고 특성, 문제점 및 개선제안. **교통 기술과 정책**, 7(5), 91-98.

장명준(2022). 대학생의 개인형 이동장치 사용 행태 연구. **차세대융합기술학회논문지**, 6(9), 1685-1695.

장용해 · 이영한(2021). 안전교육 효율성 제고를 위한 안전체험교실 실태 조사 연구: 초등학교 안전체험교실을 중심으로. **KIEAE Journal**, 21(5), 117-128.

장후석(2023). 안전리더십이 안전행동에 미치는 영향: 안전전담조직의 조절효과를 중심으로. **경영교육연구**, 38(3), 121-143.

정도영 · 김도경 · 이수범(2008). 통학로 특성에 따른 어린이 보호구역의 효과 평가. **서울도시연구**, 9(1), 1-13.

정무원 · 차우규 · 김정중 · 표석환(2017). 학교안전공제 발전 방안. **한국방재학회지**, 17(1), 139-153.

정정일(2016). 학교안전사고의 현황과 개선방안: 학교안전공제회를 중심으로. **융합보안 논문지**, 16(1), 23-32.

- 정희형(2021). 초등학생의 안전체험관 활동에서 가상현실을 활용한 융합적 학습이 교육효과성에 미치는 영향. **한국과학예술융합학회**, 39(4), 461-473.
- 조경희(2015). 어린이집의 안전관리 현황과 안전사고 사례분석에 관한 연구. **부모교육연구**, 12(1), 63-80.
- 주석준 · 정명진 · 광철 · 송태승 · 차주희(2020). 어린이 보호구역의 안전성 향상에 관한 연구. **문화기술의 융합**, 6(4), 139-147.
- 조선미(2019). 미래 교육을 준비하는 학교 공간 혁신. **한국교육시설학회지**, 26(6), 4-5.
- 조영철 · 김종훈(2022). 교육 효과 제고를 위한 안전체험시설 전문가 의식 조사. **교육시설**, 29(2), 3-11.
- 조현아, 이영은, 박은혜(2014). 충북지역 학교급식 조리종사원의 안전사고 실태 및 인식. **한국식품영양과학회지**, 43(10), 1594-1606.
- 최미숙 · 김나래(2020). 게임을 활용한 안전교육활동이 유아의 안전지식과 안전태도에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 24(2), 201-223.
- 최응렬 · 안영규 · 임유석(2011). 어린이보호구역 설치 · 운영의 문제점 및 개선방안. **한국공안행정학회보**, 20(4), 237-266.
- 학교안전공제중앙회(2023). **학교안전사고 통계연보**. 학교안전공제중앙회.
- 한국산업안전보건공단(2020). **한국형 안전문화 평가지표(KSCD)**. 한국산업안전보건공단.
- 한다정 · 김용철 · 지민경(2020). PM (Personal mobility) 교통사고의 심각도 요인 분석. **대한교통학회지** 38(3), 232-247.
- 한다정 · 이준형(2023). 개인형 이동장치와 자전거의 사고 심각도 모형 개발을 통한 사고 요인 비교 · 분석. **디지털콘텐츠학회논문지**, 24(12), 3247-3256.
- 한상연 · 이철기 · 윤일수 · 윤여일 · 나재필(2021). PM (Personal Mobility) 교통사고 특성 및 사망사고 발생요인 분석. **한국ITS학회논문지**, 20(1), 100-118.
- 한수연(2019). 유아안전태도 검사도구 타당화. **열린유아교육연구**, 24(4), 219-244.
- 행정안전부 · 교육부 · 국토교통부 · 문화체육관광부 · 경찰청(2023). **어린이 보호구역 교통안전 개선대책**. 관계부처 합동.
- 행정안전부(2018). **지방자치단체 조직진단 매뉴얼**. 행정안전부.
- 허억 · 양두석 · 강희정 · 신유철 · 김영옥(2020). 통학로 안전지수 개발 및 초등학교 통학로 조사 분석 연구. 초록우산 어린이 재단.
- 황선욱(2014). 학교 시설과 화재 안전. **한국교육시설학회지**, 21(5), 20-22.
- Australian Institute for Disaster Resilience(2021). **Disaster Resilience Education for Young People**. Australian Government National Recovery and Resilience Agency.
- Bhebhe, S., Runhare, T., & Monobe, R. J. (2019). Strategic approaches for developing a culture of safety management in schools: Indications from literature studies. *Journal of Education and Health Promotion*, 8, 123.
- Bon, S. C., Faircloth, S. C., & LeTendre, G. K.(2006). The School Violence Dilemma: Protecting the Rights of Students With Disabilities While Maintaining Teachers' *Sense of Safety in Schools*. *Journal of Disability Policy Studies*, 17(3), 148-157.
- Burke, W. W., & Litwin, G. H.(1992). A causal model of organizational performance and change. *Journal of Management*, 18(3), 523-545.

- Creswell, J. W. & Miller, D. L.(2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, **39**(3), 124-130.
- Department of Education and Training(2024). **School Incident Management System (eduSafe Plus) Guidelines**. State Government of Victoria.
- European Institute of Public Administration(EIPA)(2013). **The Common Assessment Framework (CAF)**.
- Florida Department of Education(2024). **Florida Safe Schools Assessment Tool (FSSAT) User Manual**. Office of Safe Schools.
- GADRRRES(2022). **Comprehensive School Safety Framework 2022-2030**. Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector.
- Guldenmund, F. W(2000). The nature of safety culture: A review of theory and research. *Safety Science*, **34**(1-3), 215-257.
- Marjory Stoneman Douglas High School Public Safety Commission(2019). **Initial Report Submitted to the Governor**, Speaker of the House of Representatives and Senate President.
- Ministry of Education(MOE), Singapore(2024a). **School Emergency Structure (SES) and Incident Management Guidelines**.
- M. J. Burke, S. A. Sarpy, K. Smith-Crowe, S. Chan-Serafin, R. O. Salvador and G. Islam(2006). “Relative Effectiveness of Worker Safety and Health Training Methods” . *American Journal of Public Health*, **96**(2), 315-324.
- Nadler, D. A., & Tushman, M. L.(1980). A model for diagnosing organizational behavior. *Organizational Dynamics*, **9**(2), 35-51.
- PricewaterhouseCoopers EU Services(2024). **Study on Civil Protection and Crisis Management in the EU: The Netherlands Country Report**. European Commission.
- Roediger III, H. L., & Karpicke, J. D.(2006). Test-enhanced learning: taking memory tests improves long-term retention. *Psychological Science*, **17**(3), 249-255.
- Save the Children(2020). **School Safety Context Analysis: West Bengal and Bihar**. Save the Children.
- Singapore Police Force & Singapore Civil Defence Force(2024). **Joint Emergency Drill Guidelines for Schools**.
- United Nations Office for Disaster Risk Reduction(UNDRR)(2017). **Comprehensive school safety framework**.
- Van Kamp, I., Van der Velden, P. G., Stellato, R. K., & Gersons, B. P.(2018). Physical and mental health problems 10 years after the Enschede fireworks disaster. *Scandinavian Journal of Public Health*, **46**(3), 336-343.
- Victorian Auditor-General’s Office(VAGO)(2018). **Managing School Safety**.
- Weisbord, M. R.(1976). Organizational diagnosis: Six places to look for trouble with or without a theory. *Group & Organization Studies*, **1**(4), 430-447.
- Welling, L., van Harten, S. M., Patka, P., & Kreis, R. W.(2005). The cafe fire in Volendam: Evaluation of the organization and treatment of the disaster. *Burns*, **31**(5), 548-554.

○ 단행본 및 교육자료

교육부 · 학교안전공제중앙회(2023). **학교안전교육 7대표준안 교육자료집**. 교육부.

박세민(2023). **보험법**. 서울: 박영사.

박윤주(2015). **학교안전교육 및 정책 이해와 실제**. 서울: 부크크.

위국환 · 지상규(2022). **학교안전교육론**. 서울: 동문사.

인천광역시교육청(2022). **조직 진단 워크북**. 인천광역시교육청.

Cummings, T. G., & Worley, C. G.(2014). **Organization development and change (10th ed.)**. Cengage Learning.

Land Transport Authority(2021). **E-scooter official handbook for mandatory theory test (version 1.1)**. Land Transport Authority.

Ministry of Education(MOE), Singapore(2024b). **School Safety Handbook: Emergency Management and Standard Operating Procedures**.

NZ Transport Agency Waka Kotahi(2023). **Scooter Lessons Classroom Worksheets**. NZ Transport Agency Waka Kotahi.

OECD(2005). **The definition and selection of competencies: Executive summary**. Paris: OECD Publishing.

OECD(2018). **The future of education and skills: Education 2030**. Paris: OECD Publishing.

Reason, J.(1997). **Managing the risks of organizational accidents**. Surrey: Ashgate.

School Drug Education and Road Aware(2013). **Focus area 5: Safety on wheels year 2**. School Drug Education and Road Aware.

○ 법률

과학기술기본법. [시행 2025. 10. 1.] [법률 제21065호, 2025. 10. 1., 타법개정].

교육시설 등의 안전 및 유지관리 등에 관한 법률. [시행 2025. 2. 7.] [법률 제20181호, 2024. 2. 6., 일부개정].

국민 안전교육 진흥 기본법. [시행 2020. 1. 29.] [법률 제16878호, 2020. 1. 29., 일부개정].

산업안전보건법[시행 2025. 10. 1.] [법률 제21065호, 2025. 10. 1., 타법개정]

산업안전보건법 시행령[시행 2025. 10. 1.] [대통령령 제35805호, 2025. 10. 1., 타법개정]

산업안전보건법 시행규칙[시행 2025. 10. 1.] [고용노동부령 제453호, 2025. 10. 1., 타법개정]

연구실 안전환경 조성에 관한 법률. [시행 2025. 1. 31.] [법률 제20729호, 2025. 1. 31., 일부개정].

재난 및 안전관리 기본법. [시행 2025. 11. 28.] [법률 제20961호, 2025. 5. 27., 일부개정].

중대재해 처벌 등에 관한 법률[시행 2022. 1. 27.] [법률 제17907호, 2021. 1. 26., 제정].

중대재해 처벌 등에 관한 법률 시행령[시행 2025. 10. 1.] [대통령령 제35805호, 2025. 10. 1., 타법개정]

학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률. [시행 2025. 1. 21.] [법률 제20669호, 2025. 1. 21., 일부개정].

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률. [시행 2025. 11. 11.] [법률 제21082호, 2025. 11. 11., 일부개정].

Dutch Ministry of Security and Justice(2013). **The Security Regions Act (Wet veiligheidsregio's)**. Government of the Netherlands.

Florida Legislature(2018). **Marjory Stoneman Douglas High School Public Safety Act (Senate Bill 7026)**. Chapter 2018-3, Laws of Florida.

Florida Legislature(2019). Implementation of Legislative Recommendations of the Marjory Stoneman Douglas High School Public Safety Commission (Senate Bill 7030). Laws of Florida.

Florida Statutes(2024). § 1001.212 Office of Safe Schools.

Florida Statutes(2024). § 1006.07 District school board duties relating to student discipline and school safety.

State Government of Victoria(2017). Education and Training Reform Regulations 2017.

State Government of Victoria(2006). Education and Training Reform Act 2006.

○ [조례]

강원특별자치도교육청(2023). 강원특별자치도교육청 학교석면 안전관리 조례. 강원특별자치도조례 제5534호.

경기도교육청(2025). 경기도교육청 교육시설 안전 및 유지관리에 관한 조례. 경기도조례 제7890호.

경기도교육청(2025). 경기도교육청 교육안전기본 조례. 경기도조례 제7889호.

대구광역시교육청(2014). 대구광역시교육청 교육안전 조례. 대구광역시조례 제05273호.

대전광역시교육청(2023). 대전광역시교육청 교육안전 기본 조례. 대전광역시조례 제6071호.

부산광역시교육청(2022). 부산광역시교육청 재난 및 안전관리 조례. 부산광역시조례 제6858호.

서울특별시교육청(2023). 서울특별시교육감 소속 지방공무원 정원 조례. 서울특별시조례 제9595호.

세종특별자치시교육청(2024). 세종특별자치시교육청 산업재해 예방 및 안전보건 관리에 관한 조례. 세종특별자치시조례 제1965호.

인천광역시교육청(2024). 인천광역시교육청 산업재해 예방 및 안전보건 관리에 관한 조례. 인천광역시조례 제7263호.

○ 기사

고용노동부(2025.09.15.). 「노동안전 종합대책」 발표. 고용노동부 보도자료.

뉴시스(2025.11.13.). 학교안전사고 민·형사 면책 대상, 현장학습 보조 인력까지 포함. <https://n.news.naver.com/mnews/article/003/0013599036?sid=102>

드림투데이(2015.07.15.). 법도, 지침도 나왔지만..교사들 “체험학습 두렵다”. <https://www.gjdream.com/news/articleView.html?idxno=659483>

부산MBC뉴스(2025.11.05.). 학교 급식실 만성 인력난에…급식법 개정 목소리. (<https://www.youtube.com/watch?v=2EW8WLkBXE4>)

서울경제(2025.5.20.) “아이들 실망이 너무 커” ‘교사 처벌’ 포비아, 사라진 현장학습. <https://www.sedaily.com/NewsView/2GSVCZUTUR>

연합뉴스. (2022.01.26.). 학교도 중대재해법 적용…종사자 사망사고 시 교육감 처벌 가능. <https://www.yna.co.kr/view/AKR20220126047500051>

에듀프레스(2025.07.10.). 교사노조 “학교안전법 개정됐지만...교사 보호는 여전히 ‘반쪽’”. <https://www.edupress.kr/news/articleView.html?idxno=20930>

이코노미스트(25.10.21.). 운전자 75%가 민식이법 ‘처벌 잘 모른다’…스쿨존 사고 ‘큰일’ 나. <https://economist.co.kr/article/view/ecn202510210031>

한국교육신문(2025.09.25.). 학교안전사고 교원 면책 기준 명확화. <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=105432>

한국교육신문(2025.08.13.). [학폭·생활지도 가이드] 학교안전사고 지침의 개선 필요성. <https://www.hangyo.com/news/article.html?no=105121>

한국교육신문(2025.03.26.). 학교 안전사고관리 지침, 교원 면책요건 부재.
<https://www.hangyo.com/news/article.html?no=103999>
 KBS(2025. 05. 02.). 충북교육청학교 안전 대책 강화. <https://n.news.naver.com/mnews/article/056/0011944349>

○ 온라인 자료

미국 교육부(2007). Practical Information on Crisis Planning: A Guide For Schools and Communities.[학교 및 지역사회용 위기 대응 가이드]. U.S. Department of Education & Office of Safe and Drug-Free Schools.
 영국 교육부(2023). Emergency planning and response for education, childcare, and children's social care settings[교육·보육·아동복지기관 비상상황 대응지침]. 영국 교육부.
 일본 문부과학성(2024). 学校事故対応に関する指針【改訂版】[학교사고 대응에 관한 지침: 개정판]. 일본 문부과학성. <https://anzenkyouiku.mext.go.jp/guideline-jikotaiou/data/outline/jikotaiouishishin-all.pdf>.
 캐나다 B.C.주 교육부(2024). Maintaining School Safety: A Guide for School and Police Personnel in B.C.[학교 안전 유지 가이드]. British Columbia Ministry of Education & Child Care.
 호주 빅토리아주(2010) DEECD Emergency Management Guidelines[교육·유아발달부 비상 관리 지침]. 호주 빅토리아주. https://auscamps.asn.au/download_file/force/229/366. (2025.6.26. 인출)
 What you need to know about the Comprehensive School Safety Framework 2022-2030. UNESCO News. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-comprehensive-school-safety-framework-2022-2030>

○ 인터넷 홈페이지

독일 마르부르크 대학교 홈페이지 “안전”
 (<https://www.uni-marburg.de/de/universitaet/administration/sicherheit>)
 미국 시카고 대학교 홈페이지 “환경 보건 및 안전” (<https://safety.uchicago.edu>)
 미국 텍사스 프리스코(Frisco) Fire Safety Town 공식 홈페이지(<https://friscofiresafetytown.com>)
 미국 텍사스 프리스코(Frisco) 소방서 공식 홈페이지(<https://www.friscotexas.gov/239/Fire>)
 미국 텍사스 프리스코(Frisco) 지역 정보 안내 홈페이지
 (<https://www.visitfrisco.com/listing/frisco-fire-safety-town/1515/>)
 일본 도쿄 소나 에어리어 체험관 공식 홈페이지(<https://www.tokyorinkai-koen.jp/>)
 일본 도쿄 혼조 방재관 공식 홈페이지(<https://www.tfd.metro.tokyo.lg.jp/hp-hjbskan/>)
 일본 삿포로 시민방재센터 공식 홈페이지(<https://www.119.or.jp/sapporo-preventioncenter/>)
 일본 오사카 시립 아베노 방재센터 공식 홈페이지(<https://www.abeno-bosai-c.city.osaka.jp/>)
 캐나다 브리티시컬럼비아 대학교 홈페이지 “안전 및 위험 서비스” (<https://srs.ubc.ca/health-safety/>)
 캐나다 윈저-엑시스(Windsor-Essex) 지역 정보 홈페이지(<https://visitwindsoressex.com/partner/the-safety-village/>)
 캐나다 윈저(Windsor) 지역 경찰서 공식 홈페이지(<https://www.police.windsor.on.ca/services/community/Pages/The-Safety-Village.aspx>)
 한국도로교통공단 교통사고분석시스템(TAAS)(<https://taas.koroad.or.kr>)
 The Safety Village(<https://www.thesafetyvillage.com/>)

첨부자료

첨부-1

기관장 요약서

첨부-2

연구소 실적 증빙자료집

첨부-3

연구성과의 기여도 증빙자료집

2023년 선정 인문사회연구소지원사업 2단계 확약서

신청 과제 내역	사 업 명	인문사회연구소지원사업					
	세부유형	문제해결형-② (Top-down)					
	과 제 명	지속가능한 학교안전 생태계 조성을 위한 연구					
	연구책임자	성명	조상식	소속기관	동국대학교	소속학과	교육학과
	연구소명	교육연구원 학교종합안전연구소			2단계 연구기간	2026. 3. 1 ~ 2029. 8. 31.	
	신청 연구비	2단계 총 910,000,000원					

○○○대학교(○○○기관)는 『인문사회연구소지원사업』 신청과 관련하여 사업 선정 시 아래와 같이 연구소에 약정한 대응자금 및 연구소 전용공간을 지원할 것을 확약합니다.

구분	1년차	2년차	3~4년차	계
대응자금(현금)	30,000,000원	30,000,000원	45,000,000원	105,000,000원
연구소 전용공간	(56.06)m ²			

2025년 12월 일

동국대학교 총장	윤 재 응 (인)
----------	-----------

교육부 장관 / 한국연구재단 이사장 귀하

☐ 대표실적

구분	내용
대표실적, 정책보고서	제4차 학교안전사고 예방 기본계획 수립 관련 연구
대표실적, 정책보고서	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선방안 연구
대표실적, SCI	Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework For Teaching About World Religions in General Education
대표실적, KCI	학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 연구
대표실적, KCI	푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석

☐ 논문 및 저역서

구분	내용
SCI	Enhancing School Safety Frameworks Through Religious Education: Developing a Curriculum Framework For Teaching About World Religions in General Education
KCI	학생안전체험시설의 체험형 안전교육 프로그램 교육 효과성 분석 및 개선방안 연구
KCI	푸코의 『안전, 영토, 인구』의 개념 틀을 통한 코로나-19 시대 학교안전정책에 대한 분석
KCI	현장체험학습을 둘러싼 위험과 책임 담론의 재구성
KCI	위험의 개인화와 탈정치화가 학교안전교육에 미친 영향: Beck, Giddens, Foucault의 관점을 중심으로
저역서	학교안전의 이론적 탐색과 실천
저역서	안전한 통학로 만들기

☐ 논문 및 저역서

구분	내용
(기타) 뉴스레터	뉴스레터 파일
(기타) 홈페이지	홈페이지 캡처 이미지
(기타) SNS 홍보	인스타그램 캡처 이미지
(기타) 언론 인터뷰 및 대담	총 14건의 인터뷰 및 대담 관련 언론기사 pdf

□ 정책포럼

구분	내용
정책포럼	2024년 부산 세계인문사회학술대회
정책포럼	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍
정책포럼	2024 세계학교안전 콘퍼런스 및 박람회
정책포럼	2025 인문사회연구성과발표회
정책포럼	2025년 한독교육학회&동국대학교 학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회
정책포럼	충북 세계인문사회학술대회
정책포럼	경기도교육청 주최 현장체험학습 교육공동체 포럼
정책포럼	2025 경기교육 정책토론회
정책포럼	2025년 공동 추계 학술대회(한독교육학회&동국대 WISE 캠퍼스 교육연구소&동국대 학교종합안전연구소)
세미나	해외신진학자 초청 세미나
세미나	해외학자 초청 세미나
세미나	어린이 교통안전 세미나
세미나	해외전문가 초청 학술 세미나
세미나	현장교사 초청(유·초등) 정책세미나
세미나	현장교사 초청(특수) 정책세미나
세미나	현장교사 초청(중등) 정책세미나

□ 정책보고서

구분	내용
정책보고서	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구
정책보고서	유보통합에 따른 유치원·어린이집 공제사업 추진방향 연구
정책보고서	학교 및 학교시설 재난·안전사고 대응 표준매뉴얼 제정 방안 연구
정책보고서	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구
정책보고서	국립대학(국립부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해방지 연구
정책보고서	개인형 이동장치(PM) 정책 및 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구
정책보고서	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구
이슈페이퍼	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토
이슈페이퍼	학교 안전사고관리 지침 개선 방안 마련 연구

첨부-3 연구성과의 기여도 증빙자료집

□ 입법화/정책연구 실적

구분	주요내용
정책연구	제4차 학교안전사고 기본계획 수립 관련 연구
정책연구	대학안전관리계획 실태분석 및 개선방안 연구
정책연구	유보통합에 따른 유치원 어린이집 공제사업 추진방향 연구
정책연구	학교시설 재난 및 사고 표준매뉴얼 개편방안 연구
정책연구	체험형 안전교육 실태 및 교육효과성 분석에 따른 개선방안 연구
정책연구	학교안전 전담조직 운영 진단 및 개선 방안
정책연구	국립대학(국립 부설학교 및 특수학교 포함) 내 발생한 산업재해 사례 분석 및 재해재발 방지대책 연구
정책연구	개인형 이동장치(PM) 학생 사고 현황 분석에 따른 학교급별 사고 예방 교육자료 개발 연구
정책연구	통학 유형화를 통한 안전 확보 방안 연구
정책연구 (이슈페이퍼)	공제중앙회 대학공제사업 지급여력비율 적정성 검토
정책연구 (이슈페이퍼)	학교 안전사고관리 지침 개선 방안 마련

□ 지역사회 기여 실적

구분	주요내용
정책포럼	현장체험학습 활성화와 교권 보호: 지속 가능한 학교 안전 과제
정책토론회	안전한 현장체험학습 활성화를 위한 정책토론

□ 성과확산/홍보 실적

구분	주요내용
정책포럼	2024년 부산 세계인문사회학술대회
정책포럼	제3차 동서평생학습도시포럼 및 2024-1 융합연구공동체 워크숍
정책포럼	2024 세계학교안전 컨퍼런스 및 박람회
정책포럼	2025 인문사회연구성과발표회
정책포럼	한독교육학회&학교종합안전연구소 공동 춘계학술대회
정책포럼	충북 세계인문사회학술대회
정책포럼	한독교육학회&학교종합안전연구소 공동 추계학술대회
세미나	해외신진학자 초청 세미나
세미나	해외학자 초청 세미나
세미나	어린이 교통안전 세미나
세미나	해외전문가 초청 학술 세미나
세미나	현장교사 초청(유·초등) 정책세미나
세미나	현장교사 초청(특수) 정책세미나
세미나	현장교사 초청(중등) 정책세미나
대외홍보	뉴스레터 제작 및 발표
대외홍보	동국대학교 홈페이지 및 동대신문 홍보
대외홍보	SNS 홍보
언론매체	언론 인터뷰 및 대답

2025선정
학교종합안전연구소
1단계 실적 및
2단계 연구계획서

 동국대학교
학교종합안전연구소
Research Institute of the Comprehensive School-Safety

 교육부
Ministry of Education